

ISSN: 3108-1002

ISSUE:01/VOL:01/JAN-JUNE :2025

RESEARCH NEW INDIA

(शोध अभिनव भारत)



(A Standard Multidisciplinary & Multilingual, Peer Reviewed, Refereed Indexed Half-Yearly Journal)

Discussion On Various Topics Like Humanities, Science, Literature, Art, Commerce, Culture, etc.



Editor In Chief

Dr. Santosh Kumar Upadhyay

Published By: Abhinav Bharat Vridha Ashram & Anathalay (ABVAA)
Publication, From Jaunpur, Uttar Pradesh, India 222125
<https://doi.org/10.5281/zenodo.18162773>

Research New India (शोध अभिनव भारत)

(A Standard Multidisciplinary & Multilingual, Peer Reviewed, Refereed Indexed Half – Yearly Journal)
Discussion On Various Topics Like Humanities, Science, Literature, Art, Commerce, Culture, *etc*

Editor In Chief

Dr. Santosh Kumar Upadhyay

Published By: Abhinav Bharat Vridha Ashram & Anathalay (ABVAA)

Publication, From Jaunpur, Uttar Pradesh , India 222125

santoshkumarupadhyay@mjpru.ac.in

Mob No: – 9452560625

Email: researchnewindiajournal@gmail.com

<https://researchnewindiajournal.com/>

Indexed with Impact Factor Services [IIFS] Database and Indexed With IJIF

**Indexed In The Institute of Organized Research, [IZOR] Database, General & Scientific Journal Impact
Factor [GIF & SJIF]**

Half - Yearly Peer Reviewed & Refereed Indexing with impact Factor Journal

Web of Science ResearcherID is: ODL-7298-2025.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18162773>

<https://orcid.org/0009-0009-2484-683X>

MSME Reg.No. UDYAM-UP-38-0062276

Note: All the posts in the research journal Research New India (शोध अभिनव भारत) are honorary and unpaid. All the articles contain the views of the authors, the editorial board does not necessarily agree with them.

Research New India (शोध अभिनव भारत)

(A Standard Multidisciplinary & Multilingual, Peer Reviewed, Refereed Indexed Half - Yearly Journal)

Discussion On Various Topics Like Humanities, Science, Literature, Art, Commerce, Culture, *etc*

(Patron)

Pr.K.P. Singh (Vice Chancellor)	Dr. Shafali Nagpal	Dr.A.K.Tyagi (Ex-Deputy Director Of Edu.)
M.J.P.R.University	Director, UGC-MMTTC	R.K.Puram Sector- 3
Bareilly (Uttar Pradesh)	BPSMV Khanpur Kalan, Sonipat	Dis.South New Delhi
243006	131305	110022
Shri Yogendra Upadhyay	Pr.SumanJeet Singh	Pr.R.N. Tripathi Dept.Of
Higher Education Minister	Commerce Dep. Ram Jas College	Sociology BHU &
Government Of (Uttar Pradesh)	Delhi University (Delhi)	(Ex Chairman) UPPSC
226001	110007	221005

Editor In Chief

Dr. Santosh Kumar Upadhyay

**Published By: Abhinav Bharat Vridha Ashram & Anathalay (ABVAA)
Publication, From Jaunpur, Uttar Pradesh, India 222125**

Email id- santoshkumarupadhyay@mjpru.ac.in

Email: researchnewindiajournal@gmail.com

<https://researchnewindiajournal.com/>

Mob.No. – 9452560625

Indexed With, Impact Factor Services [IIFS] Database And Indexed With IJIF Indexed In The International,
Institute Of Organized Research,[IZOR] Database General & Scientific Journal Impact Factor [GIF & SJIF] Half
- Yearly , Refereed Journal & Peer Reviewed

Office Address-

¹.Word No. 01 Near Sherwood Inter College Barkhera Pilibhit 262203

². Block-A/8 Plot No. 41 Mandari Fungaon Sadar Prayagraj 211012

About The Journal

The Research New India (शोध अभिनव भारत) (A Standard Multidisciplinary & Multilingual, Peer Reviewed, Refereed Indexed Half - Yearly Journal) Discussion On Various Topics Like Humanities, Science, Literature, Art, Commerce, Culture, *etc.* Published By Abhinav Bharat Vridha Ashram & Anathalay (ABVAA) Publication, From Jaunpur, Uttar Pradesh, India 222125. The Journal is intended to provide a platform for the researchers, academicians, professionals, practitioners and student to impart and share knowledge through genuine researches in the broader field of Multidisciplinary & Multilingual and its allied areas, thereby promoting the interests of prospective researchers. The journal aims to promote high quality empirical research papers, methodological work, realistic analysis and critical perspectives that contribute authentic and scientific knowledge in the sphere of Multidisciplinary & Multilingual. The journal encourages and stimulates focused discussion and engagement with significant themes. It gives a broad exposure to the research scholars in the field of Multidisciplinary & Multilingual This open access journal is beneficial for the worldwide research community to communicate and synchronize their research activities leading to growth and application of research and technology.

JOURNAL PARTICULARS

Title: Research New India (शोध अभिनव भारत)

Frequency: Half - Yearly

ISSN: 3108-1002

MSME Reg.No. UDYAM-UP-38-0062276

DOI: -10.5281/zenodo.18162773

Publisher: Abhinav Bharat Vridha Ashram & Anathalay (ABVAA) Publication, From Jaunpur, Uttar Pradesh, India 222125

Editor In Chief: Dr. Santosh Kumar Upadhyay

Copyright: Abhinav Bharat Vridha Ashram & Anathalay (ABVAA) Publication, From Jaunpur, Uttar Pradesh, India 222125

Starting Year: 2025

Subject: Multidisciplinary

Language: Multiple Languages (Hindi, English, Sanskrit)

Publication Format: Print

Email Id: researchnewindiajournal@gmail.com

Mobile No: 9452560625

Website:

<https://researchnewindiajournal.com/>

Address: Abhinav Bharat Vridha Ashram & Anathalay (ABVAA) Publication, From Jaunpur, Uttar Pradesh, India 222125

Objective - Research New India (शोध अभिनव भारत) is an ambitious initiative of research and innovation, whose objective is to make the country self-reliant and legally competitive in the field of science, technology and innovation. A detailed analysis of the scope, challenges and impact of Research New India will be presented in this research journal.

1. To make research activities and legal entities in the field of science and technology more competitive
2. To promote self-reliance through indigenous technology and innovation.

3. To motivate and encourage young researchers into research and innovation.
4. To create synergy between research institutes, industry and manufacturing institutions and to serve the common good
5. In Its will be the man event and will be the ground for knowledge and education.
6. The views of national & international scholars will be induced through research papers.

Scope - It will highlight efforts to promote research and innovation in various sectors such as art, science, health, agriculture, energy, information technology, and defense. Research Innovative India is a revolutionary initiative that will work towards making India a global leader in the field of research and innovation. This initiative is an important step towards building a self-reliant India.

This is a step that will contribute to the scientific, economic, and social progress of the country. However, addressing the challenges will require policy reforms, funding, and proper resource provision

Research New India will work tirelessly to promote research and innovation in various fields.

1. Research for the development of new drugs, vaccines, medical devices and advanced health care technologies.
2. Development of improved agricultural practices, new crop varieties and climate change-resilient farming methods.
3. Research into renewable energy sources, such as solar energy, wind energy, and environmentally friendly technologies.
4. Research in Artificial Intelligence, Machine Learning, Meier Security and Digital Technology.
- 5 Development of indigenous satellite technology, defence equipment, and space exploration.
6. Discussion through research papers on various knowledge-science, literature, arts and culture.

To Promote of national & international & artificial & multilingual Research will have to be made.

(Editorial Team/Board)

The Editorial Team/Board have been divided into four parts [A, B, C, D,]. Editorial Members will be Considered Valid only after receiving a certificate from the Editor In Chief. Their number may increase or decrease. In case of any dispute, the final decision of the Editor In Chief will be valid.

(A) 1. Dr. Santosh Kumar Upadhyay (Editor in Chief) Designation: Assistant Professor, Department of Political Science. Affiliation: Constituent Government College Bhadpura Nawabganj (MJPRU) Bareilly Uttar Pradesh 262406
Email id: santoshkumarupadhyay@mjpru.ac.in

2. Pro. Subodh Kumar Upadhyay, (Deputy Editor) Designation: Professor, Department Of Biotechnology, Affiliation: Kathmandu University Nepal, Email id subodh@ku.edu.np

3. Dr. Rashmi Gupta (Deputy Editor) Designation: Assistant Professor. Affiliation: Shri Dronacharya PG College Dankaur, Gautam Buddha Nagar UP, Email id: rashmiguptajbp2007@rediffmail.com ,
grashmi1509@gmail.com

4. Dr. Arjun Pandit (Senior Assistant Editor) Designation: Lecturer, Department of Agriculture. Affiliation: Kathmandu University Nepal, Email Id: arjun.pandit@ku.edu.np

5. Dr. Priti Chahal (Senior Assistant Editor) Designation: Associate Professor Political Science. Affiliation: Shyama Prasad Mukherjee College Delhi, Email id: chahal.priti@gmail.com

6. Dr. Richa Shukla (Senior Assistant Editor) Designation: Assistant Professor, Political Science. Affiliation: Govt. College Jewar Gautam Budh Nagar, Email Id: richashiv10@gmail.com

7. Dr. Preeti Gupta (Assistant Editor) Designation: Assistant Professor, Sociology. Affiliation: Constituent Government College Bhadpura Nawabganj Bareilly [U.P.] E-mail: preetigupta@mjpru.ac.in

8. Dr. Pragati Saxena (Assistant Editor) Designation: Assistant Professor, Home Science Affiliation: Constituent Government College Bhadpura Nawabganj Bareilly Email Id: pragatisaxena@mjpru.ac.in

9. Dr. Ajay Tiwari (Editorial Coordinator Editor) Designation: Assistant Professor, Geography School of Liberal Arts, Noida International University 203201 [U.P.],
Email: ajay.tiwari@niu.edu.in

10. Dr. Ekta Chaudhary (Editorial Coordinator) Designation: Head of Department & Assistant Professor. Affiliation: Ismail National Mahila PG College, Meerut [U.P.] Email id: inpgcollegemeerut@yahoo.com

11. Dr. Ramesh Kumar Nishad (Copy Editor) Designation: Assistant Professor, Political Science. Affiliation: Constituent Government College Bhadpura Nawabganj Bareilly [U.P.] Email id: rameshkumarnishad@mjpru.ac.in
12. Dr. Nirbhay Sharma (Copy Editor) Designation: Assistant Professor, Hindi Affiliation: Constituent Government College Bhadpura Nawabganj Bareilly [U.P.] E-mail: nirbhaysharma@mjpru.ac.in
13. Dr. Om Prakash (Production & Quality Editor) Designation: Assistant Professor, Zoology. Affiliation: Constituent Government College Bhadpura Nawabganj Bareilly [U.P.] E-mail: omprakash@mjpru.ac.in
14. Dr. Megha Kumari (Advertisement Editor) Designation: Assistant Professor, Political Science. Affiliation: Sahibganj College Sahibganj Email id: meghna.kashyap21@gmail.com
15. Dr. Yogeshwar P. Baghel (Advertisement Editor) Designation: Assistant Professor, Political Science. Affiliation: Govt.Vedram College Malkharoda Sakti CG, Email id: yogesh.baghel23@gmail.com
16. Dr. Shekhar Ashtikar (Advertisement Editor) Designation: Former Post Doctoral Research Fellow. Affiliation: ICSSR, New Delhi. Email id: ashtikarshekhar@gmail.com , ashtikardrshekhar@gmail.com
17. Pro. Preeti Pathak (Editor of Director) Designation: Professor, Department of Political Science. Affiliation: Shahu RamSwaroop Mahila Mahavidyalay Bareilly U.P. Email Id: preetipathak225@gmail.com
18. Dr. Rajender Kumar (Editor of Director) Designation: Asso.Pro.. Affiliation: B.P.S.M.V. Khanpur Kalan Sonipat Haryana. Email Id: rajender78@bpswomenuniversity.ac.in
19. Dr. Sushil Kumar Upadhyay (Editor of Director) Designation: Sr. Assistant Prof., Hindi & Linguistics. Affiliation: Uttarakhand Sanskrit University, Haridwar (Uttarakhand) Email id: gurujisushil@gmail.com

(B) Peer Reviewed Committee

1. Dr.Rudraman Singh (Principal) Dept. of Mathematics Constituent Government College Bhadpura Nawabganj Bareilly [U.P.]
2. Dr. Deepshikha Parashar (Assistant Professor - Selection grade) Dept. Of Political Science and International relations IIS (Deemed to be University) Jaipur
3. Dr Savya Sanchi Assistant Professor(stage 2),Dept of Sociology,AKDC,Central University of Allahabad,Prayagraj
4. Dr. Anjani Chaturvedi Principal , Kalpana P.G. College Haidarganj Ayodhya Uttar Pradesh
5. Dr. Ritika Mishra [Assistant Professor,Botany]Constituent Government College Bhadpura Nawabganj Bareilly [U.P.]
6. Dr.Jyoti Mishra (Assistant Professor,Chemistry)Constituent Government College Bhadpura Nawabganj Bareilly [U.P.]
7. Dr. Priya Saxena (Assistant Professor,History)Mahatma Jyotiba Phule Rohilkhand University Bareilly [U.P.] India
8. Dr. Rajeev Kumar Singh(Assistant Professor,Math)Constituent Government College Bhadp.Nawabganj Bareilly [U.P.]
9. Dr.Veer Pal Singh (Assistant Professor,Chemistry)Constituent Government College Bhadh. Nawabganj Bareilly [U.P.]
10. Dr. Shailendra Pandey (Assistant Professor, Political Science Sarvodaya P. G. college Ghoshi Mau Uttar Pradesh
11. Dr.Ravindra Kumar (Assistant Professor,Sociology)Constituent Government College Thakurdwara Muradabad [U.P.]
12. Dr. Balak Ram Rajvansi (Assistant Professor,Sociology)Constituent Government College Nawabganj Bareilly [U.P.]
13. Dr.Brajesh Kumar (Assistant Professor,Geography) Constituent Government College Nawabganj Bareilly [U.P.]
14. .Dr. P. K. Trivedi [Assistant Professor, Polical Science] T. D. College Jaunpur UP
15. Dr. Meena Tiwari Asst.Pro.Home Sci.,Kalpana P.G. College Haidarganj Ayodhya Uttar Pradesh
16. Dr. Neelam Sharma (Assistant Professor,Political Science) R.S.P.G.Coll. Navabganj Prayagraj Uttar Pradesh
17. Dr. Girish Tiwari (Assistant Professor,Political Science) Raja Harpal Singh P.G. Coll. Jaunpur Uttar Pradesh
18. Dr.Santosh Kumar Pandey (Assistant Professor, Political Science) Raj P.G. Coll. Jaunpur Uttar Pradesh
19. Dr.D.D. Pandey (Assistant Professor,Political Science) Nagrik P.G. Coll. Jaghai Jaunpur Uttar Pradesh
20. Dr. Yasharth Gautam (Assistant Professor,Defence & Strategic Studies) Bareilly College Bareilly [U.P.]
21. Dr.Rajendra Kumar (Assistant Professor,Commerce) Constituent Government College Nawabganj Bareilly [U.P.]

22. Dr.Gaurav Kumar Upadhyay (Assistant Professor,Physics)Constituent Government College Nawabganj Bareilly [U.P.]
23. Dr. Vimlesh Kumar Mishra (Assistant Professor,Anct.History) Rashtriy P.G. Coll. Sujanganj Jaunpur [U.P.]
24. Dr.S.S.Upadhyay (Assistant Professor, Sanskrit) Raj P.G. Coll. Jaunpur Uttar Pradesh
25. Dr.Abhay Kumar Singh HOD, Political Science Rana Pratap P.G. College Sultanpur U.P.
26. Dr.Manju Singh Assistant Professor, Political Science Rana Pratap P.G. College Sultanpur U.P.
27. Dr.K.N.Varma Ex.HOD, Political Science Rana Pratap P.G. College Sultanpur U.P.
28. Dr. Abhishek Mishra (Assistant Professor,Education) Raghuvver P.G. Coll. Thaloi Jaunpur Uttar Pradesh
29. Dr.Pankaj Gautam (Assistant Professor, Political Science) T. D. P. G. College Jaunpur Uttar Pradesh
30. Dr.Akhilesh Saroj (Assistant Professor, Sociology) Seva Shram Degree College Saifabad Pratap. Uttar Pradesh
31. Abhimanyu Kumar Prajapati (Research Scholar) Political Sci.Vinoba Bhave University Hajaribag Jharkhand
32. Shakti Kumar Prajapati (Research Scholar) Political Sci.Vinoba Bhave University Hajaribag Jharkhand
33. Dr Jagdeep Singh (Assistant professor) Department of Political Science, Government college Naraingarh, Ambala, Haryana
34. Dr. Vinay Kumar Upadhyay (Professor & Head) Dept. of Sanskrit Nutan Adarsh Arts, Commerce & SMT. M.H. Wegad Science College, Umred, Distt. Nagpur (M.H)

(C) (Advisory Board)

1. Dr.Rudraman Singh (Principal) Constituent Government College Bhadpura Nawabganj Bareilly [U.P.]
2. Dr.Vinay Kumar Tripathi (Principal) Gauri Sankar Sanskrit Mahavidyalaya Sujanganj Jaunpur Uttar Pradesh
3. Dr.Umesh Dubey Assistant Professor Political Sci. Sant Vinova P. G. College Devriya Uttar Pradesh
4. Dr. Sanju Shukla (Assistant Professor, Home Science) Raghuvver P.G. Coll. Thaloi Jaunpur Uttar Pradesh
5. Dr. Alok Dudev (Principal) G.N.Dubey Mahavidhyalaya Dhema Jaunpur Uttar Pradesh
6. Dr.Bharat Singh(Principal) Thakur Roshan Singh Constituent Government College Shahjahanpur [U.P.]

7. Dr. Ajeet Pandey Assistant Professor
Political Sci. Shri Rainath Bramhdev
P.G.Coll. Salempur Devriya U. P.

8. Dr. Santosh Kumar Maurya Jaunpur
Uttar Pradesh NET JRF Sociology

9. Dr.Santosh Kumar Singh Assistant
Professor, Education, Rana Pratap P.G.
College Sultanpur U.P.

10. Dr.Ashesh Upadhyay (Assistant
Professor, Economics) S. B. P.G. Coll.
Badlapur Jaunpur Uttar Pradesh

11. Dr.Lahar Isarani (Associat Professor,
Political Sci.) Global University Jaipur
Rajsthan

12. Dr.Arvind Atulkar (Librarian)
Government College Rehti Sehore Madhya
Pradesh

13. Dr.Ravikant Singh (Assistant Professor,
Political Science) P..G. College Mehrava
Jaunpur Uttar Pradesh

14.Dr. Janardan Tiwari Principal Raj
Narayan Singh P. G. College Bhadohi
Pratapgarh Prayagraj Uttar Pradesh

(D) (Linguistic Consultation)

1. Pro. Harish Arora Depat. Of Hindi
P.G.DAV College Delhi

2.Ms.Jaya Tiwari (Guest Faculty,Sanskrit)
Raghuveer P.G. Coll. Thaloi Jaunpur Uttar
Pradesh

3.Dr.Babita Chuadhary (Assistant
Professor, Hindi) Constituent Government
College Bhadpura Nawabganj Bareilly
[U.P.]

4.Dr. Arvind Shriwastva (Assistant
Professor,English)Constituent Government
College Bhadpura Nawabganj Bareilly
[U.P.]

5. Dr. Avadh Kumari Singh Assistant
Professor Political Science Faizabad,
Ayodhya Uttar Pradesh

6. Dr. Shailendra Kumar Upadhyay
Lecturer English Shri Annpurna Sanskrit
Inter College Shivpur Varanasi Uttar
Pradesh

7.Ms. Payal Mishra Bueutician & Designer
in Jaunpur Uttar Pradesh

8.Mr. Ranjit Singh (Assistant
Professor,Math)Constituent Government
College Bhadp.Nawabganj Bareilly [U.P.]
Email Id: ranjeetsingh@mjpru.ac.in

9.Mr. Shishu Pal Rathaur(Assistant Professor,
Economics) Constituent Government College
Bhadp.Nawabganj Bareilly [U.P.]

10. Mr. Abhinav Upadhyay (Student) SVMIC
Bisalpur Pilibhit (U.P.)

11. Dr. Vinay Kumar Upadhyay (Professor &
Head) Dept. of Sanskrit Nutan Adarsh Arts,
Commerce & SMT. M.H. Wegad Science
College, Umred, Distt. Nagpur (M.H)

Editorial...



The way the human beings of the global world are dying in the fire of competition, the international organizations and agencies are watching the spectacle of the powerful nations. In this, it can be felt that national consciousness is necessary for every person for the national interest. But the limits of cruelty and brutality should not be crossed. The way wars are being glorified in the modern world, this should never happen in this, I will mark my decision on a national & international research publication named 'Research New India (शोध अभिनव भारत)', which will contain major factual events and will combine knowledge and education with humanity. An effort has been made to ensure that it is useful for students, researchers and competitors. It will be the result of all research work. It has contributed a lot in the development and creation of the principles. Therefore, the views of scholars from all over the country will be honored through research papers. This is the thought that compelled me to decide on this proposal. There are many national and international publications in the country to understand and explain the interest, ability and need about this subject and to improve their behaviour, but still it is difficult to reach a final conclusion. The concept of 'Vasudhaiva Kutumbakam' is not only meaningful but is also completely practical,

where forget about the rights of individuals, the work of providing food, fodder and protection to animal is also done. It is done here. The work, customs, traditions and rituals here have unity in diversity. The slogan of 'Atithi Devon Bhava' is the true voice of our progress. What kind of conditions does it create for the development of desirable behavior in the community? Every person should have the responsibility for this. Today, even the global organizations have become mute, due to which humanity is getting confused. No country in the world is even ashamed of where we are and where we are going. In this sequence, the idea of Research New India (शोध अभिनव भारत) came to mind and today the world is recognizing the study of new thinking. But our sacrifice, dedication, glory is what makes us unique in the world. The history of India has been so great and wide that how can a man survive in the world without knowing and getting inspiration from it. The works of these people have made the world famous and the world can live forever. The greatness, transparency, sincerity, indomitable enthusiasm and the great work of the experts if we do, then we can influence the whole world and there are facts without their validity. We have given full opportunity to make thoughtfulness. Thanks...

Contents

01.MAHADEVI AKKA: The Rebellious Saint and Poet of Spiritual Liberation"	14
By HIMANSHI KADYAN & DHIRITI RANA	14
02.A COMPREHENSIVE STUDY ON NEP 2020 AS A BLUEPRINT FOR VIKSIT BHARAT	19
Adarsh Dwivedi¹, Sharad Mishra² Research Scholar	19
03.Decolonizing the Indian Education System: NEP 2020 and the Shift Towards Indigenous Knowledge	29
Sharad Mishra¹, Adarsh Dwivedi² Research scholar	29
04.Indian Knowledge System: Promotion and Preservation is the Need of Time	40
Dr. Rashmi Gupta Assistant Professor, Department of Chemistry.....	40
05.Assessment Of Nutritional Status, Body Image And Overall Menstrual Health Among Female Swimmers As Crucial Factors Contributing To Female Athlete Triad	46
Meenakshi Tokas Singh, Lecturer Physical Education International Swimmer Ph.D. scholar	46
06.Behind the Veil and Beyond the Throne: Power in Indu Sundaresan's <i>Taj Trilogy</i>	54
¹Ms. Shilpa Vashisht, Designation- Research Scholar	54
²Dr. Sunil Kumar Mishra, Designation- Associate Professor	54
07.सामाजिक न्याय पर डॉ० भीमराव अम्बेडकर के विचार: एक अवलोकन	62
डॉ. सत्येन्द्र सिंह 'पूर्व शोध छात्र (एस०आर०एफ०) राजनीति विज्ञान विभाग, इलाहाबाद विश्वविद्यालय, इलाहाबाद एवं सहायक अध्यापक, प्राथमिक विद्यालय डिलारी, ब्लॉक स्वार, जनपद रामपुर, (उ०प्र०).....	62
08.वैश्विक राजनीति में हिन्द- प्रशांत क्षेत्र का महत्व	66
डॉ० दयावती देवी असिस्टेंट प्रोफेसर राजनीतिक विज्ञानविभाग.....	66
09.राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 क्रियान्वयन एवं चुनौतियां (उत्तराखण्ड राज्य के विशेष संदर्भ में)	71
डॉ. कृष्ण पाल तोमर असिस्टेंट प्रोफेसर- शिक्षा विभाग.....	71
10.मानवाधिकार के संबंधित चुनौतियां एवं समाधान	74
डॉ० भूमिका प्रसाद अतिथि व्याख्याता राजनीति विज्ञान विभाग	74

11.भारत में राजनीति का अपराधीकरण.....	80
डॉ. सावित्री अग्रवाल अतिथि व्याख्याता राजनीति विज्ञान	80
12.उत्तराखण्ड की जनजातियों के राजनीतिक मूल्यों एवं आदर्शों का तुलनात्मक अध्ययन	84
कुलदीप सिंह टण्डवाल (असिस्टेंट प्रोफेसर) शिक्षाशास्त्र विभाग	84
13.दिवारीलोकनृत्य सांस्कृतिक तुलनात्मक अध्ययन बुन्देलखण्ड एवं कानपुर के परिप्रेक्ष्य में 	88
श्री राजनारायण सहायक प्रोफेसर—इतिहास राजकीय महाविद्यालय घाटमपुर	88
14.पौष का एक दिन (1 जनवरी) नववर्ष.....	93
डॉ. सन्तोष कुमार उपाध्याय असिस्टेंट प्रोफेसर (राजनीति विज्ञान विभाग).....	93
15.“महात्मा गाँधी के दर्शन का नामकरण : एक समीक्षात्मक अध्ययन”	94
कोमल गर्ग, शोधाधी, शोध-निर्देशिका डॉ. नीलम कौशिक,राजनीति शास्त्र विभाग श्रीधर विश्वविद्यालय, पिलानी	
(राजस्थान)	



01. MAHADEVI AKKA: The Rebellious Saint and Poet of Spiritual Liberation"

By HIMANSHI KADYAN & DHRITI RANA

UNIVERSITY OF DELHI

Abstract

Akka Mahadevi is the prominent saint of bhakti movement who focused on the importance of love and devotion over self-control and knowledge, seeking greater spiritualism beyond the individual and the social constraints. Her life and message have inspired many in the contemporary debates over gender, spirituality, and social change. The paper examine about the life and teachings of Akka Mahadevi, who stands out as an extraordinary figure of the Kannada literature; her life depicts a portion of the complex dynamics over the roles of women in the Indian society. Akka Mahadevi, born in 1150 A.D., in Karnataka, renounced, as if in defiance of the norms of patriarchy and expectations of the society, all materialism and filial bonds for the fulfillment of spiritual goals. She became a symbol of power and, through vachanas, expressed her ardent love for Lord Shiva and criticized the oppression that women faced. It also reflects the historical context of Indian women's status in which it contrasts the freedom the women enjoyed during the Rig Vedic period with later texts like the Manusmriti.

KEYWORDS: SPIRITUAL, DIVINE, OPPRESSION, VACHANAS, DEVOTION, BHAKTI

Introduction

Indian society always had opposing perspectives on women's roles, alternating between strong patriarchal traditions and periods of matriarchal influence.

India is one of the oldest civilizations in the world. The women in ancient Rig Vedic times enjoyed a position of great status in society, with many freedoms attached to it. They get married at a mature age, have the right to participate in religious ceremonies, and have the freedom of choice of husbands (Kant, 2008, p. 48). As time went by, the status of women decreased gradually, and the rate of discrimination against them increased as the later Vedic period approached. An analysis of ancient Smriti texts reflects the decreased status of women, though certain Smritis present ideals that might seem contrary to the overall trend. For instance, the "Manusmriti" speaks of a great deal of respect for women as it says, "Naryastu Yatra Pujyante, Ramante Tatra Devta" (Where women are honored, there the ods are pleased) (Upadhyay & Pandey, 1990, p. 109). But enforces extreme ideologies on the independence of women, for instance, "Pita Raksati Kaumare Bharta Raksati Yauvane, Raksanti Sthavire Putra Na Stri Svatantryamarhati" (The father guards her during virginity, the husband guards her in youth, and the son guards her in old age; a woman is never fit for independence). These beliefs required a female, whether an adolescent girl, a matron, or an older woman, to be submissive to her father, her husband, or her son so that she had no prerogative for independence in action (Kant, 2008, p. 48).

Thereby, the "Manusmriti" remains a document of the greatness and the limitation of a woman's rights. A woman never gets independence at any time. This throws more light upon the fact

that in that age, women's lives were totally dominated by a patriarchal framework which was strongly bounded by limitations on women's rights and significant restrictions by society (Upadhyay & Pandey, 1990, p. 109).

Bhakti Period

Women were always considered inferior to men. She is seen as a materialistic form who just always fulfil sexual needs of men and reproduce a child, look after the family. Women faced subjugation at all periods. There were various occasions when in-laws of a girl attempted to dominate them using extreme measures—locking them up, even poisoning them. They were subjected to continuous harassment for simply not following the wishes of their in-laws unquestioningly. The Bhakti movement was the one which could bring tremendous changes in the socio-cultural practices in Karnataka. (Assadi-72) Akka Mahadevi raised her concern about the paradoxes of the society, social conditions which prevailed in the society. Bhakti was a powerful way of rejection of the control of the dominant male figures. The way bhakti represented for them a symbolic stand against patriarchy itself and the institution of marriage. Marriage often placed them in subordinate relationships with men.

It was the Bhakti period only where Women saw Bhakti as a movement by which they could gain individual identity and pursue independent thinking and life. Bhakti was a space that kept women away from the confined home environment, making room for a wide spirituality sphere where women could aspire towards liberty and freedom living a life according to one's will and choice.

Akka Mahadevi is known for her virulent opposition to patriarchy and the institution of marriage. She declared herself free by shedding the need for clothing and adornment. Thus she had transcended the body's physical identity, moving beyond the material symbols that once defined her status, especially in comparison to her husband. She, in doing so,

asserted a deeper liberty: no longer attached to external signifiers of worth and status. She was the one who penned her poem's in opposition of patriarchy and her love for God.

Breaking Chains: Mahadevi Akka's Life of Spiritual Rebellion

Akka Mahadevi was born in the year 1150 A.D. at Udatadi, which is a village located in Shivamogga district of Karnataka. Akka Mahadevi was born to Nirmalshetti and Sumati. Her parents were great followers of Shiva. As a child, Akka was seen to be attached to her spirituality and religiousness. She is an iconic figure not only in the history of Karnataka but also Kannada literature. Many of them believe that she is the first woman to have ever written vachanas.

The Veerashaiva saints of her day lovingly conferred the title "Akka, or elder sister" to Mahadevi. There are five: Basavanna, Allamaprabhu, Kinnari Bommayya, Siddharama, and Dasimayya. This could only have meant that significant figures in the Bhakti movement could experience such depths of understanding during this critical point in her life and times. (Mudde, 2011)

Mahadevi Akka's Journey from Home to the Forest in Search of God"

Mahadevi Akka accepted Chenna Mallikarjuna as her mystical spouse for full devotion to her spiritual ways. When the local King Koushika insisted Mahadevi to marry him, she initially refused. However, to protect her family and parents from potential harm, she reluctantly agreed. Unfortunately, the King, being obsessed, did his best to deflower her in order to get her pregnant without their mutual consent. She boldly removed her clothes and jewels, proclaiming that true wealth lies in spiritual connection rather than material adornment. This act was not only a rejection of the king's advances but also an affirmation of her identity as a devoted seeker of the divine. By shedding her external adornments, she embraced her inner self and her unwavering

devotion to Chenna Mallikarjuna. In her quest for fellow seekers, or Sharanas, Akka Mahadevi found a community in Basavakalyana, located in the Bidar district. She expressed her admiration for them through many vachanas. Her spiritual journey culminated in Kaladi, dense forest, She travelled to Srisailam, the sacred home of the god Parama Shiva, where she is believed to have experienced a profound union with Chennamallikarjuna. She became committed to the company of animals and flowers, and birds, and she renounced family bonds, and the worldly attachments.

Akka Mahadevi is one of the most vital figures in the Vachana movement, representing the ideals of the movement and playing a significant role in the social empowerment of women.

Lessons from Akka Mahadevi

Akka Mahadevi's life is full of harrowing experiences, and the sheer courage and faith that she has is just outstanding. She proved that a woman has every right to dedicate her life to the exploration of the divine, fully engaged in her own spiritual journey. Once an extraordinarily beautiful girl with long hair, this physical beauty became a burden for much of her brief life. She described her body as being covered in dirt, lusting after, greedy over, and full of anger toward something. She points out that the real spirit resides not in the bodily frame but outside the body in the space.

Intellectually she differed from almost all those notable saints who were existing during her times. After all, at the visit of Akka Mahadevi to Anubhava Mantapa at Kalyana, the Reformers, saints, Sharanas sitting there surely knew she had something for herself and them. Behind her was following 60 well dedicated Shivasharanees; before all this she became the guiding Light to each of them all. Shining brighter than any one Indian Woman mystic could or any elsewhere in that world of Mystics also. Her teachings are characterized by deep emotion, elegant expression, and graceful transformation. Akka believed that a man could

never find complete fulfillment through self-discipline and knowledge, no matter how rigorous those practices may be. She taught that a more genuine connection with God arises from pure and selfless love, which helps remove the barriers that the ego creates between the divine and the devotee.

Vachana Sahitya is one of the greatest innovations of the 12th century in Kannada literature, and it stands out in its thousand-year history. It was crafted by poets who were both socially involved and philosophically learned, known as *shivasharans* who penned down to support the revolutionary movement for social equality distinct from those who aligned with royal patronage. The Vachana poets were key associates of the *veershaiva movement*¹ and *Lingayat movement*² initiated by Basavanna a saint and social reformer during the 12th century opposing the rigid caste system and discriminatory practices performed in the name of religion and tried to create a conducive and inclusive environment. Their poetry reflected the journey of their beliefs and values rather than an abstract literary creation. At that time society was grappling with social-political turmoil and vachanas captured this upheaval and tried to commence a new social order based on equality and devotion (bhakti). Vachanas are short, powerful, free-verse poems rich in metaphor, imagery, and emotion distinct from the conventional style of poetry which focuses on strict schemes and rhythms. Vachanas tackles universal truth through personal insights ranging from a few lines to over fifteen aiming to elucidate human life in a social setting and emphasize spirituality to tackle the suffering of human life. Despite their deep messages, they are not written in a narrative style allowing them to have a universal appeal in later times many vachanas were set to music to spread influence.

The first recognized Vachana poet was Devara Dasimayya but it was Basavanna, AllamaPrabhu, and Mahadevi Akka who expounded the movement. Each poet has a unique style and perspective on vachana literature. For over 800 years, Vachana has

shaped the veershaiva faith and Kannada literature for their emphasis on social justice and spiritual freedom, and even today celebrated for their timeless relevance and impact. (Shastriyakannada Kannada Literature Database, n.d.)

Mahadevi Akka stands out as a pivotal figure in the Vachana movement using her poems to challenge societal norms and inspire others in their search for social change and voyage to spiritual freedom. As explained by H.S. Shivaprakash Mahadevi Akka's works in the form of vachanas illustrate her journey from familial attachment to union with the divine however traditionally placed within the six stages of Lingayat theology her poems do not strictly adhere to the order but captives her insights instead. She shares her personal experiences struggles and obstacles, especially from men who signify Maya (illusion) in masculine form. Her poems capture her acquaintance in various states of consciousness and often divulge her discourse with her divine, Chennamallikarjuna, and the world around her. The word chennamallikarjuna itself represents the balance of tenderness (jasmine) and valor (arjuna) contemplating Akka's journey of embracing both vulnerability and power in her quest for spiritual truth.

Through her vachanas, Akka articulates her inner turmoil and spiritual quest highlighting the themes of identity, love, devotion, and transcendence of social constraints. Here are some excerpts from her work covering a wide range of issues.

1.Veerashaiva Movement: Emerged in the 12th century Karnataka by Basavanna and other bhakti saints the movement defied caste and gender norms, promoting spiritual equality and reforming rigid social hierarchies through devotion.

"By singing your praises with love,
Will not an ant become Rudra?"

2.Lingayat Movement: A Shaivite tradition, emphasizing personal devotion toward lord shiva challenging ritual orthodoxy, and advocating individual and spiritual freedom

Vachana on Modesty and the Divine

"To the shameless girl wearing the White Jasmine Lord's light of morning, you fool, where's the need for cover and jewel."

This vachana depicts how from antiquity to the present women are judged and bound by societal norms akka challenges this and encourages women to embrace their divine identity and reject superficial adornments.

Vachana on Love and Agency

"She has lain down with the Lord, White as Jasmine, and has lost caste."

Akka Mahadevi challenges societal ostracism faced by women asserting true love and devotion transcends social boundaries.

Vachana on the Body and Spirituality

"Not one, not two, not three or four
But through eighty-four hundred thousand
vaginas
Have I come."

These powerful lines illustrate the connection between the body and spiritual experiences, commemorating feminity and myriad experiences that shape identity.

Vachana on Desire and the Divine

"When all the world is the eye of the lord,
On looking everywhere, what can you cover
and conceal?"

A proactive prompt that the true self shines under the gaze of divine, hearten women to embrace their true selves without fear.

Vachana on Empowerment

True devotion can lift anyone transforming the ordinary into the sacred through love and worship. (Darshan, 2023& Kannan, 2014)

Beyond centuries: Akka's enduring legacy

“Legacies are rivers that carve their course through time; unseen but enduring, they shape, nurture, and inspire the lives that follow.”

Though born in the 12th century, Mahadevi Akka remains a timeless figure revered across generations and celebrated in every era. Her work in the form of vachanas serves as an inspiration in varied fields across love, devotion, and unity allowing humans to evaluate their societal norms and establish a connection with the divine transcending societal norms and inspiring women to identify their true authentic- self-illustrated in present times Dr. Padma Shekar, a former Vice-Chancellor of Karnataka Sanskrit University, who sees Akka as a figure of women independence. The impact of her vachanas is evident in the work of modern Organizations like the KadaliMahilaVedikehonor her legacy by encouraging women's rights and community empowerment through initiatives inspired by her philosophy. They conduct outreach programs and publish literature celebrating her life and teachings.

Furthermore, her work is revered in annual celebrations such as Mahadevi akka Jayanti which promotes her value of inclusivity and spirituality enlightening generations to challenge traditional structures with resilience and focus on inner truth. (Narasimha, 2022).

Conclusion

Mahadevi Akka's legacy should not be confined to a particular area instead she deserves recognition as a global icon for spiritual and personal freedom. Her life is the embodiment of fearlessness challenging societal norms and her unwavering devotion to her chosen path resonates far beyond regional boundaries. Through her vachanas, Akka challenges material attachments and urges for union with the divine advocating for a profound spiritual

identity and women's autonomy. Her teachings echo and inspire modern conversation on gender equality, inner truth, and the rejection of imposed limitations making her a timeless symbol beyond eras. By embracing Akka as a global figure we honor her as a universal force for liberation and personal authenticity.

Reference

1. Assadi, A. (2011, September 23). An epitome of feminism
 2. Kant, A. (2008). Women and the law. Awishkar Publication House.
 3. Mudde, R. (2011, September 23). Akka Mahadevi | Veera Shaiva saints | Personalities.
 4. Upadhyay, N., & Pandey, R. (1990). Women in India: Past and present. APH Publishing House.
 5. Shastriyakannada Kannada Literature Database. (n.d.). Vachana Sahitya. Shastriyakannada. Retrieved from <https://shastriyakannada.org/database/english/literature/VACHANA%20SAHITYA%20HTML.htm>
 6. Shivaprakash, H.S. (2003). Vachanas of Akkamahadevi. *India International Centre Quarterly, 30*(3/4), 32-37. <https://www.jstor.org/stable/23006121>
 7. Kannan, S. (2014). Vachanas: Akka Mahadevi. Indian Literature, 58(5), 11-15. Retrieved from <https://www.jstor.org/stable/44753929>
 8. Darshan, S. D. (2023). Finding the roots of feminist movement in India: Analysis of Akka Mahadevi's Vachanas and the power of feminine narrative in social transformation. Journal of Emerging Technologies and Innovative Research, 10(9), 618-622. Retrieved from <https://www.jetir.org/papers/JETIR2309574.pdf>
- Narasimha, G. (2022). Akka Mahadevi, symbol of women's independence. Star of Mysore. Retrieved from <https://starofmysore.com/akka-mahadevi-symbol-of-womens-independence-is-still-relevant/>



02. A COMPREHENSIVE STUDY ON NEP 2020 AS A BLUEPRINT FOR VIKSIT BHARAT

Adarsh Dwivedi¹, Sharad Mishra² Research Scholar

Department of Political Science University of Lucknow

Address- Vikas Nagar, Sector 4, Lucknow

Phone- 8858366566 Mail id – ad992824@gmail.com

ABSTRACT

The National Education Policy (NEP) 2020 marks a significant step toward transforming India's educational landscape, aligning it with the nation's broader goal of becoming a Viksit Bharat. This paper explores NEP 2020 as a comprehensive blueprint for the creation of a progressive and self-reliant India. Through the integration of equitable access, holistic learning, and skill-based education, NEP 2020 seeks to empower future generations with the knowledge and competencies necessary to drive national development. The policy's potential to shape India's educational system and its long-term contribution to achieving the goal of Viksit Bharat are critically analyzed. This study investigates the policy's key

KEYWORDS: Viksit Bharat, Self-reliant India, Global Leadership, Indian Knowledge System

INTRODUCTION

NEP 2020 is grounded in the philosophy of building a globally competitive education system that caters to the diverse needs of India's

components, implementation challenges, and its impact on building a strong foundation for India's transformation into a global leader by 2047. India's journey toward becoming a developed nation by 2047 hinges on various sectors, with education serving as a fundamental pillar for this transformation. The National Education Policy 2020 was introduced with the vision of overhauling the Indian education system to address contemporary challenges and foster an inclusive, future-ready nation. This paper aims to examine how NEP 2020 aligns with the broader vision of Viksit Bharat, and its potential to create a knowledge-driven, innovative, and equitable society.

youth. Its goals reflect a commitment to Viksit Bharat by addressing several aspects;

Equitable Access to Quality Education: NEP 2020 envisions an education system that is accessible to all, regardless of socio-economic background, geography, or gender. This focus on inclusivity is crucial for reducing inequality and ensuring that every citizen has the opportunity to contribute to national growth.

Holistic and Multidisciplinary Learning: The policy emphasizes a holistic education

approach that combines academic knowledge with the development of essential life skills, creativity, and critical thinking. This will help cultivate a generation capable of innovation, leadership, and problem-solving, essential qualities for a Viksit Bharat.

VIKSIT BHARAT

Viksit Bharat, or a "Developed India," is a powerful vision that encapsulates the hopes and dreams of over a billion people. As India approaches its centennial of independence in 2047, the country aims to transition from a developing nation to one that stands tall as an advanced economy, with prosperity, equity, and sustainability at its core. This concept of a developed India encompasses not only economic growth but also social justice, technological innovation, and environmental sustainability.

A Viksit Bharat goes beyond the mere economic metrics of GDP growth. It envisions a nation where lies;

Economic Prosperity: India becomes a high-income economy with a robust industrial and services sector, job creation, and equitable wealth distribution.

Social Equity: Every citizen has access to basic needs such as education, healthcare, clean water, and housing, with reduced poverty and inequality.

Technological Advancements: India leads in technological innovation, harnessing digital technologies, artificial intelligence, and clean energy to drive progress.

Sustainability and Environmental Stewardship: Growth is aligned with environmental sustainability, ensuring resources are preserved for future generations.

Global Leadership: India assumes a prominent role in global affairs, contributing to

international diplomacy, trade, and climate change solutions.

HISTORICAL CONTEXT AND CURRENT STATUS

Since gaining independence in 1947, India has made significant strides in many areas, including agriculture, industry, education, and infrastructure. Economic liberalization in 1991 opened new doors for growth, and over the last three decades, India has emerged as a key player on the global stage, particularly in the IT and services sectors.

However, despite this progress, challenges persist. As of 2024, India still grapples with income inequality, poverty, underemployment, and inadequate access to healthcare and education in rural areas. Achieving the vision of Viksit Bharat requires addressing these structural issues while capitalizing on India's demographic dividend and technological prowess.

KEY PILLARS OF VIKSIT BHARAT

Achieving Viksit Bharat requires progress across several key domains, each of which must be interconnected and aligned with the broader vision of national development.

Economic Growth and Industrial Development: For India to be recognized as a developed nation, sustained and inclusive economic growth is essential. Policies promoting industrialization, infrastructure development, and entrepreneurship will be crucial in this transformation. Specific measures include:

Manufacturing and Industrial Policy: Initiatives like Make in India aim to boost domestic manufacturing and position India as a global manufacturing hub. A developed India must have a diverse and sophisticated industrial base, ranging from advanced manufacturing to biotechnology.

Startup and Innovation Ecosystem: Supporting startups and fostering innovation through favorable regulations and investment in research and development (R&D) will be critical. Programs like Startup India and Digital India are steps in the right direction.

Agricultural Modernization: Agriculture remains a significant sector of India's economy. Modernizing agricultural practices, improving productivity, and ensuring fair market access for farmers are essential for inclusive growth.

Education and Skill Development

Education lies at the heart of Viksit Bharat. A world-class education system that emphasizes holistic learning, innovation, and skill development is necessary to empower India's youth and prepare them for the demands of the 21st century.

National Education Policy (NEP) 2020: The NEP 2020 seeks to transform India's education system by focusing on critical thinking, digital literacy, and vocational training. This will help bridge the gap between academic learning and industry requirements, ensuring that students are equipped with relevant skills.

Skill Development Initiatives: Programs like Skill India aim to enhance vocational training, upskilling millions of workers, and ensuring employability in a rapidly changing global economy.

Technological Innovation

A Viksit Bharat must be at the forefront of technological advancements, leveraging emerging technologies like artificial intelligence, blockchain, quantum computing, and biotechnology.

Digital India Initiative: Through digital infrastructure development, e-governance, and internet accessibility, India can create a more

connected and inclusive society. Expansion of 5G networks, internet penetration, and digital literacy will be crucial for ensuring equal participation in the digital economy.

Clean Energy Transition: India's focus on renewable energy, especially solar and wind power, will help achieve energy security and reduce carbon emissions. A developed India must lead the global green energy transition.

Social Equity and Inclusion

True development is incomplete without ensuring social equity and inclusion. Viksit Bharat envisions an India where the benefits of growth reach every citizen, regardless of caste, gender, or socioeconomic background.

Healthcare Access: Universal access to affordable healthcare is fundamental. The implementation of schemes like Ayushman Bharat and improving healthcare infrastructure in rural areas will be pivotal in achieving health equity.

Gender Equality: Empowering women through education, employment, and political participation is central to a developed India. Initiatives like BetiBachaoBetiPadhao reflect efforts toward greater gender equity.

Poverty Alleviation: Poverty reduction is a key goal for Viksit Bharat. Strengthening social safety nets, enhancing livelihoods through rural development programs, and ensuring equitable resource distribution are critical to eliminating poverty.

Governance and Institutions

Effective governance and strong institutions are the backbone of any developed nation. India must strengthen its institutions, promote transparency, reduce corruption, and ensure accountability to realize the vision of Viksit Bharat.

Decentralized Governance: Strengthening local governance and empowering municipalities and panchayats will improve service delivery and enhance grassroots participation in decision-making processes.

Judicial and Administrative Reforms: Reforms aimed at reducing bureaucratic red tape and ensuring swift justice delivery are critical for creating an environment conducive to growth and innovation.

NEP 2020 AND VISION OF VIKSIT BHARAT

NEP 2020 is designed to position India as a global leader in education by creating an inclusive, equitable, and flexible education system that caters to the demands of the 21st century. Viksit Bharat envisions a future where every citizen has access to quality education, contributing to national development through innovation, entrepreneurship, and skilled employment.

Holistic and Multidisciplinary Education: NEP 2020 promotes a shift from traditional rote learning to a more holistic, multidisciplinary approach that integrates academic learning with vocational skills, creativity, and critical thinking. This aims to produce well-rounded individuals who are prepared to contribute meaningfully to India's economy and society.

Equitable Access to Education: By focusing on universal access to quality education from early childhood to higher education, NEP 2020 seeks to reduce educational disparities and ensure that all students, regardless of their socio-economic background, have the opportunity to succeed. This is crucial for the inclusive growth needed to build a Viksit Bharat.

Skill Development and Employability: The policy's focus on vocational education, skill development, and industry partnerships ensures that students acquire practical skills aligned with market needs. This is essential for boosting

employment rates, reducing underemployment, and driving economic growth.

Key Components of NEP 2020 Aligned with Viksit Bharat

Several key reforms outlined in NEP 2020 align with the vision of Viksit Bharat, each aimed at fostering educational excellence and socio-economic development.

Early Childhood Care and Education (ECCE)

NEP 2020 emphasizes the importance of foundational learning through Early Childhood Care and Education (ECCE), which sets the stage for lifelong learning. By ensuring that children aged 3-6 receive high-quality early education, the policy aims to close learning gaps early on, improving long-term educational outcomes and contributing to a skilled and productive workforce. Providing a strong foundation in the early years is essential for cultivating future generations of citizens who can lead India's development in science, technology, and industry.

Studies have shown that investment in early childhood education yield significant return in terms of improved educational outcomes, increased earning potential, and reduced crime rates.

Multi-lingualism:

Cultural Diversity and Inclusivity: Promoting multilingualism fosters cultural diversity and inclusivity, making India a more cohesive and harmonious society.

Global Competitiveness: Proficiency in multiple languages enhances global competitiveness, enabling Indians to participate more effectively in the international marketplace. Research indicates that bilingualism is associated with improved

cognitive abilities, problem-solving skills, and creativity.

Teacher Training and Professional Development:

Quality Education: Effective teaching is a key determinant of student learning outcomes. Investing in teacher training and professional development ensures that teachers are equipped with the necessary skills to deliver quality education. Studies have shown that teachers with adequate training and support are more likely to produce positive student outcomes.

Research and Innovation:

Knowledge Generation and Economic Growth: NEP 2020 promotes research and innovation, fostering a culture of inquiry and discovery. This can lead to the development of new technologies, products, and services, driving economic growth. Countries with strong research and innovation ecosystems tend to have higher levels of economic development and a greater capacity for problem-solving.

School Education Reforms

NEP 2020 proposes a 5+3+3+4 structure, replacing the traditional 10+2 system, to provide flexibility in learning. It emphasizes experiential learning, critical thinking, and creativity, shifting the focus from exams to practical and conceptual understanding.

Curriculum and Pedagogy: The policy promotes curriculum changes that reduce content overload and foster skills like problem-solving, collaboration, and adaptability—critical for the 21st-century job market. Vocational training is integrated from grade 6 onwards, helping students acquire job-specific skills early. A modernized and flexible school curriculum is essential for creating a skilled and adaptive workforce, enabling India to compete globally and foster innovation at home.

Higher Education Reforms

NEP 2020 seeks to transform higher education institutions (HEIs) into multidisciplinary hubs of knowledge, innovation, and research. It envisions a flexible undergraduate curriculum, with multiple entry and exit points, reducing dropouts and promoting lifelong learning.

Higher Education Commission of India (HECI): A new regulatory body is proposed to ensure that HEIs maintain high standards of teaching, research, and governance.

Promoting Research and Innovation: The creation of the National Research Foundation (NRF) aims to promote high-quality research, with a focus on solving societal and industrial challenges. A robust higher education system is the backbone of a knowledge-based economy. By nurturing research, innovation, and entrepreneurship, NEP 2020 will help drive India's transformation into a Viksit Bharat that leads in science, technology, and innovation.

Skill Development and Vocational Education

NEP 2020 gives vocational education a significant boost by integrating it within the school and higher education systems. The policy aims for 50% of learners to have exposure to vocational training by 2025, enhancing employability and entrepreneurship. By aligning education with industry needs, NEP 2020 ensures that the workforce is well-equipped to meet the demands of a rapidly changing global economy. This will help India transition from a labor-intensive to a knowledge- and innovation-driven economy.

Digital and Technological Integration

The NEP highlights the importance of using technology in education to enhance access, improve learning outcomes, and provide personalized learning experiences. Digital infrastructure, online education platforms, and

digital literacy programs are key components of the policy. Leveraging digital technologies will help bridge the urban-rural divide, ensuring that quality education reaches every corner of the country. A digitally skilled workforce is crucial for a Viksit Bharat, where technology drives economic and social progress.

Challenges in Implementing NEP 2020

While NEP 2020 holds immense promise, its successful implementation faces several hurdles:

Resource Allocation: The policy's goals require substantial financial investment. The target of increasing public spending on education to 6% of GDP has yet to be realized. Without adequate funding, the policy's ambitious reforms may remain on paper.

Teacher Training and Capacity Building: Implementing NEP 2020's innovative curriculum and pedagogy requires well-trained teachers. However, the lack of adequate teacher training programs and resources presents a significant challenge.

Infrastructure Gaps: Many schools and universities, especially in rural areas, lack the infrastructure required for digital education and experiential learning. Bridging these gaps is essential for achieving equitable access to quality education.

Monitoring and Accountability: Establishing effective monitoring mechanisms to ensure that NEP 2020's reforms are implemented uniformly across the country is a challenge that requires strong governance and regulatory oversight.

How NEP 2020 Can Achieve Its Goals

To achieve its ambitious goals, NEP 2020 requires a concerted effort from various stakeholders, including the government, educational institutions, teachers, parents, and

students. Some key strategies for successful implementation are;

Adequate Funding: The government needs to allocate sufficient funds to support the implementation of NEP 2020. This includes funding for teacher training, infrastructure development, and the provision of digital resources.

Teacher Training: Teachers need to be equipped with the skills and knowledge necessary to implement the new curriculum. This requires comprehensive teacher training programs that focus on pedagogical innovations and the use of technology.

Infrastructure Development: Educational institutions need to have adequate infrastructure, including classrooms, libraries, and laboratories, to support the new curriculum.

Parental Involvement: Parents need to be involved in their children's education and support the implementation of NEP 2020. This includes participating in parent-teacher meetings and providing necessary resources at home.

Assessment Reforms: The assessment system needs to be aligned with the goals of NEP 2020, focusing on holistic development and critical thinking skills rather than rote learning.

NEP 2020: A Bridge Between the Indian Knowledge System and Viksit Bharat

The Indian knowledge system, spanning millennia, encompasses a vast array of disciplines, including philosophy, spirituality, medicine, mathematics, and astronomy. This system has made significant contributions to human civilization, and its wisdom continues to be relevant today.

Salient features of the Indian knowledge system include:

Holistic Approach: The Indian knowledge system emphasizes holistic development, focusing on the mind, body, and spirit.

Interconnectedness: It recognizes the interconnectedness of all things and the importance of understanding the universe as a unified whole.

Spiritual Dimension: The spiritual dimension plays a crucial role in the Indian knowledge system, providing a framework for ethical behavior and personal growth.

Key Components:

1. Vedas and Vedanta: Ancient scriptures containing spiritual, philosophical, and scientific knowledge.
2. Ayurveda: Traditional medicine emphasizing holistic health and wellness.
3. Yoga and Tantra: Spiritual practices focusing on physical, mental, and spiritual growth.
4. Jyotish: Ancient Indian astronomy and astrology.
5. Indian Mathematics: Contributions to mathematics, such as the concept of zero.
6. Indian Philosophy: Six orthodox schools of thought (Nyaya, Vaisheshika, Mimamsa, Vedanta, Yoga, and Samkhya).
7. Traditional Crafts and Arts: Textiles, sculpture, music, dance, and other creative expressions.

NEP 2020 AND ITS APPROACH TO INDIAN KNOWLEDGE SYSTEM :

NEP 2020 emphasizes the importance of a curriculum that nurtures both modern skills and traditional wisdom. Several measures within the policy highlight its commitment to the Indian Knowledge System like;

Curriculum Reform: NEP 2020 advocates for the integration of Indian philosophy, ethics, culture, and knowledge systems into the curriculum at all levels of education. This includes the study of ancient Indian languages like Sanskrit, Pali, and Prakrit, which are critical for accessing primary sources of Indian Knowledge System.

Multidisciplinary Approach: The policy promotes a multidisciplinary education model, encouraging students to explore Indian arts, sciences, and vocational knowledge alongside modern subjects. This approach aims to create well-rounded individuals who can blend traditional wisdom with modern problem-solving.

Focus on Languages: NEP 2020 proposes to strengthen the learning of classical and regional Indian languages. This would allow students to access India's vast literary and philosophical heritage. Sanskrit is especially emphasized as a key to unlocking many ancient texts.

Research and Higher Education: The policy recommends the establishment of dedicated research institutes and funding for the study of the Indian Knowledge System. It aims to revitalize India's indigenous traditions in fields like philosophy, ethics, linguistics, and traditional sciences, fostering an ecosystem where modern research engages with ancient wisdom.

Use of Technology for Indian Knowledge System: Digital initiatives are also part of the NEP's strategy to make it more accessible. By digitizing manuscripts and other resources, the policy seeks to provide global access to Indian scholarly works.

Impact of Indian Knowledge System in Education and Society

Integrating the Indian Knowledge System into the education system can have profound cultural and educational impacts:

Cultural Reaffirmation and National Identity: By emphasizing India's intellectual heritage, NEP 2020 aims to foster pride in the country's cultural roots. A deeper engagement with the Indian Knowledge System can create a stronger sense of national identity and cultural continuity.

Holistic Learning: The Indian Knowledge System is inherently interdisciplinary and holistic. Incorporating its principles can cultivate a more well-rounded education that emphasizes ethics, mindfulness, and societal well-being.

Global Relevance: Many aspects of the Indian Knowledge System, particularly in the fields of yoga, Ayurveda, and environmental sustainability, have gained global recognition. Integrating it into education can enhance India's soft power and intellectual influence globally.

Challenges in Implementation:

While the NEP 2020's approach to integrating the Indian Knowledge System is commendable, several challenges remain:

Curriculum Overhaul: The introduction of Indian Knowledge System into the modern curriculum will require significant effort in terms of curriculum development, teacher training, and creating relevant teaching materials. Many educators may not have adequate training or familiarity with traditional knowledge systems.

Balancing Tradition and Modernity: A key challenge will be to strike a balance between reviving traditional knowledge and maintaining global relevance. While IKS offers timeless wisdom, it is essential to ensure that students are also equipped with modern scientific and technological skills.

Linguistic Barriers: While NEP 2020 encourages the learning of classical languages like Sanskrit, there may be practical difficulties

in widespread implementation. Resources and qualified instructors for teaching these languages are currently limited.

INDIAN KNOWLEDGE SYSTEM AND ITS ROLE IN SHAPING VIKSIT BHARAT:

The Indian Knowledge System encompasses vast and diverse fields, including,

Science and Technology: Contributions in mathematics (the concept of zero, algebra, and calculus), astronomy (Aryabhata, Bhaskara), metallurgy, and architecture (temple design, water management).

Medicine and Health: Ayurveda, Yoga, Siddha, and other traditional medicine systems that offer holistic approaches to health and well-being.

Philosophy and Ethics: Vedic and Upanishadic teachings that emphasize ethical living, spiritual knowledge, and the pursuit of truth.

Arts and Aesthetics: Classical Indian music, dance, literature, and visual arts, which are not just art forms but deeply embedded in India's cultural and spiritual heritage.

By incorporating these systems into mainstream education, NEP 2020 aims to equip students with a deep sense of cultural identity and practical knowledge that can be applied to contemporary challenge.

NEP 2020 AND THE VISION OF VIKSIT BHARAT:

Self-Reliance (Atmanirbhar Bharat): The integration of the Indian Knowledge System into education supports the broader national goal of self-reliance, or Atmanirbhar Bharat. By promoting indigenous knowledge, NEP 2020 encourages innovation based on local resources, practices, and technologies. For example, traditional practices in agriculture, architecture, and medicine can inspire

sustainable solutions to modern problems such as climate change, public health, and resource management.

Intellectual and Cultural Renaissance: Indian Knowledge System integration fosters a cultural renaissance that builds a sense of pride in India's heritage. This strengthens national identity and unites citizens around a shared intellectual and cultural past while equipping them to engage with the world on equal footing. In doing so, NEP 2020 not only cultivates intellectual growth but also creates a culturally confident society, essential for a developed nation.

The National Education Policy (NEP) 2020 stands as a transformative blueprint for India's development, laying a strong foundation for a Viksit Bharat—a developed and self-reliant nation. With its focus on holistic education, flexible curriculum, and multidisciplinary approaches, the policy fosters critical thinking, innovation, and ethical values among students. By integrating the Indian Knowledge System, NEP 2020 not only revives India's rich intellectual heritage but also aligns traditional wisdom with modern education to address contemporary challenges.

Moreover, the policy's emphasis on skill development, vocational training, and research

Knowledge-Based Economy: A critical feature of Viksit Bharat is the creation of a knowledge-based economy. By integrating traditional sciences, ethical systems, and vocational skills into education, NEP 2020 nurtures innovators and entrepreneurs who can use indigenous knowledge to generate new technologies and sustainable industries. This is key to India's global competitiveness in the 21st century.

Conclusion:

in indigenous knowledge fields positions India to create a globally competitive, knowledge-based economy. NEP 2020's approach, grounded in inclusivity, sustainability, and self-reliance, is key to empowering the youth and driving India's progress toward becoming a Viksit Bharat. However, successful implementation will require sustained effort in infrastructure development, teacher training, and curricular reform. With proper execution, NEP 2020 can truly unlock India's potential, turning its demographic dividend into a driving force for national and global advancement.

REFERENCES:

1. Wason, Ritika & Choudhary, Parul & Hoda, M. N.. (2024). ROLE OF NATIONAL EDUCATION POLICY2020 IN VIKSIT BHARAT2047 THROUGH THE LENS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS2030.
2. Mundhe, Eknath. (2024). VIKSIT BHARAT @2047: PATHWAYS TO A DEVELOPED INDIA. 10.5281/zenodo.11275372.
3. Bhattacharya, S., Tiwari, K. K., Tayyab, M., Singh, D., Gautam, R. P., & Rani, S. (2018). EDUCATIONAL STATISTICS AT a GLANCE. GOVERNMENT OF INDIA. https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/statistics-new/ESAG-2018.pdf
4. Kurien, Ajay & Chandramana, Sudeep. (2020). Impact of New Education Policy 2020 on Higher Education. 10.6084/m9.figshare.13332413.v1.
5. Verma, Dr & Kumar, Adarsh. (2021). New Education Policy 2020 of India: A Theoretical Analysis. International Journal of Business and Management Research. 9. 302-306. 10.37391/IJBMR.090308.
6. Soni & Dahiya, V.T. (2024). Exploring the Influence of India's National Education Policy 2020 on Student Social Skill Development. International Journal of Indian Psychology, 12(2), 4254-4258. DIP:18.01.380.20241202, DOI:10.25215/1202.380
7. National Education Policy 2020, Ministry of Human Resource Development, Govt. of India. https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English_0.Pdf.

8. Acharya, M. (2024, February 7). Viksit Bharat 2047: Meaning, Vision, Objective, Registration. Cleartax. <https://cleartax.in/s/viksit-bharat-2047>
9. Aithal, P. S.; Aithal, Shubhrajyotsna (2019). "Analysis of Higher Education in Indian National Education Policy Proposal 2019 and Its Implementation Challenges". International Journal of Applied Engineering and Management Letters. 3 (2): 1–35. SSRN 34175
10. Patel, Dr & Dave, Mr. (2024). National Education Policy (NEP 2020): An Analytical View that Reforms will be Learned in School and Higher Education in India. International Journal of Research Publication and Reviews. 5. 6075-6078. 10.55248/gengpi.5.0124.0385



03. Decolonizing the Indian Education System: NEP 2020 and the Shift Towards Indigenous Knowledge

Sharad Mishra¹, Adarsh Dwivedi² Research scholar

Department of Political Science University of Lucknow

Address- Vikas Nagar, TedhiPuliyaRoad, Lucknow

Phone- 9670077776,8858366566 Email id -m.sharadpms@gmail.com

Abstract

The Indian education system, historically influenced by colonial ideologies, has often marginalized indigenous knowledge and cultural practices. The National Education Policy (NEP) 2020 represents a significant shift towards re-evaluating and transforming this educational landscape. This paper explores the implications of NEP 2020 for decolonizing education in India by promoting indigenous knowledge systems. It highlights the policy's emphasis on multilingualism, local cultural integration, and the holistic development of learners, aiming to create an inclusive and equitable education framework. The paper begins with an overview of the colonial legacy in Indian education, illustrating how it has shaped contemporary practices and values. It then delves into the key features of NEP 2020, focusing on initiatives designed to integrate indigenous knowledge into the curriculum. By examining case studies and examples of successful implementation, the paper illustrates the potential of indigenous knowledge to enrich learning experiences, foster cultural pride, and promote social cohesion.

However, the journey toward a decolonized education system is fraught with challenges. This research identifies barriers such as

resistance from established educational structures, resource limitations, and the need for training educators in culturally relevant pedagogies. Despite these challenges, the opportunities presented by NEP 2020, including community engagement and collaborative learning, are significant.

This paper concludes by advocating for a concerted effort among policymakers, educators, and communities to embrace indigenous knowledge in educational practices. By doing so, India can move toward a more inclusive and holistic education system that reflects its diverse cultural heritage, empowering future generations to thrive in a globalized world while maintaining their unique identities.

Keywords – NEP 2020, Education, Indigenous Knowledge, Decolonization, community empowerment

Introduction

The Indian education system has long reflected its colonial past, where Western ideals and frameworks often overshadow the rich tapestry

of indigenous knowledge and cultural practices. This disconnect not only limits the potential of learners but also erodes the vibrant identities and traditions that form the backbone of Indian society. According to the National Sample Survey (NSS) 2017, nearly 60% of students in rural India drop out before completing secondary education, often due to a curriculum that feels irrelevant to their lives. In a country as diverse as India, the need to rethink our approach to education is more pressing than ever. The National Education Policy (NEP) 2020 emerges as a beacon of hope, aiming to decolonize our education system by promoting a return to indigenous knowledge and cultural relevance.

At the heart of NEP 2020 lies a profound understanding that education should be more than just a means to acquire skills; it should nurture the mind, spirit, and identity of every student. The policy emphasizes multilingualism, local cultural integration, and a curriculum that resonates with the lived experiences of students. By incorporating indigenous knowledge, NEP 2020 seeks to create a learning environment that honors the wisdom of local communities while preparing students to thrive in an interconnected world. For instance, the policy proposes to teach in the mother tongue at least until Grade 5, ensuring that around 85% of Indian children are educated in their native languages, fostering a deeper connection to their culture.

Indigenous knowledge is not merely a collection of facts or traditions; it embodies the soul of a community. It encompasses the stories, practices, and worldviews that have been passed down through generations, serving as a guide for sustainable living and harmonious coexistence with nature. Studies, such as those by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), indicate that indigenous knowledge can provide sustainable solutions to environmental challenges, a vital perspective in the face of climate change. When we integrate indigenous knowledge into the education system, we do more than enrich

academic content; we cultivate a sense of belonging and pride among students, helping them forge connections to their roots.

However, the journey toward decolonizing education is not without its challenges. Traditional educational structures often resist change, clinging to standardized curricula that may feel foreign to students from diverse backgrounds. According to the Annual Status of Education Report (ASER) 2021, only 18% of students in rural areas are proficient in basic reading and arithmetic, highlighting the inadequacies of the current system. The lack of resources and support for teachers to engage with indigenous perspectives can create barriers to effective implementation. Moreover, the voices of local communities and their knowledge systems are sometimes marginalized, despite their invaluable contributions to our collective identity.

To truly embrace indigenous knowledge, we must move beyond theoretical discussions and adopt practical, community-driven approaches. This means fostering partnerships with local communities, respecting their traditions, and encouraging active participation from students in their own learning processes. By doing so, we can transform education into a powerful tool for empowerment, allowing students to navigate their cultural identities while addressing global challenges.

This paper aims to explore the transformative potential of NEP 2020 in decolonizing the Indian education system and incorporating indigenous knowledge into our classrooms. Through examining the key features of the policy, the challenges it faces, and the opportunities it presents, this research highlights the importance of embracing indigenous knowledge as a pathway to a more inclusive and representative education system. In doing so, we aspire to empower future generations to appreciate their heritage, fostering not only educated individuals but also engaged, thoughtful citizens who are proud of

their identity and ready to contribute to a diverse world.

Overview of NEP 2020

The National Education Policy (NEP) 2020 is a transformative initiative by the Government of India that aims to reshape the educational landscape of the nation. As the first comprehensive policy overhaul in over three decades, it seeks to address the deficiencies of the existing education system and pave the way for a more inclusive, flexible, and holistic approach to learning. At the heart of NEP 2020 lies a commitment to decolonizing education by promoting indigenous knowledge and cultural relevance, allowing the educational framework to resonate deeply with the diverse realities of Indian society.

Key Features of NEP 2020 Relating to Decolonization and Indigenous Knowledge

Multilingualism: NEP 2020 champions multilingual education, recognizing the richness of India's linguistic diversity. The policy advocates for using mother tongues and regional languages as mediums of instruction, especially during the foundational years of schooling. Studies show that children who learn in their mother tongue are 30% more likely to excel academically. This emphasis on local languages not only enhances cognitive development but also strengthens students' connections to their cultural identities, allowing them to engage with their heritage in meaningful ways.

Integration of Local Knowledge: NEP 2020 highlights the significance of integrating local and indigenous knowledge into the curriculum. By acknowledging the value of traditional practices, wisdom, and cultural heritage, the policy enriches the learning experience. For instance, according to the 2011 Census, about 22% of India's population identifies with indigenous communities, each possessing unique knowledge systems. Integrating this knowledge into education validates the

experiences of these communities and prepares students to engage with their environments responsibly.

Flexible Curriculum Framework: The NEP advocates for a flexible and multidisciplinary curriculum that accommodates regional and indigenous content. Schools are encouraged to adapt their curricula to reflect local histories, traditions, and knowledge systems. This approach fosters a sense of ownership and pride in one's cultural heritage, empowering students to appreciate and celebrate their roots.

Holistic Assessment: Moving away from rote learning and standardized testing, NEP 2020 promotes a holistic approach to assessment. This includes formative assessments that value creativity, critical thinking, and real-world problem-solving skills. Research indicates that students exposed to diverse assessment methods perform 25% better in critical thinking tasks. By focusing on a broader range of competencies, the policy encourages educators to embrace diverse learning styles and cultural expressions.

Teacher Training and Capacity Building: Recognizing that teachers are crucial to implementing the NEP, the policy emphasizes ongoing professional development. Training programs will incorporate indigenous knowledge systems and culturally relevant teaching practices, equipping educators to foster an inclusive and enriching learning environment. According to the National Council for Teacher Education, only about 20% of teachers in India have received formal training, highlighting the urgent need for capacity building.

Community Engagement: The NEP underscores the importance of engaging local communities and stakeholders in the educational process. Involving parents, elders, and local leaders creates a collaborative framework that respects and incorporates indigenous perspectives. Community involvement in education can increase student

attendance rates by up to 15%, demonstrating the value of local engagement.

Vocational Education and Skill Development: NEP 2020 emphasizes integrating vocational education into mainstream schooling. By offering courses aligned with local industries and traditional crafts, the policy enhances employability while valuing indigenous skills. In 2020, the unemployment rate among youth in India reached approximately 23.4%, highlighting the urgent need for vocational training to provide viable career pathways.

Encouraging Research and Innovation: The NEP advocates for research and innovation in educational practices, including the exploration of indigenous knowledge systems. By fostering a research culture that values local insights, the policy encourages developing new methodologies that reflect the realities of Indian society. This can lead to the creation of knowledge that is not only relevant but also transformative for local communities.

Digital Education and Accessibility: Recognizing technology's role in education, NEP 2020 emphasizes digital literacy and accessibility. While promoting digital education, the policy also stresses the importance of culturally relevant content. The 2021 Digital Education

Report noted that only 28% of rural households in India have internet access, highlighting the need for efforts to ensure that indigenous knowledge is represented in digital formats accessible to all.

Promotion of Cultural and Artistic Education: The NEP encourages including cultural and artistic education in the curriculum. By incorporating traditional arts, music, and dance, the policy nurtures creativity while preserving cultural heritage. According to a 2019 report by the Ministry of Culture, cultural education can enhance emotional and social skills, which are vital for holistic development.

Goals of NEP 2020

Promoting Local Languages: A central goal of NEP 2020 is to promote local languages and dialects in education. The policy aims to preserve linguistic diversity while enhancing students' understanding of their cultural heritage. Approximately 1,600 languages are spoken across India, yet many are at risk of extinction. By encouraging the use of these languages in education, the NEP aims to empower learners, enabling them to express their thoughts and ideas in their native tongues.

Integrating Traditional Knowledge: The NEP aims to incorporate traditional knowledge systems into the curriculum, enriching students' educational experiences. By recognizing the value of local wisdom in areas such as agriculture, crafts, and sustainable practices, the policy encourages learners to appreciate and engage with their cultural heritage. This integration not only validates indigenous knowledge but also equips students with practical skills relevant to their communities.

Creating an Inclusive Education System: NEP 2020 seeks to create an inclusive education system that respects and values diversity. By prioritizing access to quality education for all, regardless of socio-economic status, gender, or disability, the policy aims to dismantle systemic barriers that have historically marginalized certain groups. This inclusivity extends to recognizing indigenous cultures and knowledge systems, fostering a sense of belonging among all learners.

Fostering Critical Thinking and Creativity: The NEP emphasizes developing critical thinking and creativity among students, moving away from rote learning and standardized assessments. By promoting a more holistic educational experience, the policy aims to cultivate independent thinkers who can engage with complex global challenges while drawing upon their cultural contexts and indigenous knowledge.

Empowering Educators: Recognizing that teachers are key agents of change, NEP 2020 aims to empower educators by providing them with the resources and training needed to implement culturally relevant teaching practices. By fostering an understanding of indigenous knowledge and perspectives, the policy equips teachers to create inclusive learning environments that honor their students' diversity.

Strengthening Community Involvement: NEP 2020 emphasizes the importance of community involvement in education. By engaging local communities, the policy seeks to create a supportive ecosystem that values indigenous knowledge and cultural practices. Collaboration can lead to more relevant curricula and educational experiences, enriching the learning journey for students.

Enhancing Global Competitiveness: Another goal of NEP 2020 is to enhance India's global competitiveness by preparing students to thrive in a rapidly changing world. By incorporating indigenous knowledge and skills into the curriculum, the policy aims to produce well-rounded individuals who can contribute meaningfully to both local and global contexts.

Promoting Lifelong Learning: The NEP recognizes the importance of fostering a culture of lifelong learning. By encouraging curiosity and continuous exploration of knowledge, the policy aims to create a society where learning is valued as a lifelong journey. This goal is particularly relevant in the context of indigenous knowledge, which is often transmitted through lifelong practices and community engagement.

In summary, NEP 2020 represents a significant step toward decolonizing the Indian education system by promoting indigenous knowledge and cultural relevance. Through its key features and overarching goals, the policy seeks to create an inclusive, flexible, and holistic educational framework that honours the diverse realities of Indian society. By embracing local

languages, traditional knowledge, and community engagement, NEP 2020 aims to empower future generations, fostering not only educated individuals but also culturally grounded and socially responsible citizens.

Indigenous Knowledge in Education

Indigenous knowledge, deeply embedded in the cultures and histories of Indigenous communities, encompasses the understandings, skills, and philosophies developed over generations. It reflects a profound connection to land, language, and traditions. In recent years, there has been a growing recognition of the importance of integrating Indigenous knowledge into education systems to create a more inclusive, relevant, and holistic learning experience that respects and celebrates cultural diversity. This section explores the significance of Indigenous knowledge in education, its benefits, challenges, and strategies for effective integration.

The Importance of Indigenous Knowledge in Education

Cultural Identity and Empowerment: Education plays a crucial role in shaping individuals' identities. For Indigenous students, learning about their culture, language, and history is essential for developing a strong sense of self. Indigenous knowledge provides students with a framework to understand their cultural heritage, fostering pride and self-esteem. A study by the National Indian Education Association revealed that students who learn about their cultures are more engaged and perform better academically. This finding highlights how culturally relevant education can empower Indigenous youth, allowing them to thrive in an educational environment that values their heritage.

Holistic Learning: Indigenous knowledge systems often emphasize a holistic approach to learning, encompassing emotional, spiritual,

physical, and intellectual dimensions. This perspective aligns with the growing recognition of the importance of social-emotional learning in education. For example, Indigenous teachings incorporate storytelling, art, and community participation, allowing students to engage with knowledge in various ways. A report from the Centre for Responsive Schools found that schools implementing social-emotional learning programs saw a 23% increase in student academic performance. By integrating Indigenous knowledge, educators can provide students with a more comprehensive understanding of their world and foster deeper connections to their learning.

Environmental Stewardship: Many Indigenous cultures possess profound ecological knowledge based on centuries of interaction with their natural environments. This knowledge encompasses sustainable practices, biodiversity conservation, and respect for natural resources. The United Nations has recognized Indigenous peoples' crucial role in environmental conservation, noting that Indigenous lands encompass about 80% of the world's biodiversity. By incorporating Indigenous ecological wisdom into education, students can develop a stronger connection to the environment and learn about sustainability from diverse perspectives. This integration not only enriches their learning but also instills a sense of responsibility for the planet.

Critical Thinking and Problem-Solving: Indigenous knowledge encourage critical thinking by challenging students to consider multiple perspectives and engage in problem-solving. For example, Indigenous storytelling often contains lessons about overcoming challenges and finding solutions. Research published in the *International Journal of Educational Research* indicates that students exposed to diverse perspectives demonstrate a 30% increase in critical thinking abilities. This highlights the importance of integrating Indigenous narratives and worldviews into educational curricula, fostering the development of well-rounded, critical thinkers.

Strengthening Community Relationships: Integrating Indigenous knowledge into education fosters stronger ties between schools and Indigenous communities, encouraging students to engage meaningfully with their heritage. Research conducted by the Canadian Council on Learning revealed that students who participated in culturally relevant education programs reported a 22% increase in their sense of belonging within their school communities. By establishing partnerships with local Indigenous organizations, schools can create a more inclusive educational environment that respects and values Indigenous contributions.

Promoting Intergenerational Learning: Indigenous knowledge is often passed down through generations, emphasizing the importance of oral traditions and storytelling. Incorporating these methods into education allows for intergenerational learning, where elders share wisdom with younger generations. A study by the American Psychological Association found that intergenerational relationships in educational settings improve cultural continuity and identity among Indigenous youth. Schools can facilitate opportunities for students to interact with elders, participate in traditional practices, and learn from their life experiences.

Fostering Global Citizenship and Multicultural Understanding:

In a rapidly globalizing world, education must prepare students to be responsible global citizens. Integrating Indigenous knowledge into curricula broadens students' perspectives and encourages appreciation for diverse cultures. Programs like the "Global Citizenship Education" initiative promoted by UNESCO emphasize the importance of such integrative approaches, aiming to equip students with the skills needed to navigate and contribute positively to an interconnected world. A survey conducted by the International Association for the Evaluation of Educational Achievement found that students exposed to multicultural

education demonstrated a 25% increase in their willingness to engage in community service.

Supporting Mental Health and Well-being:

Education systems that embrace Indigenous knowledge can also contribute to the mental health and well-being of students. Indigenous approaches to education often emphasize holistic well-being, addressing emotional, spiritual, and social aspects alongside academic achievement. This integrated perspective can lead to improved mental health outcomes for students, particularly those from Indigenous backgrounds who may face historical trauma and marginalization. A study by the Canadian Institute for Advanced Research found that Indigenous students in culturally affirming educational settings report higher levels of life satisfaction and lower levels of anxiety and depression.

Advocating for Policy Reforms: To support the integration of Indigenous knowledge into education, advocacy for policy reforms at local, regional, and national levels is crucial. Policymakers must recognize the value of Indigenous knowledge and allocate resources to develop inclusive educational frameworks. This can include funding for professional development, curriculum resources, and community partnerships. The United Nations Declaration on the Rights of Indigenous Peoples emphasizes the importance of education systems that reflect Indigenous cultures and languages, providing a global framework for advocating policy changes.

Steps Taken Through NEP 2020 to Promote Indigenous Knowledge in Indian Education

Inclusion of Indigenous Languages:

NEP 2020 emphasizes multilingualism, promoting instruction in regional languages up to Class 5 (and preferably till Class 8). According to the 2011 Census, India has over 19,500 languages and dialects spoken as mother tongues, and this policy supports the preservation of linguistic diversity.

Promotion of Traditional Knowledge Systems: The NEP explicitly mentions the promotion of India's traditional knowledge systems, including fields like

Ayurveda, Yoga, and Sanskrit. India's Ministry of AYUSH (established in 2014) supports the integration of traditional medicine systems into the educational framework, reflecting a growing institutional focus on indigenous knowledge.

Holistic Multidisciplinary Approach:

The policy introduces a multidisciplinary framework for higher education, allowing institutions to offer flexible curricula. For example, an engineering student can take courses in traditional Indian arts or Sanskrit. Ancient Indian universities like Nalanda and Takshashila were historically known for such multidisciplinary approaches, a legacy the NEP aims to revive.

Integration of Local Context and Heritage:

The NCERT has been tasked with developing textbooks that highlight local contexts and indigenous knowledge. For instance, states like Kerala and Odisha have already begun integrating local history and indigenous agricultural practices into school curricula.

Research on Indigenous Knowledge Systems:

NEP 2020 encourages universities to create research centres focused on Indian knowledge systems. For example, the Indian Knowledge Systems (IKS) Division was set up by the Ministry of Education to promote research on ancient Indian knowledge. The initiative is collaborating with institutes like IITs to document and study traditional Indian practices.

Teacher Training on Indigenous Pedagogy:

NEP 2020 calls for the restructuring of teacher education programs to include training on

indigenous knowledge and pedagogical methods. In 2022, the National Initiative for School Heads and Teachers Holistic Advancement (NISHTHA) program included training modules on integrating local knowledge and traditional teaching techniques into schools.

Integration of Local Art and Culture in School Education:

The policy mandates schools to include local arts, music, and crafts as part of the curriculum. India's cultural heritage includes 38 UNESCO World Heritage Sites, several of which are linked to indigenous arts and practices, highlighting the importance of cultural preservation.

Support for Community Participation:

NEP encourages schools to invite local artisans, craftsmen, and knowledge keepers to teach students. For example, programs in states like Rajasthan have begun inviting local folk artists to teach traditional arts, creating a direct link between students and indigenous knowledge holders.

Emphasis on Environmental Sustainability and Indigenous Practices:

The NEP supports the inclusion of traditional ecological knowledge in environmental education. According to studies, indigenous communities, which constitute about 8.6% of India's population (2011 Census), have long practiced sustainable agriculture and forest management. The NEP promotes teaching these practices as part of sustainable development goals.

Preservation of India's Cultural Heritage:

The NEP has encouraged institutions to document and preserve India's cultural heritage through educational programs. Efforts like the Indian Heritage in Digital Space initiative (by the Ministry of Culture) aim to digitize and

protect indigenous knowledge systems and artifacts for future generations.

Challenges in Integrating Indigenous Knowledge into Education

Despite the significant benefits of incorporating Indigenous knowledge into education, several challenges remain:

Lack of Awareness and Understanding: Many educators lack familiarity with Indigenous cultures and knowledge systems, leading to unintentional misrepresentations or oversimplifications. Professional development and training programs are essential to help teachers understand Indigenous perspectives and teaching methods. Without proper training, educators may inadvertently perpetuate stereotypes or reinforce colonial narratives.

Curriculum Limitations: Traditional education curricula often prioritize Western knowledge and frameworks, sidelining Indigenous perspectives. This lack of representation can lead to feelings of alienation among Indigenous students. Revising curricula to include Indigenous knowledge requires collaboration with Indigenous communities and educators, ensuring that content is accurate, relevant, and respectful.

Resource Availability: There may be limited resources available for integrating Indigenous knowledge into classrooms, including teaching materials, textbooks, and training programs. Developing culturally relevant resources can be a time-consuming and costly process, requiring investment from educational institutions and governments.

Policy and Institutional Barriers: Education policies may not prioritize the inclusion of Indigenous knowledge, limiting its integration into mainstream education. Advocating for policy changes that support culturally relevant education is crucial for creating systemic shifts in educational practices.

Resistance from Stakeholders: There may be resistance to incorporating Indigenous knowledge from various stakeholders, including school administrators, parents, and even students. Some may perceive this integration as a challenge to established educational norms or fear that it may dilute academic rigor. Building support for Indigenous knowledge integration requires ongoing dialogue and education to demonstrate its value in fostering a well-rounded education.

Lack of Standardized Approaches: The diverse nature of Indigenous knowledge means that there is no one-size-fits-all approach to integration. Different communities have distinct traditions, languages, and histories, making it challenging to create standardized curricula. This diversity can lead to inconsistencies in how Indigenous knowledge is represented and taught across different educational settings.

Historical Trauma and Distrust: Many Indigenous communities have experienced historical trauma resulting from colonization, forced assimilation, and systemic discrimination. This history can create distrust toward educational institutions among Indigenous families, making collaboration and engagement difficult. Building trust and establishing meaningful relationships between schools and Indigenous communities is essential for successful integration.

Balancing Traditional and Modern Knowledge: Integrating Indigenous knowledge into contemporary education can create tension between traditional practices and modern educational requirements. Educators must navigate this balance while ensuring that students receive a comprehensive and relevant education.

Underfunding of Indigenous Education: Many Indigenous education initiatives face significant underfunding, limiting their capacity to effectively integrate Indigenous knowledge into curricula. A report by the National Congress of American Indians found

that funding disparities persist in Indigenous education, with many schools receiving far less than their non-Indigenous counterparts. This underfunding hampers the ability to create robust programs that incorporate Indigenous knowledge and perspectives.

Language Barriers: Language is a critical component of Indigenous knowledge. Many Indigenous languages are endangered, and their decline poses a challenge to the transmission of traditional knowledge. In many regions, educators face the difficulty of teaching Indigenous knowledge without access to fluent speakers or resources in Indigenous languages. According to the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), approximately 40% of the world's languages are at risk of extinction, emphasizing the urgent need for language preservation alongside the integration of Indigenous knowledge.

Strategies for Effective Integration of Indigenous Knowledge

To effectively integrate Indigenous knowledge into education, several strategies can be employed:

Collaboration with Indigenous Communities: Building partnerships with Indigenous communities, elders, and cultural practitioners ensures that the content is authentic and respectful. Schools can establish collaborations to develop culturally relevant programs and resources. For example, Indigenous communities can provide mentorship and support to teachers in developing curricula that reflect local traditions and practices.

Professional Development for Educators: Providing training for educators on Indigenous perspectives, cultural competence, and teaching methods is essential. Workshops and seminars can help teachers understand the importance of Indigenous knowledge and equip them with the skills to integrate it into their classrooms. According to a study conducted by the American Indian College Fund, 80% of

educators who participated in Indigenous cultural competency training reported increased confidence in teaching Indigenous content.

Inclusive Curriculum Design: Curriculum frameworks should prioritize the inclusion of Indigenous knowledge alongside Western perspectives. This can involve integrating Indigenous stories, languages, and teachings into various subjects, such as science, history, and arts. Schools can also adopt project-based learning approaches that encourage students to explore local Indigenous cultures and histories. Research from the *Journal of Education and Learning* indicates that students exposed to culturally responsive curricula showed a 30% increase in engagement and academic performance.

Creating Safe and Inclusive Spaces: Schools should strive to create safe and inclusive environments for Indigenous students. This includes promoting cultural awareness, respecting diverse perspectives, and addressing instances of discrimination or bias. Establishing support networks and mentorship programs can further empower Indigenous students. The Australian Institute for Teaching and School Leadership found that inclusive school environments lead to improved student well-being and academic outcomes.

Advocating for Policy Changes: Educators and community leaders must advocate for policy changes that support the integration of Indigenous knowledge in education. Collaborating with local and national governments can help secure funding and resources for culturally relevant initiatives. The National Indian Education Association emphasizes the need for policies that support Indigenous language and culture in education to ensure equitable opportunities for Indigenous students.

Evaluating Impact and Outcomes: It is essential to assess the impact of integrating Indigenous knowledge into education continuously. Educators should collect data on student

engagement, academic performance, and cultural identity development to inform future practices and policies. This evaluation process can help identify successful strategies and areas for improvement. Research from the Institute for Educational Leadership indicates that ongoing evaluation of culturally relevant programs can lead to a 20% increase in student retention rates.

Conclusion

In conclusion, integrating Indigenous knowledge into education is a vital step toward nurturing a more inclusive and empathetic society. This approach not only honours the rich cultural heritage of Indigenous communities but also empowers students to connect deeply with their identities and histories. When Indigenous knowledge is woven into the fabric of education, it fosters a sense of belonging and pride among Indigenous students while enriching the learning experiences of all students. Although challenges such as limited resources and historical traumas remain, building genuine partnerships with Indigenous communities and providing meaningful professional development for educators can create pathways for success. By embracing Indigenous perspectives, we cultivate an environment of respect and understanding, where every student's voice is valued. Ultimately, this journey is about more than just educational reform; it is about shaping compassionate individuals who are committed to equity, sustainability, and the shared responsibility of caring for our world and each other.

References

Books and Reports

1. Battiste, M. (2013). *Decolonizing Education: Nourishing the Learning Spirit*. Purich Publishing.
2. Chakraborty, A. (2021). *Decolonizing the Indian Education System: NEP*

3. 2020 and Indigenous Knowledge. Sage Publications.
4. Davis, M. (2015). *Indigenous Education: A Global Perspective*. Palgrave Macmillan.
5. National Education Policy (NEP) 2020. Government of India.
6. Kumar, K., & Mandal, S. K. (Eds.). (2021). *Indian Knowledge Systems: Past and Present*. Routledge India
7. Kumar, R. (2021). "Decolonizing Education in India: NEP 2020 and Beyond." *International Journal of Educational Development*, 81, 102333.
8. Kumar, A. (2020). "Indigenous Knowledge Systems in India: Reviving and Sustaining Cultural Heritage." *Journal of Indigenous Studies*, 3(1), 45-61.
9. Mishra, D. (2020). "Challenges and Opportunities in Integrating Indigenous Knowledge in Indian Education." *Journal of Educational Policy and Administration*, 8(2), 55-70.

Journal Articles

7. Kumar, R. (2021). "Decolonizing Education in India: NEP 2020 and Beyond." *International Journal of Educational Development*, 81, 102333.
10. Naidoo, K., & Tewari, A. (2020). "Reimagining Education: Indigenous Knowledge in Curriculum Development." *Journal of Curriculum Studies*, 52(6), 789-803.



04. Indian Knowledge System: Promotion and Preservation is the Need of Time

Dr. Rashmi Gupta Assistant Professor, Department of Chemistry

Shree Dron Acharya P. G. College, Dankaur, G. B. Nagar, UP

Email: grashmi1509@gmail.com Mobile No.- 9717258822

The Indian Knowledge System (IKS) is a structured and systematic method of transferring knowledge from one generation to the next, deeply rooted in the rich legacy of ancient Indian texts such as the Vedas, Upanishads, and Upvedas. The NEP-2020 draws from the rich heritage of timeless Indian knowledge and philosophy, emphasizing the integration of IKS into modern education. The Jnan (knowledge), Vignan (science), and Jeevan Darshan (philosophy of life) systems have evolved through experience, observation, experimentation, and detailed analysis. These systems have influenced various fields such as education, arts, administration, law, justice, health, manufacturing, and commerce. IKS includes knowledge from ancient India, its successes and challenges, and an understanding of India's future aspirations in areas like ecology, health, education, and other facets of life. IKS aims to support interdisciplinary research to address contemporary societal issues, promoting holistic health, psychology, neuroscience, environment, and sustainable development. IKS can preserve and spread India's rich heritage and offer valuable insights and solutions to contemporary challenges in diverse fields. By actively spreading this knowledge, we can create a richer and more well-rounded understanding of disciplines. This cross-pollination of knowledge systems can lead to exciting advancements that benefit society.

Keywords: Indian Knowledge System (IKS), Ancient, Traditional, Contemporary, NEP-2020.

The Indian Knowledge System (IKS) is indeed a fascinating and complex subject. It involves the systematic transmission of knowledge across generations through a structured system and process rather than being merely a tradition. This system encompasses a wide range of disciplines including philosophy, science, art, mathematics, and medicine, among others. IKS is characterized by its emphasis on both written texts and oral traditions, ensuring that valuable knowledge and insights are preserved and shared. This knowledge transfer process often includes the use of ancient manuscripts, teachings from sages and scholars, and the practical application of knowledge in various fields. The integration of Indigenous Knowledge Systems (IKS) and Indian educational philosophies into the National Education Policy 2020 (NEP 2020) presents a significant opportunity to advance Sustainable Development Goal Four (SDG 4), which focuses on ensuring inclusive and equitable quality education for all. This initiative aims to harmonize ancient Indian wisdom with contemporary educational practices to foster holistic growth, cultural identity, and sustainable development. By integrating IKS with NEP 2020, India can create an educational system that:

- **Nurtures Holistic Growth:** Emphasizing physical, mental, and spiritual development.
- **Promotes Cultural Identity:** Helping learners appreciate and take pride in their heritage.
- **Fosters Sustainability:** Encouraging environmentally responsible behaviors and practices.
- **Encourages Inclusivity:** Addressing the diverse needs of all learners, including those from marginalized communities.

The primary aim of integrating Indian Knowledge Systems (IKS) with contemporary practices is to address modern and emerging challenges in India and globally. By incorporating IKS into the modern educational framework, the NEP-2020 aims to foster a deep appreciation of India's cultural and intellectual heritage while addressing contemporary issues through the wisdom of ancient knowledge systems. There are several key benefits to drawing from the past and integrating Indian Knowledge Systems (IKS) into addressing contemporary issues. The approach involves:

1. **Utilizing Ancient Wisdom:** Applying time-tested knowledge and practices from ancient texts and traditions to contemporary issues in fields such as medicine, agriculture, environmental management, and social governance.
2. **Unique Perspective (Bhartiya Drishti):** IKS offers a different lens through which to view problems. This can lead to innovative solutions that might not be considered otherwise.
3. **Time-tested Knowledge:** Many IKS concepts have been developed and refined over millennia, potentially offering valuable insights for tackling current challenges.
4. **Addressing Contemporary Issues:** By integrating IKS with modern knowledge, we can find solutions that

are relevant to the specific problems faced by India and the world today.

5. **Promoting Sustainability:** Many ancient Indian practices emphasize sustainable living and harmony with nature. Integrating these principles can contribute to solving current environmental challenges and promoting sustainable development.
6. **Enhancing Education:** Incorporating IKS into modern education systems can enrich the curriculum, providing students with a broader perspective and deeper understanding of various subjects. This integration can foster critical thinking, creativity, and a holistic approach to problem-solving.
7. **Preserving Cultural Heritage:** Reviving and preserving traditional knowledge not only safeguards cultural heritage but also ensures that valuable insights and practices are not lost over time. This can create a sense of identity and continuity for future generations.
8. **Encouraging Interdisciplinary Research:** Combining IKS with modern scientific research can lead to new discoveries and innovations. Interdisciplinary studies can reveal synergies between ancient practices and contemporary science, leading to advancements in various fields.
9. **Addressing Health and Well-being:** Traditional Indian systems of medicine, such as Ayurveda and Yoga, offer alternative approaches to health and well-being. Integrating these systems with modern healthcare can provide comprehensive solutions to health issues, focusing on preventive care and holistic treatment.
10. **Promoting Ethical Values:** Many ancient Indian teachings emphasize ethical and moral values. Incorporating these values into modern practices can promote ethical decision-making and responsible behavior in various aspects of life and governance.

This approach doesn't just rely on the past; it creates a bridge between tradition and modern advancements. It's about finding synergy between the two for a more holistic understanding of the world. Integrating Indian Knowledge Systems (IKS) into various fields can greatly enhance and enrich modern practices, promoting a deeper understanding and appreciation of India's rich heritage. The potential applications of IKS are vast and can be incredibly valuable across various fields. Here are some ways in which IKS can be actively engaged in spreading traditional knowledge across different fields:

Arts and Literature

- **Revival of Classical Arts:** Promoting classical Indian dance forms, music, painting, and theater to preserve and spread these rich art traditions.
- **Literary Heritage:** Encouraging the study and translation of ancient Indian texts, literature, and poetry, making them accessible to a wider audience.
- **Cultural Festivals and Workshops:** Organizing events and workshops that showcase traditional arts and crafts, encouraging participation and learning.

Agriculture

- **Traditional Farming Techniques:** Reviving ancient agricultural practices such as crop rotation, organic farming, and natural pest control to enhance sustainable agriculture.
- **Use of Indigenous Seeds:** Promoting the use of indigenous seed varieties that are often more resilient to local climates and pests.
- **Soil and Water Conservation:** Implementing traditional methods of water harvesting and soil conservation to improve land productivity and sustainability.

Basic Sciences

- **Ancient Mathematical Concepts:** Integrating ancient Indian mathematical concepts and techniques, such as those found in the works of Aryabhata and Bhaskara, into modern curricula.
- **Astronomy and Physics:** Exploring and teaching the contributions of Indian astronomers and physicists to global scientific knowledge.
- **Ayurveda and Traditional Medicine:** Promoting research and education in traditional medicine systems like Ayurveda, exploring their potential to complement modern medical practices.

Engineering & Technology

- **Traditional Engineering Practices:** Studying and applying ancient engineering techniques, such as those used in the construction of historical monuments and irrigation systems.
- **Innovation through Traditional Knowledge:** Encouraging the adaptation of traditional knowledge in developing sustainable and innovative technologies.
- **Craftsmanship and Manufacturing:** Reviving traditional craftsmanship and techniques in manufacturing processes.

Architecture

- **Vastu Shastra:** Incorporating principles of Vastu Shastra, the traditional Indian system of architecture, in modern building designs to create harmonious living spaces.
- **Sustainable Building Materials:** Using traditional building materials and methods that are environmentally friendly and sustainable.
- **Heritage Conservation:** Preserving and restoring historical buildings and monuments using traditional architectural knowledge.

Management and Economics

- **Ethical Management Practices:** Integrating ethical principles from ancient Indian texts like the Arthashastra into modern management practices.
- **Sustainable Economic Models:** Drawing from traditional economic practices that emphasize community welfare and sustainability.
- **Leadership and Governance:** Learning from historical examples of leadership and governance in ancient India to inspire contemporary practices.

Active Engagement Strategies

- **Educational Programs:** Developing curricula and courses at educational institutions that focus on Indian Knowledge Systems across various fields.
- **Research and Documentation:** Promoting research projects and documentation efforts to explore and preserve traditional knowledge.
- **Collaborative Initiatives:** Partnering with organizations, communities, and international bodies to promote the global exchange of traditional knowledge.
- **Public Awareness Campaigns:** Using media, exhibitions, and digital platforms to raise awareness about the importance and benefits of IKS.

Indian Knowledge Systems (IKS) have a lot to offer the world, and interdisciplinary research is key to unlocking their full potential. There are many organizations already working in this area, such as the Indian Knowledge Systems (IKS) Division of the Ministry of Education [Indian Knowledge Systems] and the Centre for Indian Knowledge Systems at IIT Guwahati [Centre for Indian Knowledge Systems - IIT Guwahati]. Here are some ways to achieve this:

1. Establish Interdisciplinary Research Centers

- **Create Dedicated Research Centers:** Set up dedicated IKS research centers in universities and institutions.
- **Collaborative Projects:** Encourage collaborative projects across different fields such as history, linguistics, anthropology, and science.
- **Workshops and conferences:** Organize events that bring together scholars from diverse fields like science, engineering, medicine, agriculture, and humanities to explore IKS from different perspectives.
- **Funding opportunities:** Create research grants that specifically require collaboration between researchers from different disciplines working on IKS projects.
- **Interdisciplinary programs:** Establish university programs or research centers dedicated to IKS, with faculty and students from various backgrounds working together.

2. Documentation and Preservation

- **Digital Archives:** Develop digital archives for preserving manuscripts, texts, and oral traditions related to IKS. This will make them more accessible to researchers and the public.
- **Translation Initiatives:** Translate ancient texts into multiple languages to increase their reach and foster international collaboration.
- **Conservation Programs:** Implement programs for the physical conservation of manuscripts and artifacts.
- **Educational resources:** Develop educational materials, workshops, and online courses to introduce IKS to students and the general public.

3. Education and Training

- **Curriculum Development:** Integrate IKS into school and university curricula.
- **Workshops and Seminars:** Organize workshops and seminars to educate researchers and the public.
- **Fellowships and Scholarships:** Provide funding opportunities for students and researchers in IKS.

4. Dissemination and Public Engagement

- **Publications:** Publish journals, books, and articles on IKS topics.
- **Conferences:** Host national and international conferences to share research findings.
- **Media Outreach:** Use social media, documentaries, and public lectures to reach a wider audience.

5. Societal Applications

- **Traditional Knowledge in Modern Contexts:** Apply traditional knowledge to modern problems in areas like agriculture, medicine, and environmental conservation.
- **Policy Advocacy:** Advocate for policies that recognize and support IKS.

6. Collaboration and Networking

- **International Partnerships:** Form partnerships with international institutions studying similar knowledge systems.
- **Professional Networks:** Create networks of professionals and researchers working in IKS to facilitate knowledge exchange.

By focusing on these areas, it is possible to promote interdisciplinary research, preserve

valuable knowledge, and apply Indian Knowledge Systems for the benefit of society.

Challenges and Opportunities in Implementing IKS on a Large Scale

Challenges

Implementing IKS on a large scale presents several significant challenges:

- **Standardization and Curriculum Development:** Creating a standardized curriculum that effectively integrates diverse IKS elements while maintaining academic rigor can be complex.
- **Teacher Training:** Equipping teachers with the necessary knowledge and skills to teach IKS subjects is a crucial yet demanding task.
- **Resource Allocation:** Securing adequate funding and resources for research, infrastructure, and personnel to support IKS initiatives is essential.
- **Infrastructure Development:** Establishing IKS centers and laboratories across the country requires substantial investment and planning.
- **Preservation and Documentation:** Documenting and preserving the vast and varied IKS knowledge requires systematic efforts and expertise.
- **Relevance to Contemporary Issues:** Demonstrating the practical applicability of IKS to address modern challenges is crucial for gaining widespread acceptance.
- **Balancing Tradition and Modernity:** Striking a balance between preserving traditional knowledge and adapting it to contemporary needs is essential.
- **Intellectual Property Rights:** Protecting the intellectual property associated with IKS while promoting knowledge sharing is a complex issue.

Opportunities

Despite the challenges, implementing IKS on a large scale also presents numerous opportunities:

- **Economic Growth:** IKS-based industries and services can contribute significantly to the economy.
- **Social Development:** IKS can promote holistic well-being, community cohesion, and environmental sustainability.
- **Global Leadership:** India can position itself as a global leader in traditional knowledge and innovation.
- **Cultural Revival:** IKS can foster a renewed sense of pride and identity among the Indian population.
- **Educational Transformation:** Integrating IKS into the education system can lead to a more holistic and well-rounded approach to learning.
- **Research and Development:** IKS can inspire new areas of research and development, leading to groundbreaking discoveries.
- **Diplomacy and Soft Power:** IKS can be used as a tool for cultural diplomacy and soft power.

The Indian Knowledge System (IKS) initiative is a significant endeavor to integrate and promote India's rich heritage and traditional wisdom into contemporary research and education. It aims to address societal challenges by leveraging ancient knowledge in health, psychology, neuroscience, environment, and sustainable development. IKS fosters research across various fields including holistic health, nature, environment, and sustainable development. This interdisciplinary approach aims to solve contemporary societal issues by tapping into ancient wisdom. A core objective of IKS is to preserve and disseminate traditional knowledge. This involves engaging with and spreading awareness of India's rich heritage and

traditional practices. The alignment of NEP 2020 with the principles of IKS and the insights of educational luminaries offers a transformative approach to education in India. By leveraging traditional wisdom alongside modern educational practices, India can achieve SDG 4 and contribute to the global agenda for quality education, ultimately creating a more empathetic, inclusive, and sustainable educational system.

References:

1. Rao, S; Indigenous knowledge organization: An Indian scenario, International Journal of Information Management, 2006.
2. National Education Policy 2020, Govt of India.
3. Khan, S; Sharma N; An Overview on Indian Knowledge System, Integrated Journal for Research in Arts and Humanities ISSN (Online): 2583-1712, Volume-4, Issue-4, July 2024, PP. 42-46.
4. Vaz, D; Integrating Traditional Indian Knowledge into the Education System, Tuijin Jishu/Journal of Propulsion Technology ISSN: 1001-4055 Vol. 45 No. 1, 2024, PP 151-3158.
5. Indian Knowledge Systems Vol 1 <https://iks.iitgn.ac.in/wp-content/uploads/2016/01/IndianKnowledge-Systems-Kapil-Kapoor.pdf>
6. Sharma S., Kathuria, S.J; Propagation of Ancient Indian Knowledge through IKT Courses in Open Schooling, Journal of Teacher Education and Research, 18(02), 2023, 21-31.
7. Murty, Rani Sadasiva. An Introduction to Ancient Indian Knowledge Systems, Veda Darsini, 1(1). (2018). 1-11.
8. Mandavkar, M; Indian Knowledge System, SSRN Electronic Journal, 2023.
9. Traditional Knowledge Systems of India <https://www.sanskritimagazine.com/india/traditionalknowledge-systems-of-india/>
10. Wandhe P, Timane, R; "Indian Knowledge System", International Journal of Emerging Technologies and Innovative Research (www.jetir.org), ISSN:2349-5162, Vol.11, Issue 2, pageno.e512-e529, February-2024.



05. Assessment Of Nutritional Status, Body Image And Overall Menstrual Health Among Female Swimmers As Crucial Factors Contributing To Female Athlete Triad

Meenakshi Tokas Singh, Lecturer Physical Education

International Swimmer Ph.D. scholar Email Id: tokasmeenakshi@yahoo.com

Abstract

The Female Athlete Triad (FAT) continues to be a significant health issue for female athletes, especially in high-intensity sports like swimming. This triad includes three interrelated conditions: low energy availability, menstruation dysfunction, and reduced bone density, all of which can be affected by nutritional status, body image beliefs, and overall menstrual health. This study seeks to assess these pivotal elements among female swimmers to comprehend their contributions to FAT. Researchers evaluated nutritional intake, body image satisfaction, and menstrual health using a cross-sectional survey approach, incorporating self-reported data and clinical assessments. Research indicates a notable incidence of inadequate nutritional status and body image discontent, which are associated with irregular menstrual health patterns. The compulsion to attain and sustain a specific body composition for competitive benefit frequently results in restrictive dietary practices, heightening the likelihood of diminished energy availability and menstrual abnormalities. The findings underscore the necessity for holistic educational and intervention tactics in swim training programs, focussing on balanced diet, good body image, and menstrual health monitoring. By focussing on these aspects, coaches, healthcare professionals, and athletes can collaborate to

diminish the prevalence of FAT, hence fostering long-term health and performance sustainability for female swimmers.

Introduction

Evaluating nutritional status, body image, and menstrual health in female swimmers is of utmost importance in identifying the risk and acting on the Female Athlete Triad. The importance of each of these criteria is as follows:

Nutritional Status: Adequate caloric intake is important for athletes to maintain their increased energy expenditure. Thus, these athletes need a proper equilibrium of macronutrient-carbohydrates, protein and fats- and adequate dietary supply of micronutrient calcium, iron, and Vitamin D. Insufficient nutritional supply often occurs secondary to weight loss requirements themselves or restrictions in place-whether inherent or imposed-regarding the weight levels as a result of demands made more strenuous due to increased exercise level or the direct demands resulting from the attempted or resultant weight loss regimen. In this setting, or given this circumstance/setting, shortfalls and deficiencies herald a cascade concerning the Female Athlete Triad. Regular monitoring of

nutrition intake prevents energy deficiencies. Energy deficiencies lead to such irregular menstruations and can reduce bone mineral density.

Body Image: Many female swimmers experience pressure regarding their weight and body image, which can lead to unhealthy eating habits and increased vulnerability to disordered eating. This is compounded by the visual nature of swimming, in which the body is more visible and prominent. Negative body image can lead to limiting diets, making athletes vulnerable to the Female Athlete Triad by reducing energy availability, impacting hormonal balance, and ultimately compromising bone strength.

Menstrual Health: Menstrual disorders, among them amenorrhea are a strong risk factor of hormonal imbalance common with deficient calorie intake; oestrogen is responsible for normal bone health hence irregularity in menstrual functions leads to lower bone mass and subsequently a higher chances of acquiring stress fractures whose occurrence proves problematic for swimmers during training that involves constant bone and joints pounding. Continuous monitoring can lead to easy detection thus intervention in case the hormonal content is out of balance.

Together, these evaluations enable the earliest diagnosis and care of the Female Athlete Triad. Periodic assessment and education on balanced nutrition, healthy body image, and menstrual health are significant skills that enhance a female swimmer's better health and performance.

1.1 Objectives

- To perform self-reported menstrual cycle assessment of athlete participants.
- To determine decreased bone density among the female swimmer athletes by assessing the associated common symptoms and general visible impaired body posture.

2. Literature Review

Witkoś et al. (2022) aimed to assess the impact of swimming training on menstrual cycle disorders among 64 female athletes. Results showed that 31.26% of swimmers stopped their menstrual cycle for more than 3 months, with 21.88% experiencing menstrual absence for more than 6 months and 9.38% between 3 months and 6 months. Years of training were a positive predictor of more profuse bleeding. There was a negative correlation between menstrual cycle disorders, body weight, and body mass index among female participants. The severity of menstrual cycle disorder increased the number of injuries among swimmers. The correct body weight was a positive predictor of menstrual cycle disorders among most women practising swimming. Swimming has been shown to alleviate some premenstrual symptoms.

Almoussa, & van Loon, (2023) explained that the benefits of participating in sports have been well-documented. However, there appears to be a syndrome known as the female athlete triad that may affect female athletes, in addition to the numerous benefits of athletic participation. Research on the frequency of the "Female Athlete Triad"—a syndrome characterized by poor availability of energy (EA), disordered eating (DE), issues with menstruation (MD), and low levels of bone mineral density (BMD)—among adult female athletes is the emphasis of this review. Eligible studies were carefully searched for in the following electronic databases: PubMed, EMBASE, CINAHL, and the Cochrane Library. Preliminary definitions of inclusion and exclusion criteria were made. Independently, the reviewers examined the chosen studies and extracted data. Separately, the two researchers used a pre-designed, standardised form for recording information and data for data extraction. Adult athletes frequently experience female athlete triad disorders, according to the study's findings. Improved

athletic performance, injury prevention, and stress fracture risk reduction may result from preventing, early detecting, and treating energy shortage and menstrual dysfunctions.

ASSESSMENT (2023) summarizes the most up-to-date methods for evaluating the female athlete triad. There are numerous health benefits associated with the increasing number of female athletes around the world. On the other hand, it has caused certain health problems. Disordered eating, amenorrhea, and osteoporosis make up the female athlete triad, which was recognized in 1992 by the American College of Sports Medicine. Period irregularities and low bone density can be brought on by an inadequate intake of calories, which can happen as a result of a restrictive diet or excessive physical activity. Particularly at risk are athletes whose activities require them to maintain a very low body mass index (BMI). The key to effectively managing triad illnesses is prompt diagnosis and prevention. The goal of treatment is to normalize metabolism by increasing caloric intake to the recommended levels (30 kcal.kg-1.d-1). Education, recognition, and treatment of at-risk athletes should be the top priorities of anyone engaged in female athletics. Exercise has long-term health benefits for women, and ongoing research into the triad illnesses is helping to shape prevention and treatment strategies. The purpose of this review is to look at the most up-to-date triad assessment tools and see how well physiotherapy works.

Arroyo, (2024) says that dancers and weight-class athletes are familiar with the female athlete trinity, which consists of low bone mineral density, menstrual dysfunction, and low energy availability. The frequency of the female athlete triad and its associated risk variables were examined in this research. Sources of nutritional information and factors affecting the daily dietary intake of female athletes and dancers were considered while discussing the aspects and risk factors. In a survey, 54 female athletes and dancers (mean age 18.96 ± 3.49 years) were asked about

their formal dance or sports training experience, where they found nutritional information, what variables influence their daily food choices, their menstrual history, and any injuries they had suffered. The Low Energy Availability in Females Questionnaire was used to estimate energy availability.

Coaches, classmates, and periodicals were the main resources for dietary information. Daily meal choices were mostly influenced by personal preference, convenience, and parenting. Components and risk factors of the Female Athlete Triad were reasonably common. It is important for coaches, trainers, and parents to be alerted by the existence of the components and risk factors so that additional testing and appropriate intervention steps can be taken.

3. Methodology

3.1 Design: Observational cross-sectional study.

3.2 Participants: National female swimmer athletes, participating in National Games, sub junior national, junior national, senior nationals.

3.3 Setting: Participants location 3.4. Sample Size: 150

3.4 Survey Instruments: The survey will be done utilising following instruments:

Female Athlete Triad Screening Questionnaire

The first section of this document outlines the questions to be posed to all female athletes that will identify the female athlete at risk for the Triad. It is meant to be a screening tool that can be completed prior to the competitive season. The questions serve to not only identify the athlete at risk but also to stimulate conversation and discussion between the female athlete and her physician regarding her nutritional status, her body image and her overall health.

Questions address all components of the Female Athlete Triad including disordered eating/eating disorders, body image questions, menstrual history and bone health. This tool can be given to female athletes during the pre-season evaluation, known as the pre-participation examination. Positive responses to these questions should trigger concern for the evaluating physician thus identifying the female athlete at risk for the Female Athlete Triad. Upon identification of an ‘at-risk’ athlete, the physician can investigate further by completing a second level, more in-depth, questionnaire, physical examination and

laboratory evaluation found following this screening questionnaire

3.5 Analysis

The obtained data will be analysed qualitatively and quantitatively. Data analysis will be done via statistical tools of Microsoft excel and other tools like SPSS software.

A straightforward percentage method is employed for analysis. For ease of understanding the obtained data will also be represented in graphical format.

4. Results

Variables	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Do you want to weigh more or less than you do?	150	1	6	3.84	1.920
Do you lose weight regularly to meet weight requirements for your sport?	150	1	6	3.12	1.640
Is weight/body composition an issue for you?	150	1	6	3.60	1.800
Are you satisfied with your eating habits?	150	1	6	3.90	1.950
Do you think your performance is directly affected by your weight?	150	1	6	3.76	1.790
Do you have forbidden foods?	150	1	6	3.90	1.870
Are you a vegetarian? Since what age?	150	1	6	3.50	1.850

Do you miss meals? If so	150	1	6	3.52	1.750
Do you have rapid increases or decreases in your body weight?	150	1	6	3.48	1.680
What do you consider your ideal competitive weight?	150	1	6	3.80	1.770
Has anyone ever suggested you lose weight or change your eating habits?	150	1	6	3.40	1.800
Has a coach	150	1	6	3.30	1.680
What do you do to control your weight?	150	1	6	3.04	1.610
Do you worry if you have missed a workout?	150	1	6	3.60	1.850
Do you exercise or are you physically active as well as training for your sport?	150	1	6	3.52	1.760
Do you have stress in your life outside of sport? What are these stresses?	150	1	6	3.46	1.780
Are you able to cope with stress? How?	150	1	6	3.70	1.750
Do you use laxatives to lose weight?	150	1	6	3.64	1.850
Do you use diuretics to lose weight?	150	1	6	3.44	1.810
Do you vomit to lose weight?	150	1	6	3.80	1.700

Do you use diet pills to lose weight?	150	1	6	3.40	1.750
Do you use saunas to lose weight?	150	1	6	3.90	1.720
Do you use plastic bags or wrap during training to lose weight?	150	1	6	3.64	1.690
Do you use other methods to lose weight?	150	1	6	3.80	1.670
Do you worry about your weight or body composition?	150	1	2	1.68	0.490
Do you limit or carefully control the foods that you eat?	150	1	2	1.56	0.510
Do you try to lose weight to meet weight or image/appearance requirements in your sport?	150	1	2	1.50	0.500
Does your weight affect the way you feel about yourself?	150	1	2	1.58	0.510
Do you worry that you have lost control over how much you eat?	150	1	2	1.68	0.490
Do you make yourself vomit, use diuretics, or laxatives after you eat?	150	1	2	1.66	0.500
Do you currently or have you ever suffered from an eating disorder?	150	1	2	1.54	0.510
Do you ever eat in secret?	150	1	2	1.52	0.510

What age was your first menstrual period?	150	1	10	5.72	2.870
Do you have monthly menstrual cycles?	150	1	2	1.52	0.510
Valid N (listwise)	0				

The data encompasses responses from 150 individuals regarding various health and weight-related behaviours, attitudes, and personal experiences. The majority of variables are measured on a range from 1 to 6, where higher values denote increased agreement or frequency, with the exception of certain questions assessed on a binary scale of 1 to 2, signifying "No" and "Yes" replies. The average values offer insights on overarching tendencies among the participants.

Participants exhibit considerable worry with body weight and composition, as seen by an average rating of 3.60 for the query, "Is weight/body composition an issue for you?" and 3.76 for the question, "Do you believe your performance is directly influenced by your weight?" The satisfaction with eating habits is marginally above average (mean = 3.90), indicating a well balanced impression of dietary practices among the majority of respondents. There exists a moderate degree of stress associated with weight management techniques, as indicated by responses to enquiries regarding weight control strategies, including the use of laxatives, diet pills, or saunas (mean values of 3.64-3.90).

A portion of the questions evaluates particular eating behaviours and issues, with many scored on a dichotomous scale. Concerns with weight and body composition (mean = 1.68) and restrictions on food intake (mean = 1.56) indicate a modest incidence of weight-related issues. Furthermore, enquiries regarding control over eating, clandestine eating, and

previous eating disorders suggest an underlying awareness or experience with disordered eating, while most responses tend to be marginally unfavourable.

Menstrual health statistics, including the age of onset of menstruation (mean = 5.72) and cycle regularity (mean = 1.52), offer valuable insights, particularly for female responders. The data underscores significant worries around weight, body image, and dietary practices among respondents, accompanied by moderate stress levels related to weight control.

5. Conclusion

The results indicate that an athlete's contentment with their dietary practices is highly correlated with their perception of weight's influence on performance. Athletes with greater satisfaction in their dietary practices may possess a more accurate understanding of the impact of weight on their athletic performance, likely attributable to systematic nutritional planning that corresponds with performance objectives. Athletes with diminished dietary satisfaction may have greater fluctuation in their perception of weight's effect on performance, either due to less organised dietary practices or doubts over their nutritional efficacy.

References

Witkoś, J., Błażejowski, G., Hagner-Derengowska, M., & Makulec, K. (2022). The Impact of Competitive Swimming on

Menstrual Cycle Disorders and Subsequent Sports Injuries as Related to the Female Athlete Triad and on Premenstrual Syndrome Symptoms. *International journal of environmental research and public health*, 19(23), 15854.

Almoussa, S., & van Loon, A. B. (2023). Female athlete triad epidemiology among adult athletes: A systematic review. *Science & Sports*.

ASSESSMENT, R. A. I. (2023). RECENT ADVANCEMENTS IN ASSESSMENT TECHNIQUES OF FEMALE ATHLETE TRIAD: A.

Taim, B. C., Ó Catháin, C., Renard, M., Elliott-Sale, K. J., Madigan, S., & Ní Chéilleachair, N. (2023). The prevalence of menstrual cycle disorders and menstrual cycle-related symptoms in female athletes: a systematic literature review. *Sports Medicine*, 53(10), 1963-1984.

Arroyo, J. P. M. (2024). THE PREVALENCE OF THE FEMALE ATHLETE TRIAD COMPONENTS AND RISK FACTORS IN ATHLETES AND DANCERS. *Stadium-Hungarian Journal of Sport Sciences*, 7(1).



06. Behind the Veil and Beyond the Throne: Power in Indu Sundaresan's *Taj Trilogy*

¹Ms. Shilpa Vashisht, Designation- Research Scholar, Ph No: 9050211295
E-mail: shilpavashisht95@gmail.com

²Dr. Sunil Kumar Mishra, Designation- Associate Professor, Ph No: 8750117647
E-mail- skmishra@ggn.amity.edu

Amity School of Liberal Arts, Amity University, Gurugram, Haryana

A system of power does not operate just through repressing the actions of the other social classes by the dominant group. In the terms of Antonio Gramsci, the dominant group uses two apparatuses to exercise power the political society/State which comprises the government, army, and laws to coercively ensure domination. On the other hand, power also disseminates through "hegemony (civil society)" (Gramsci, p. 17). This dual power thesis is akin to Althusser's two apparatuses- "RSA (Repressive State Apparatus)" and "ISA (Ideological State Apparatus)" (Althusser, p. 33). According to Gramsci, civil society is advocated by the 'intellectuals' who help in propagating the dominant ideologies through the education system, culture, religion, etc. Ideology is defined by Althusser as "the system of ideas and representations which dominate the mind of a man or a social group." (Althusser, p. 44) Ideology plays a vital role in producing and then reproducing power relations within a society. It is that generative form of power that ensures and legitimizes the exercise of power. For instance, male superiority in a patriarchal society naturalizes the subordination of women by men.

Power in literature serves a certain ideological role and is not merely neutral in a sense. As emphasized by Foucault (1982),

power is maintained through discourse implying a historical narration of power and its understanding. It is through references to historical fiction that writers are able to reframe dominant narratives which either reinforce these narratives or challenge them. To cite an example, the *Taj Trilogy* by Indu Sundaresan focuses on the women in the Mughal court, especially referring to Mehrunnisa to extend her negotiation of power in a society that is highly patriarchal (Andrew, 2018). However, Scott (2018) argues that traditional historical accounts tend to either overlook or minimize the roles served by women in political affairs which reinforces the narratives centered on males over the females. Contrarily, a different version of history is presented by Sundaresan to imply how women are influenced despite their power being constrained by societal norms (Andrew, 2018). It is because of this fictional intervention that questions can be raised on the extent to which literature holds the power to rewrite history and whether it offers an accurate representation or merely replaces a myth with that of another.

The first novel in Indu Sundaresan's *Taj Trilogy* is *The Twentieth Wife* (2002). It revolves around Empress Nur Jahan as Sundaresan aims to reveal the authentic identity of an essentially veiled woman. Against the

backdrop of Seventeenth Century India, Mehrunnisa's story unfolds as she steps beyond the conventional bounds that accompany being a woman in contemporary society. The beginning of the novel traces her birth on a stormy night in Qandahar. She married the Fourth Mughal Emperor Jahangir thirty-four years later. However, before this, Mehrunnisa's first husband Sher Afkun was killed and slaughtered by the Mughal imperial army. This event ultimately led Mehrunnisa to join Jahangir's *harem*. She is historically the only woman who married Jahangir for love, while his remaining nineteen marriages were mostly results of political agreements. Mehrunnisa was first bestowed with the title of 'Nur Mahal', referring to the Light of the Palace. Her title was changed to 'Nur Jahan' by 1616, signifying the Light of the World. This change alone helps with understanding how the twentieth wife, with her beauty and intellect, managed to attract the attention of the emperor who eventually became Nur Jahan's mouthpiece. The introductory novel establishes the strength of Nur Jahan's character as a courageous woman capable of defying restrictions placed on her, deconstructing the stereotypical representations of women in the imperial court during the Mughal Period (1526-mid Eighteenth Century).

The Twentieth Wife's sequel *The Feast of Roses* (2003) delves into the fictional details of Nur Jahan's life as a Mughal Empress, capturing the essence of contemporary court politics and its impact on Nur Jahan's ascendance to power. For example, the novel goes into details of the *junta* led by the empress. This group included Prince Khurram (the heir apparent, Jahangir's first son), Nur Jahan's brother Abul Hasan and father Ghias Beg. Moreover, the formation and the effectiveness of the *junta* essentially depended on Jahangir's love for his empress that led him to rest the power of sovereignty with her. To be more specific, Nur Jahan was given the right to the imperial seal. This factor ended up invoking jealousy among other empresses, including Nur Jahan's chief rival Jagat Gosini and also involved her engaging in conflicts with

ministers regarding the question of supremacy. Women's authority in the outside world was refuted by these ministers, demonstrating an instance of women's generally diminished power authorised by patriarchal social hierarchies. Eventually, the *junta* formed by Nur Jahan disintegrated. This disintegration led her to lose her followers. However, even Nur Jahan was blinded by her aspiration for power, ignoring even the love of her daughter. From this perspective, *The Feast of Roses* also tells of an immigrant Persian woman who found herself increasingly entwined with Mughal Court Politics, eventually carving her way to become perhaps the most powerful woman in the history of the Mughals.

The third and final novel of the *Taj Trilogy* is *The Shadow Princess* (2010). The plot opens with Shah Jahan's ascending to the throne of Mughal India as the fifth Mughal Emperor, focusing on his wife Arjumand Banu Begam or Mumtaz Mahal as well as their children. While Mumtaz has been established as a dutiful wife, her character also emerges as the emperor's confidant. She not only participated in conversations related to important state matters but also held the royal seal, being entrusted with reviewing the royal *farmans* to a great degree. The love between the couple finds exemplary descriptions. For instance, reference can be made to the way Mumtaz accompanied her husband across his royal quests, never ceasing to support her. However, her love was reciprocated thoroughly. After the empress' death in 1631, Shah Jahan lost interest in statecraft; almost entirely shifting his focus towards constructing the Taj Mahal to commemorate his wife. Moreover, during these trying times, the emperor relied the most on his eldest daughter and the protagonist of *The Shadow Princess*, Jahanara Begam. She not only sacrificed her dreams of ever getting married but also almost her entire life to support her father when her brothers conspired to take control of the Mughal throne. However, Jahanara also rises to the status of an empress as she takes control of business, revenues, and some of the major ports

of the empire. The princess' power was majorly associated with the idea that Shah Jahan found traces of Mumtaz's face in her daughter, while Jahanara's personal merit also remained impressive in terms of controlling the royal *harem*. Notably, the novel also captured some progress made towards the construction of Mumtaz's tomb. Jahanara's dynamics with the Aurangzeb, the sixth Mughal Emperor and her brother also include the narrative of the novel, portraying the former as exercising a relevant degree of control over the latter.

Through the *Taj Trilogy*, some of the key themes explored by Indu Sundaresan include the role of patriarchal social hierarchy and gender roles shaping power and power relations. To be more specific, while the context of political power becomes prominent based on references to the emperor's statecraft, territorial control and court politics; social and gendered power was intrinsically related to women's position in the royal *harem* as well as their indirect (and sometimes direct) influence on the contemporary politics. The following sections explore the intra-relationships of power existing within the Mughal Court, whereas inter-relationships of power transcend beyond the court and enter the realms of nobility versus the court, the role of spiritual legitimacy and religious power, the dynamic between certain powerful members of the *harem* like Mehrunnisa or Jahanara and the court, etc.

First, it should be clarified that throughout the three primary texts under review, the voice of the author offers a sort of guiding light from a third-person omnipresent perspective, while the trajectory of narration has remained character-centric. This standpoint of the author was essentially effective, specifically when it came to depicting how power changes hands as reflected through the narration. For instance, one example of this shifting nature of power and the conflicts that accompany the shift comes from the reference to Jahangir's (later titled Jahangir) rebellion against his father as the former sought to take control of the Mughal throne. In fact, the relationship (rather the deterioration of the

relationship) between Akbar and the heir apparent has been made prominent throughout the first few chapters of the novel:

“Akbar was too strong an Emperor. It was unlikely he would give up his throne without a fight. But why not? Akbar had come to the throne of the empire at the tender age of thirteen. He, Salim, was now twenty-two, and surely mature enough to handle the duties of state. Salim drummed his fists on the floor in frustration. Akbar could live for many years, and when he eventually died, it would be too late. Salim would come to the throne an old man. What use would that be? He curled up on the carpet, and hot tears rolled down his face” (Sundaresan, 2002, p.35).

Thus, while Jahangir's agony pertaining to the concerns of missing out on his chances of becoming the next Mughal Emperor during his prime has been captured by the author, he also taps into Akbar's heartbreak as he suspects being betrayed by his own son:

“In his bedchamber, Akbar suffered in silence, not daring to voice his fears. Pain racked his body, and sweat drenched his face. But the physical agony was nothing compared with the dull ache in his heart, as though something large and heavy were sitting on his chest. The previous day, one of his trusted retainers in Salim's service had asked for and been granted an audience. What he had to say filled Akbar with unbelievable distress. The Emperor moved restlessly in his bed. How could he believe such an infamous charge against his beloved son? But the facts all pointed to it” (Sundaresan, 2002, p.58).

Both these instances quoted above refer to the conflicting nature of power transfer and control within the Mughal Court that indeed marked the history of the dynasty throughout its existence. However, this scenario did not persist in the context of each case that involved granting power. For instance, in the case of Mehrunnisa, she was granted power by her husband out of

his devotion towards her. For instance, this love finds echo through the following description depicting how Jahangir felt for Mehrunnisa before she even got married to him:

“He wanted Mehrunnisa, desperately even; he had not slept much last night. Every thought, every dream had been colored by her face, the feel of her in his arms, the touch of her skin. She consumed him” (Sundaresan, 2002, p.99).

However, it is an oversimplification to claim that Mehrunnisa’s power in Mughal Court politics simply had to do with the love Jahangir had for her. This narrative amply demonstrates how Mehrunnisa rose up to the occasion and prepared herself to yield power. Notably, the succinct references to the *harem* politics should be particularly mentioned in this context, given throughout the first two novels, the author depicts how it is a battleground with women like Ruqayya Sultan Begam and Jagas Gosini and then later Mehrunnisa engage with *zenana* politics with each other in their quest to become influential in negotiating the emperor’s decision-making. However, at least with specific reference to Mehrunnisa, *The Twentieth Wife* illuminates various instances that helped the empress to learn about the intricacies that characterise the delicate nature of the politics of this era. For instance, Mehrunnisa came under the wing of Ruqayya Sultan Begam as the latter took a distinct interest in her early after her entrance into Jahangir’s *harem*. Ruqayya Sultan Begam not only trained her to learn about the court intrigues but also helped her with handling wealth and influence. Indeed, previously being a soldier’s wife, Mehrunnisa could not have navigated the complexities of imperial court politics without the mentorship of Ruqayya Sultan Begam. Moreover, Mehrunnisa’s experience with another influential wife of Jahangir, Princess Jagat Gosini entailed intense rivalry between the two, with Jagat Gosini essentially looking down upon Mehrunnisa on various occasions. For instance,

*“Mehrunnisa stood a little behind Ruqayya Sultan Begam, her hands clasped in front of her. Ruqayya sat in her usual arrogant style, leaning back on the divan cushions, the pipe of the hukkah smoking gently in her hand, her eyes watchful as ever. To her right sat Princess Jagat Gosini. The two women had barely acknowledged each other’s presence when Ruqayya came into the pavilion. Jagat Gosini had risen along with the other women. But there was resistance in every bone and with every bend of her head to perform the *konish*, and she seemed to make it clear that one day, very soon, it would be Ruqayya who would do this for her. Mehrunnisa, Jagat Gosini seemed to ignore”* (Sundaresan, 2002, p.163).

In another instance, the author notes:

“Mehrunnisa usually stood to one side and watched as Jagat Gosini came to see her son under Ruqayya’s alert scrutiny. The princess ignored Mehrunnisa, as she did the other waiting women, but finally Mehrunnisa came face to face with Prince Salim’s most influential wife” (Sundaresan, 2002, p.65).

These two instances amply clarify that an inclination towards intense rivalry clouded the relationship between Mehrunnisa and the other wives of Jahangir, specifically the influential one Jagat Gosini. Arguably, a race to rise to prominence as the most powerful empress of the Mughal emperor essentially characterised the main trajectory of *zenana* politics of the era.

While *The Twentieth Wife* (2002) refers to the beginnings of Mehrunnisa’s story as she strives to rise to power being the beloved empress, *The Feast of Roses* (2003) delves into this aspect more elaborately. It depicts the transformation of the protagonist from being a silent observer to becoming an active participant in court politics. Indeed, as indicated earlier, the growing intimacy in the relationship between the emperor and his twentieth wife had much to do with this development. Another

interesting point that needs reference in this regard is about how the serenity of the couple's love, regardless of its purity remained strained with the prevalent political landscape of the era. It is not an exaggeration to claim that the proximity of Mehrunnisa's relationship with Jahangir defined her influence in the Mughal Court. For instance, a comparatively trivial instance can make the dynamic between the two clear. In the beginning sections of this second instalment, there is a mention of eunuchs entering the private chambers of the empress during nighttime when the Emperor is preparing to go to bed after freshening up.

““Come here.” Jahangir pulled her onto his lap, and she wrapped her legs around him. He framed her face with his hands and pulled it close to his own. “It is never nothing with you, Mehrunnisa. What do you want? A necklace? A jagir?”

“I want them out of here.”

“They are gone,” he replied, knowing what she meant. Jahangir did not look back as one of his hands left her face to signal the eunuchs in dismissal, but Mehrunnisa clasped it and pulled it back.

“I want to do this, your Majesty.”

“You have as much right as I do, my dear.”

Still looking into his shadowed face, she raised her hand. Out of the corner of her eye she could see the eunuchs tense, hold still, then glance at each other. They had strict orders not to leave the Emperor's presence unless commanded by him . . . and only by him. No wife, no concubine, no mother had that power. But this wife, she was different. So they waited for a sign from Jahangir. But he did not move, did not nod his head in assent. A minute passed thus, then one of the eunuchs stepped out of line, bowed to the royal couple, and shuffled out of the verandah. The others followed, hearts suddenly wild with fear—afraid of obeying, yet more

afraid of disobeying” (Sundaresan, 2003, pp.19-20).

This instance points to the growing influence of the empress that led her to be perceived as “different” compared to the other wives of the emperor. This difference emerged from the elevation of her power and status, caused by the close proximity of her relationship with the emperor, the key source of her power.

Eventually, this rising power enabled the empress to influence the decision of the emperor even when it came to statecraft. For instance, Mehrunnisa's longing to participate in court affairs as a means to gain the status of an empress (and not merely a lady-in-waiting) is depicted through the following example:

“Jahangir had just begun his daily routine of darbars, public audiences, meetings with courtiers. Mehrunnisa sat behind him on the zenana balcony, watching as the Emperor dealt with the day's business. Sometimes, she almost spoke out loud, when a thought occurred to her, when an idea came, then she stopped, knowing that the screen put her in a different place. That it made her a woman. One without a voice, void of opinion.

But what if . . . she picked up one of the harem flowers and laid it in center court, in front of the throne. For many years, when she had been married to Ali Quli, when Jahangir had been just a distant dream, Mehrunnisa had chafed against the restrictions on her life. She had wanted to be in the imperial balcony, not merely an onlooker but a member of the imperial harem—not just a lady-in-waiting but an Empress” (Sundaresan, 2003, p.18).

In this context, the formation of the *junta* surrounding the empress in her quest for political power took a specific place of importance for the narrative. For instance, the formation of this *junta* has been presented in the following manner by the author:

“They talked into the night, and the candles burned low into their silver saucers. Most of the talk was about the firangis. They did not touch on the zenana, or Khurram’s claims to the throne, or what Ghias Beg and Abul Hasan wanted from this new rule. They all wanted something, even Ghias, who was not merely content that his daughter was powerful; he wanted the riches that power could bring. It was his one weakness, one that Mehrunnisa understood. For now, it was enough that they could talk, in private, in a place where the walls would not speak of their conversations.

Thus the junta was born.

And so Mehrunnisa stepped tentatively into history’s pages, dipping her foot into the ink that inscribed the names of men and writing her own. She had, perhaps, acted too hastily in forming this junta, in bequeathing her allegiance to Prince Khurram” (Sundaresan, 2003, p.104).

Additionally, to shedding light on the formation of the *junta*, the quoted paragraphs also show how it was perhaps not the best-suited decision, referring to the hastiness that marked Mehrunnisa’s decision-making pertaining to resting her allegiances with the heir apparent Prince Khurram. Indeed, the text makes various references to the gradually growing discord taking shape within the *junta*. Some of the key determinants of this discord include reference to rumours that both Khurram and Mehrunnisa have started to go against each other, Mehrunnisa also finds Khurram’s move of calling for a secret meeting when the emperor is ill to be a foolish move, etc. These instances adequately point out the deterioration of the relationship between the two. Besides, it is not just Khurram but Mehrunnisa’s own brother Abul Hassan is questioned on his true intentions and the degree to which he is loyal to his sister. For instance, even though Abul agrees to lead a fraction of the royal military against the heir apparent, it is suspected by Mehrunnisa that the true loyalty of her brother lies with Khurram. Thus, it becomes plausible

why the disintegration of the *junta* could not be avoided owing to the conflicting political ambitions and allegiances between the respective parties forming the association. In this dynamic, the role played by Mehrunnisa cannot be undermined. In other words, her own political ambitions culminated in her isolation, specifically after the death of Jahangir. Various factors contributed to this scenario. These include rising conflicts that entailed the endeavour of securing the throne for Shahryar who married her daughter Ladli Begam; the loss of her allies, particularly Khurram who no longer perceived her useful and finally, the negative reactions of the court pertaining to her active engagement with the court politics. The latter instance is perhaps the most significant in the context of the study. The core idea is simple; a woman’s rise to power and political negotiations was essentially met with significant disapproval from the men in the royal court. Indeed, when the empress voiced her opinions on the next suitable Mughal Emperor, the amirs essentially had a cold expression, ignoring her stance:

“She spoke again, her voice clear and resonant. “His Majesty wished for Prince Shahryar to be crowned Emperor. I am here to ask for your fealty on behalf of his Majesty.”

Still not one person moved. At her first sentence, there had been a little flutter, an almost imperceptible shake of heads, but she rushed on to say that this was what Jahangir wanted. What were they thinking? She looked at them intently, but faces were shuttered to her. Mehrunnisa knew she was asking for something difficult—Shahryar had not, could never, inspire confidence as an Emperor” (Sundaresan, 2003, p.386).

Thus, it can be generally seen how power dynamics affected Mehrunnisa’s rise to prominence, within complex social and gendered hierarchical systems that characterised the contemporary social order. The third instalment of the series also refers to similar themes, now with Princess Jahanara as

its protagonist. However, Mumtaz Mahal's storyline also made specific contributions in revealing such power dynamics. As far as Mumtaz's power is concerned, similar to the case of Mehrunnisa, the main source of her power lies in Emperor Shah Jahan's affection towards her. For instance, with reference to her death during the birth of her fourteenth child, the author notes:

“As she struggled to give birth to her fourteenth child in nineteen years of marriage, she was grateful even for the fact of it, for she was married to a man more beloved to her than anyone else, Khurram. He had been Shah Jahan for many years now, but she still thought of him as Khurram—the name his grandfather Emperor Akbar had bestowed upon him at birth” (Sundaresan, 2010, pp.12-13).

Moreover, as mentioned earlier, after the death of the empress, Shah Jahan ceased having any interest in statecraft, devoting his attention to the construction of Mumtaz's tomb and during this phase in his troubled life, Princess Jahanara Begam became the main source of his peace of mind. While her sacrifices for her father's health did not permit Jahanara to take a husband, an interesting element that is uniquely present in the third instalment is the divide of perceived power between married and unmarried women. Indeed, on various occasions, Jahanara is warned by her elders like Satti Khanum who warn her of the dangers of staying unmarried. However, what is perhaps more crucial to his idea is Jahanara's understanding of how wealth, status, and eminence in society influence this context:

“Satti Khanum's expression was somber, her mouth tight, her eyebrows rigid. “It is good you find mirth in this situation, Jahan. But remember, a married woman has more influence, more standing than an unmarried

one. We are born to but one purpose—to be wives and mothers; there is no other self to us than that. You must marry too, someday, and go to grace your husband's home.”

There followed a long pause as Jahanara thought about this. She roamed the verandah of the Diwan-i-am, smoothing out the drape of a silk here, tapping the dazzling stones of a pair of earrings there. She did not believe Satti Khanum entirely—there was some truth to what she had said, but it applied only to women who had no wealth, no status, no eminence in society. Princess Jahanara Begam was the head of Emperor Shah Jahan's imperial zenana, the Begam Sahib” (Sundaresan, 2010, p.133).

The significance of this realisation pertaining to her own status is also notable in terms of demonstrating how this Mughal Princess sought to embody the power bestowed to her by the emperor; not merely obeying orders but exercising her control over the *harem* as the decision-maker. Besides, in general, the *zenana* politics also played a major role in informing the trajectory of the plot.

Hence, in Sundaresan's trilogy, Mehrunnisa and Jahanara are presented as models of political complexity and strategic intelligence rather than as outliers. Through these, the author argues for a revisionist historiography that honours female agency and contribution while criticising the patriarchal exclusion of women from official historical accounts. This is consistent with Butler's (1990) idea that gender is performative rather than necessary, as well as Scott's (1986) claim that gender is a fundamental means of signalling power relations. Also, power, as it is portrayed in the chosen texts, is not a fixed asset that is only held by people in conventional positions of authority. Instead, it is a malleable and negotiable energy that permeates institutional, intrapersonal, and interpersonal relationships.

References

- Althusser, L. (2014). *On the reproduction of capitalism: Ideology and ideological state apparatuses*. Verso Books. Retrieved from: [https://books.google.co.in/books?hl=en&lr=&id=dOVvDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR7&dq=ISA+\(Ideological+State+Apparatus\)%22+\(Althusser,+p.+33\)&ots=W50T0kgzTK&sig=-81rYKiDRRNXEW7xjB0ftUlwsZ4&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.in/books?hl=en&lr=&id=dOVvDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR7&dq=ISA+(Ideological+State+Apparatus)%22+(Althusser,+p.+33)&ots=W50T0kgzTK&sig=-81rYKiDRRNXEW7xjB0ftUlwsZ4&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Butler, J. (1990). *Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity*. London: Routledge.
- Foucault, M. (2001). Power/knowledge. In S. Seidman & J. C. Alexander (Eds.), *The new social theory reader: contemporary debates* (pp. 69–76). Routledge.
- Foucault, M. (1976). *The History of sexuality. Volume I: an Introduction*. New York: Vintage Books.
- Foucault, M. (1977). *Discipline and Punish: The Birth of the Prison*. Pantheon.
- Foucault, M. (1982). The subject and power. *Critical inquiry*, 8(4), 777-795. doi: <https://www.journals.uchicago.edu/doi/abs/10.1086/448181>
- Gramsci, A. (2020). Selections from the prison notebooks. In *The applied theatre reader* (pp. 141-142). Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780429355363-27/selections-prison-notebooks-antonio-gramsci>
- Scott, J. W. (2018). *Gender and the Politics of History*. Columbia University Press.
- Sundaresan, I. (2003). *The Feast of Roses*. Noida, Uttar Pradesh: HarperCollins Publishers India.
- Sundaresan, I. (2010). *The Shadow princess*. New York: Atria Books.
- Sundareshan, I. (2002). *The Twentieth Wife*. HarperCollins.



07. सामाजिक न्याय पर डॉ० भीमराव अम्बेडकर के विचार: एक अवलोकन

डॉ. सत्येन्द्र सिंह ' पूर्व शोध छात्र (एस0आर0एफ0) राजनीति विज्ञान विभाग, इलाहाबाद विश्वविद्यालय, इलाहाबाद एवं सहायक अध्यापक, प्राथमिक विद्यालय डिलारी, ब्लाक स्वार, जनपद रामपुर, (उ0प्र0)

डॉ० भीमराव अम्बेडकर एक उग्रवादी विद्रोही थे जिन्होंने सामाजिक न्याय रूपी तलवार का प्रयोग भारतीय समाज के निम्न वर्ग तथा अछूतों के साथ होने वाले अमानवीय व्यवहार एवम् तिरस्कार के विरुद्ध किया। सामाजिक न्याय के प्रति उनकी कटिबद्धता समाज के अक्षम, असमर्थ तथा निम्न वर्ग के लिये थी। उन्हे भारत के अछूतों का नेता, "आधुनिक मनु" की संज्ञा भी दी जाती है। उनकी कृतियों हिन्दू समाज के दमनकारी तत्वों के प्रति विद्रोह का प्रतीक है। उनके जीवन का उद्देश्य समाज में अछूतों को न्याय दिलाना, उनके जीवनयापन की स्थिति में सुधार करना, उनमें शिक्षा का प्रसार करना तथा सरकारी नौकरियों तथा निर्वाचित संस्थाओं में उचित प्रतिनिधित्व दिलाना था जिसके लिए वे जीवनपर्यन्त संघर्षरत रहे।

डॉ० अम्बेडकर बहुमुखी प्रतिभा के धनी व्यक्तित्व थे जिन्होंने एक राजनीतिज्ञ, दार्शनिक, राजनेता, संसदीय नेता, संविधान निर्माता, लेखक तथा बुद्धिजीवी के रूप में कई उपाधियाँ प्राप्त की। उन्होंने अपना सम्पूर्ण जीवन भारतीय समाज के वंचित वर्ग को सामाजिक, आर्थिक तथा राजनीतिक न्याय दिलाने में लगा दिया। वैसे तो डॉ० अम्बेडकर की कई रचनाये हैं परन्तु सामाजिक न्याय के संदर्भ में उनकी प्रमुख कृतियाँ हैं – एनिहिलेशन ऑफ कास्ट, हूँ वेयर शुद्राज तथा द अनटचेबिलिटी हूँ आर दे?। उन्होंने हिन्दू समाज की वर्ण व्यवस्था की आलोचनात्मक समीक्षा प्रस्तुत की, जो अछूतों की वर्तमान स्थिति के लिए उत्तरदायी थी। साथ ही उन्होंने निम्नवर्ग के लोगों की कानूनी तथा संवैधानिक सुरक्षा के लिये सरकारी मशीनरी को संगठित किया।

डॉ० भीमराव अम्बेडकर की सामाजिक न्याय की धारणा को निम्न जाति के उत्पीड़ित, दलित तथा अपमानित अछूतों के संदर्भ में समझा जा सकता है जो हिन्दू समाज की जातीय

वर्ण व्यवस्था का शिकार थे। उनकी न्याय की धारणा सर्वगणों के लिए न होकर समाज के उस वंचित, घृणित, अधीनस्थ, पराजित शुद्र जाति को उनके अधिकार दिलाने से सम्बन्धित थी – यह एक ऐसे न्याय की माँग थी जो जाति, वंश, सम्पत्ति, लिंग तथा शक्ति पर आधारित असमानताओं को समाप्त करे तथा समाज के दलित वर्ग का विशेष ध्यान दे। निम्न जातियों के संदर्भ में सामाजिक असमानता का यह जहर हिन्दू समाज में इतना फैल चुका था कि मानव समाज के एक भाग को छूना भी पाप माना जाता था। डॉ० अम्बेडकर के सामाजिक न्याय पर विचार हिन्दू समाज की वर्ण व्यवस्था के साथ जुड़े हुये हैं तथा उसका सम्पूर्ण चिन्तन हिन्दु उच्च जाति का निम्न जाति के साथ व्यवहार से उत्पन्न होने वाले अंसतोष पर आधारित है। डॉ० अम्बेडकर का दर्शन तथा राजनीतिक गतिविधियाँ दलित वर्ग के सामाजिक उत्थान तथा राजनीतिक चेतना से प्रेरित हैं। उसने वर्णव्यवस्था के विनाश का नारा दिया। क्योंकि यह अमानवीय प्रथा अछूतों के सामाजिक उत्थान में सबसे बड़ी बाधा थी। जिसे दूर किया जाना आवश्यक था किन्तु कमोवेश यह आज भी प्रचलन में है।

सामाजिक न्याय के सैद्धांतिक आधार : हिन्दु सामाजिक व्यवस्था पर अम्बेडकर के विचार –

भारतीय समाज का इतिहास असमानता का इतिहास है। यहाँ समाज के प्रत्येक क्षेत्र में असमानता व्याप्त रही है। वर्णधर्माश्रम पर आधारित समाज ने निम्न शूद्र वर्ग के लिए असाधारण मुश्किलें पैदा की। चार वर्णों में व्यक्ति की स्थिति निश्चित करने का आधार क्रमिक असमानता था। आर्य समाज का विचार था कि ये चार वर्ण आरम्भ से ही अस्तित्व में रहे हैं तथा इन्हे वेदों की मान्यता प्राप्त है जैविक दृष्टिकोण से ब्राह्मण को मुख, क्षत्रिय को भुजा, वैश्य को जांघ तथा शूद्र को पैर की संज्ञा दी गई। डॉ० अम्बेडकर के अनुसार हिन्दू समाज के वर्ण विभाजन

ने निम्नतम वर्ण अर्थात् शूद्र वर्ण के लिये बुराईयों पैदा कर दी। इस वर्ण की सदस्यता इसमें पैदा होने वालों तक सीमित थी जिसमें कोई परिवर्तन संभव नहीं था। ये निम्नवर्ण के लोग अपने वर्ण से बाहर किसी के साथ विवाह नहीं कर सकते थे। ये किसी प्रकार का शस्त्र धारण नहीं कर सकते थे। उन्हें शिक्षा प्राप्त करने अथवा संपत्ति रखने की मनाही थी। उन्हें अपने परिवार का ही पेशा अपनाना पड़ता था। अन्य वर्णों की तुलना में इनकी स्थिति निम्नतम थी। उच्चवर्ण जब भी चाहे इनका सामाजिक बहिष्कार कर सकते थे जिसका अर्थ था वास्तव में जिंदा मौत। जो किसी भी प्रकार से मानवीय नहीं कही जा सकती थी।

डॉ० अम्बेडकर ने हिन्दु समाज के इस चतुर्वर्णीय जाति प्रथा को चुनौती दी। अपनी पुस्तक 'हूँ वेयर द शूद्राय' में उन्होंने अपना नया सिद्धान्त दिया जिसके अनुसार मूलतः शूद्र जाति एक अलग वर्ण नहीं थी बल्कि ये क्षत्रिय वर्ण का अंग थे। परन्तु शूद्र राजाओं और ब्राह्मणों के बीच झगड़ा हो गया। जिसमें शूद्रों को कई तरह से अपमानित तथा प्रताड़ित किया गया और उन्हें क्षत्रिय वर्ण से बाहर निकाल दिया गया। उनके जनेऊ पहनने पर प्रतिबन्ध लगा दिया गया। जनेऊ प्रतिबन्ध के कारण वे सामाजिक स्तर पर तिरस्कृत हो गये तथा जाति क्रम में वैश्व वर्ण से भी नीचे आ गये तथा चौथा वर्ण बन गये। जनेऊ प्रतिबन्ध के कारण वे अशुद्ध हो गये तथा अछूत कहलाने लगे। इन्हें अन्य वर्णों जैसा आदर मिलना बंद हो गया। ये शिक्षा प्राप्त नहीं कर सकते थे तथा इन्हें शिक्षा देना भी पात्र माना जाने लगा। वे राज्य के किसी विभाग में नौकरी भी नहीं कर सकते थे। इनका एक ही काम था – अपने ऊपर के तीनों वर्णों की सेवा करना। शूद्र वर्ण के अंतर्गत एक अन्य तिरस्कृत जाति अछूतों की थी जो दलित तथा उत्पीड़ित होने के साथ-साथ वहिष्कृत भी थी। इन्हें गाँव के अन्य लोगों के साथ रहने की आज्ञा नहीं थी। जहाँ शूद्र वर्ण व्यवस्था का भाग थे वहाँ अछूत इस व्यवस्था से बाहर थे। इन्हें अवर्ण कहा जाता था अपनी पुस्तक 'द अनटचेबल्स हूँ आर दे' में अम्बेडकर ने मानवशास्त्रीय तथा मानवजातीय तथ्यों के आधार पर यह सिद्ध किया कि अछूतों की उत्पत्ति के कोई जातीय, प्रजातीय अथवा व्यवसायिक आधार नहीं है। अम्बेडकर का मानना था कि अछूत वास्तव में बुद्ध धर्म के उपासक थे परन्तु हिन्दु तथा बौद्धों के संघर्ष में ये पराजित हो गये तथा इन्हें दासों में परिवर्तित कर दिया गया। अम्बेडकर ने 'अछूत' अथवा 'दूषित' शब्द पर भी घोर विरोध प्रकट किया जो बड़ा भावुक मामला रहा है। उन्होंने इस बात से भी इन्कार किया कि जाति के पीछे कोई प्रजातीय अथवा रंग भेद के आधार है। छुआछूत की जड़ वर्ण विभाजन

है तथा छुआछूत की समाप्ति वर्ण विभाजन की समाप्ति के साथ जुड़ी हुई है अम्बेडकर ने गाँधी द्वारा अछूतों को दिये गये नाम 'हरिजन' पर भी आपत्ति जाहिर की।

छुआछूत की बुराईयों पर प्रकाश डालते हुये डॉ० अम्बेडकर ने स्पष्ट किया कि अछूत होने का अर्थ कई तरह के अत्याचारों का शिकार होना है। इनके द्वारा किये गये कामों की कोई कीमत नहीं है। उसकी शारीरिक तथा मानसिक क्षमताओं की कोई इज्जत नहीं करता। उनके देश की थल सेना, नौसेना अथवा पुलिस विभाग में प्रवेश करने पर निषेध है। वे इस संसार के सभी भौतिक साधनों जैसे रोटी, कपड़ा, मकान, नाम, इज्जत से वंचित है आर्थिक स्तर पर बिना किसी अहसान के उनका शोषण किया जा सकता है। उनके इस शोषण के विरुद्ध आवाज उठाने वाला अथवा इसकी निंदा करने वाला कोई नहीं है। इन पर अत्याचारों को रोकने के लिए कोई तन्त्र नहीं है। इन अत्याचारों पर न्यायालय की भी कोई रोक नहीं क्योंकि अधिकतर न्यायधीश सवर्ण अथवा उच्च जातियों से ही आते हैं। अछूतों की यह दशा उनके व्यक्तित्व के विकास में बाधक तो है ही, यह उनका भौतिक विकास भी अंसभव बना देती है। सबसे महत्वपूर्ण बात यह है कि उनके पास कोई नागरिक अधिकार नहीं है। वे स्वयं को नागरिक भी नहीं कह सकते हैं क्योंकि नागरिकता का अर्थ कुछ मूल अधिकारों से होता है जैसे व्यक्तिगत स्वतन्त्रता, व्यक्तिगत सुरक्षा, निजी-सम्पत्ति, चुनाव के हिस्सा लेने के अधिकार आदि। अछूत अभी अधिकारों से वंचित है।

उपरोक्त सभी अन्यायों के लिए डॉ० अम्बेडकर ने हिन्दू धर्म को दोषी माना। डॉ० अम्बेडकर के अनुसार किसी भी धर्म का परम उद्देश्य व्यक्ति को नैतिक दृष्टिकोण से ऊँचा उठाना होता है। इसके लिए इसे स्वतन्त्रता, समानता तथा अपनी भाईचारे जैसे गुणों का प्रचार एवं प्रसार करना चाहिए। हिन्दु धर्म ऐसे किसी भी गुण का प्रचार नहीं करता। अछूतों के जीवनयापन के लिये इसने कभी भी उपयुक्त वातवरण प्रदान नहीं किया। उन्हें स्वतन्त्र विकास, शिक्षा, धन, शास्त्र से वंचित रखा गया है। डॉ० अम्बेडकर ने हिन्दुओं को चेतावनी दी कि धर्म व्यक्ति के लिये है व्यक्ति धर्म के लिये नहीं। वह धर्म जो मानवता के एक समूह को मानव मानने से ही इन्कार कर दे, उन्हें पीने के लिए पानी तक न दे अथवा पूजा ग्रहों में प्रवेश करने पर प्रतिबन्ध लगाये, उसे सच्चा धर्म नहीं कहा जा सकता। ऐसा धर्म जो अपने अनुयायियों को विनम्रता नहीं सिखाता, धर्म नहीं शक्ति की अभिव्यक्ति है। ऐसा धर्म जिसके अनुयायी जानवर का स्पर्श सहन कर लेते हैं परन्तु व्यक्ति का स्पर्श सहन नहीं

कर सकते वास्तव में धर्म नहीं धर्म के नाम पर मजाक है। ऐसा धर्म जो एक अनभिज्ञ व्यक्ति को अनभिज्ञ रहने देता है और गरीब को गरीब, वह धर्म नहीं देव-दुर्विषाक है। अम्बेडकर के अनुसार ब्राह्मणवाद से मेरा अर्थ केवल एक समुदाय के रूप में ब्राह्मणवर्ण की शक्ति, विशेषाधिकार तथा हितों से ही नहीं है मैं उस अर्थ में ब्राह्मणवाद का प्रयोग नहीं कर

रहा हूँ। ब्राह्मणवाद से मेरा अभिप्राय है, स्वतन्त्रता समानता तथा भाईचारे जैसे तत्वों की पूर्ण नकारात्मकता। इस अर्थ में यह सभी उच्च वर्णों में विद्यमान है, केवल ब्राह्मण वर्ण इसका अपवाद नहीं है। ब्राह्मणवाद के दुष्प्रभाव अन्तर्वर्णीय विवाह अथवा खान-पान तक सीमित रहे हैं यह निम्न वर्ण को उनके नागरिक अधिकारों से भी वंचित करते हैं यह ब्राह्मणवाद इतना सर्वव्यापी है कि यह आर्थिक असवरो पर भी अपना प्रभाव डालता है। अम्बेडकर ने यहाँ तक कहा कि जिस तरह भारत के लिए स्वराज की आवश्यकता है उसी तरह अछूतों के लिये भी धर्म परिवर्तन आवश्यक है क्योंकि दोनों स्थितियों में उद्देश्य एक समान है और वह है स्वतन्त्रता। उनके अनुसार –

- अछूतों के स्वाभिमान तथा आत्म प्रतिष्ठा का आदर होना चाहिए। उन्हें अपनी परम्परागत अछूत स्थिति से नाता तोड़ लेना चाहिए। उन्हें अपने पराम्परागत अछूत कार्य करने से इन्कार कर देना चाहिए।
- उन्हें शिक्षित होना चाहिए केवल साक्षरता तक नहीं बल्कि उच्च स्तर तक समस्या केवल रोटी कपड़े तथा आश्रय की नहीं बल्कि उनकी स्थिति में सुधार करने की है।
- सरकार के सभी स्तरों पर अछूतों का आने प्रतिनिधियों द्वारा प्रतिनिधित्व होना चाहिए तथा उन्हें एक अलग जातीय इकाई एवम् अल्पसंख्यक का दर्जा मिलना चाहिए।
- सरकार को इस दलित वर्ग के सम्पूर्ण कल्याण का उत्तर दायित्व लेना चाहिए जिन्हें समाज ने आज तक शैक्षणिक तथा व्यवसायिक अवसरों से वंचित रखा है उनके लिए सरकार को विशेष अधिकारों का प्रावधान करना चाहिए।
- सभी प्रकार का वर्ण विभाजन समाप्त होना चाहिए। पंडितों अथवा पुरोहितों के कार्य विशेष प्रशिक्षित कर्मचारियों द्वारा, चाहे वे किसी भी जाति से सम्बन्धित हो, राज्य की देखरेख में होने चाहिए।

अम्बेडकर द्वारा गाँधी के कार्यक्रमों को रद्द करने के पीछे हिन्दु समाज का चतुर्वर्णीय विभाजन एक बहुत बड़ा कारण था अम्बेडकर का विचार था कि जाति मानवीय रचना है और व्यक्ति ही इसे समाप्त कर सकता है। जिसका कोई वैज्ञानिक आधार भी नहीं है।

सामाजिक न्याय की खोज : अम्बेडकर एक राजनीतिक एवं संविधान निर्माता के रूप में –

भारतीय हिन्दु समाज की सैद्धांतिक आलोचना के साथ-साथ दलित वर्ग को सामाजिक न्याय दिलाने के लिए अम्बेडकर ने अपनी जाति (माहर) तथा शहरों में रहने वाले अछूत समुदायों को संगठित करने तथा राजनीतिक दृष्टिकोण से सचेत करने का कार्य किया। अपने राजनीतिक जीवन में उन्होंने तीन राजनीतिक दलों की स्थापना की। विट्रिश भारत तथा स्वतन्त्र भारत की सरकारों की मंत्रिपरिषद के सदस्य के रूप में कार्य किया तथा संविधान निर्माण में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई। 1935 से पूर्व डॉ० अम्बेडकर की राजनीतिक गतिविधियों को तीन रूपों में पहचाना जा सकता है –

1. दलित वर्ग समाचार पत्रों, सामाजिक तथा सांस्कृतिक संस्थाओं के निर्माण तथा अन्य माध्यमों द्वारा दलित वर्ग को जागृत एवं संगठित करना, तथा दलित वर्ण के सम्मेलन आयोजित करना।

अछूतों के राजनीतिक प्रतिनिधित्व के अधिकार के लिए बिट्रिश सरकार द्वारा दिये गये प्रत्येक अवसर का लाभ उठाना जैसे वोट के अधिकार पर बनी साऊथबरो कमेटी, साइमन कमीशन, गोलमेज सम्मेलन आदि। साथ ही बम्बई विधान

1. मंडल के सदस्य के रूप में अम्बेडकर ने अछूतों का प्रतिनिधित्व किया।
2. निम्न/दलित वर्ग में शिक्षा को प्रोत्साहित करना, 'प्यूपिल्स एजुकेशन सोसाइटी' के तत्वाधान से उनके लिए स्कूल, कालेज, हॉस्टल आदि स्थापित किये गये। इस दौरान अम्बेडकर इस निष्कर्ष पर पहुँचे कि अछूतों का प्रतिनिधित्व अछूत ही कर सकते हैं। अतः उन्होंने न तो किसी अन्य हिन्दु राजनीतिक समुदाय को समर्थन दिया और न ही किसी के साथ जुड़े। उन्होंने दलित वर्ण के अन्दर प्रचलित सामाजिक बुराईयों जैसे शराबखोरी, गौमांस खना आदि के विरुद्ध प्रचार किया। उनका मानना था कि

सरकारी संस्थाओं में दलित वर्ग का आरक्षित प्रतिनिधित्व उनकी शिकायतों को कानूनी ढंग से दूर करने में सहायता कर सकता है।

1935 के बाद डॉ० अम्बेडकर, दलितों की दशा सुधारों के लिए सामाजिक सुधार का स्तर छोड़ राजनीतिक स्तर की तरफ मुड़ गये क्योंकि भारत सरकार अधिनियम 1935 में दलितों को राजनीतिक प्रतिनिधित्व का अधिकार मिल गया तथा अब उन्हें अनुसूचित जाति का नाम दिया गया। 1942 में अम्बेडकर को वाईसराय की कार्यकारी परिषद का सदस्य मनोनीत किया गया। इस दौरान वे माहर जाति के लिये सेना में नियुक्ति तथा दलित युवाओं के लिए विदेशी छात्रवृत्ति दिलाने में कामयाब हो गये।

स्वतन्त्रता प्राप्ति के बाद अम्बेडकर, नेहरू की पहली मंत्री परिषद के सदस्य तथा संवैधानिक सभा में प्रारूप समिति के अध्यक्ष बने। यहाँ उनका विचार था कि भारत को केवल राजनीतिक प्रजातन्त्र तक सीमित नहीं रहना चाहिए। इसे सामाजिक प्रजातन्त्र की दिशा में भी कदम बढ़ाना चाहिए। सामाजिक प्रजातन्त्र से उनका अभिप्रायः था एक ऐसा जीवन जो स्वतन्त्रता, समानता तथा भाईचारे के सिद्धान्तों को महत्व दे। ये तीनों सिद्धान्त त्रिकोण के तीन कोनों की तरह आपस में जुड़े हुये हैं। स्वतन्त्रता को समानता से अलग नहीं किया जा सकता और न ही समानता को स्वतन्त्रता से। और न ही दोनों को भाईचारे से अलग किया जा सकता है। भाईचारे के अभाव में स्वतन्त्रता तथा समानता स्वभाविक नहीं लगेगी। जैसा उन्होंने लिखा 'हमारे समाज में दो चीजे अनुपस्थित हैं 1. सामाजिक स्तर पर असमानता का बोलबाला है जहाँ कुछ को उच्च तथा अधिकतर लोगों को निम्न माना जाता है, 2. आर्थिक स्तर पर कुछ लोगों के पास आपार दौलत है जबकि अधिकतर लोग गरीबी के शिकार हैं। दूसरे शब्दों में, संविधान में हम वयस्क मताधिकार द्वारा राजनीतिक समानता तो प्राप्त कर लेंगे परन्तु आर्थिक तथा सामाजिक असमानताएँ एक वोट—एक मूल्य के सिद्धान्त को नकार देगी। इस संदर्भ में अम्बेडकर ने भाईचारे के अभाव में स्वतन्त्रता तथा समानता केवल ऊपरी रंग रोगन ही लगेगा। यह भाईचारा प्राप्त करने के लिये जाति प्रथा की ऊँच नीच को जड़ से मिटाना आवश्यक है अम्बेडकर का मानना था कि यह भाईचारा प्राप्त करने के लिये चहुमुखी प्रयत्न करना आवश्यक है, तभी भारत सामाजिक तथा मानसिक स्तर पर वास्तविक राष्ट्र बन सकेगा।

भारतीय संविधान छुआछूत का अंत अनुसूचित जातियों के लिये विधानमंडल तथा सरकारी नौकरियों में

आरक्षण विशेष शिक्षा अभियान जैसे प्रावधान किये गये। इसमें कोई शक नहीं कि ये सभी प्रावधान कांग्रेस की विचारधारा से भी मेल खाते थे परन्तु दलित वर्ग के लिए सामाजिक न्याय की दिशा में डॉ० अम्बेडकर की भी यह महान उपलब्धि थी।

संदर्भ —

- 1^प मैत्यू, थॉमस, क्रान्ति प्रतीक अम्बेडकर, सम्यक प्रकाशन, नई दिल्ली, 2012
- 2^प बौद्धाचार्य, एस० एवं सजीवन नाथ, संत मत और अम्बेडकर पथ, सम्यक प्रकाशन, नई दिल्ली, 2014
- 3^प राम, अरूधति, एक था डॉक्टर एक था संत : अम्बेडकर—गॉंधी संवाद, जाति, नस्ल और 'जाति का विनाश' (अंनु०), अनिल यादव 'जयहिंद', रतन लाल, राजकमल पेपरबैक्स, नई दिल्ली, 2019
- 4^प ओम्बेट, गेल, दलित और प्रजातांत्रिक क्रांति : उपनिवेशिय भारत में डॉ० अम्बेडकर एवं दलित आन्दोलन, (अंनु०), नरेश भार्गव, रावत पब्लिकेशन, जयपुर, 2009
- 5^प ओम्बेट, गेल, दलित दृष्टि, (अंनु०), रमजिका गुप्ता एवं अकील केश, वाणी प्रकाशन, नई दिल्ली, 2011
- 6^प माइकल एस०एम० (संपा०), आधुनिक भारत में दलित : दृष्टि एवं मूल्य, सेज पब्लिकेशन, नई दिल्ली, 2015
- 7^प दुबे, अभय कुमार, (संपा०), समाज विज्ञान विश्वकोश, राजकमल प्रकाशन, नई दिल्ली, 2016
- 8^प वरमानी, आर०सी०, समकालीन राजनीतिक सिद्धान्त एवं चिन्तन, गीतांजली पब्लिशिंग हाऊस, नई दिल्ली, 2005



08. वैश्विक राजनीति में हिन्द-प्रशांत क्षेत्र का महत्व

डा० दयावती देवी असिस्टेंट प्रोफेसर राजनीतिक विज्ञानविभाग
रानी भाग्यवती देवी महिला महाविद्यालय, बिजनौर

हिंद प्रशांत पूर्वी एशिया और दक्षिण पूर्व एशिया में सलग्न सागरों को शामिल करते हुए हिंदमहासागर क्षेत्र और पश्चिमी प्रशांत क्षेत्र को एक एकल क्षेत्रिय संरचना के रूप में प्रस्तुत करता है। हिंद प्रशांत क्षेत्र की भौगोलिक व्याख्याएँ एवं अवधारणायें अलग-अलग देशों की अलग-अलग ही रही हैं। अमेरिका जैसे देश हिन्द प्रशांत क्षेत्र को एक ऐसे क्षेत्र के रूप में संदर्भित करते हैं, जिसके अन्तर्गत अमेरिका के पश्चिम तट से लेकर भारतीय उपमहाद्वीप के तट शामिल हैं जबकि भारत और जापान के लिए यह अत्यन्त विस्तार है, जो अफ्रीकी महाद्वीप के तटों को शामिल करते हैं। यह क्षेत्र समुद्री व्यापार के दृष्टि से अत्यन्त महत्वपूर्ण है। यह पूरे विश्व को समुद्री रास्तों को जोड़ता है। 70 प्रतिशत से ज्यादा व्यापार इस क्षेत्र से होता है इसलिए इस क्षेत्र की सुरक्षा, स्वतन्त्रता सम्प्रभुता की रक्षा करना आवश्यक हो जाता है। मोजाम्बिक चैनल, बाब अलमानदेव आदि जैसे प्रमुख संकरे समुद्री मार्ग की उपस्थिति के साथ यह नये अधिपत्य व्यवस्था को आकार देने के साथ सुचारु व्यापार प्रवाह को सुनिश्चित करने की दिशा में महत्वपूर्ण रूप से उत्तरदायी रहा है। यह विश्व के लगभग 44 प्रतिशत भू-पृष्ठ क्षेत्र शामिल है। जिसमें विश्वकी 65 प्रतिशत आबादी निवास करती है। विश्व के सकल घरेलू उत्पाद में हिस्सेदारी 62 प्रतिशत है। इस क्षेत्र में समुद्री संसाधनों का एक विशाल भंडार विद्यमान है, जिनमें अनगिनत हाइड्रोकार्बन, समुद्रतल के खनिज, दुर्लभ संसाधन, मत्स्यपालन इत्यादि सम्मिलित हैं। चीन के इस क्षेत्र में बढ़ती रुचि व आक्रामक विदेशनीति तीव्र आर्थिक विस्तार, सैन्य आधुनिकीकरण एवं शक्ति प्रदर्शन के कारण क्षेत्रीय और इस क्षेत्र से बाहर के देशों के समक्ष चुनौतीपूर्ण स्थितियाँ उत्पन्न हुई हैं। वेल्ड एवं रोड इनिशिएटिव रोड जैसे अंतर्राष्ट्रीय नियमों और प्रथाओं के प्रति चीन का नकारात्मक दृष्टिकोण, हिन्द महासागर क्षेत्र का बढ़ता

सैन्यीकरण, पाकिस्तान, श्रीलंका, जिबूती आदि के बंदरगाहों पर नियंत्रण रणनीतिक रूप से कार्य कर रहा है।

बदलती विश्व-व्यवस्था तथा शक्ति संघर्ष के क्षेत्र के स्थानान्तरण ने हिन्द प्रशान्त क्षेत्र को विश्व राजनीति के केन्द्र में स्थापित कर दिया है। इसकी भू-रणनीतिक परिवर्तन के पीछे हिन्द-प्रशान्त क्षेत्र की भौगोलिक अवस्थिति तथा इस क्षेत्र के आर्थिक महत्व की विशेष भूमिका है। हिन्द-प्रशान्त क्षेत्र प्रशान्त महासागर की दो शाखाओं अरब सागर व बंगाल की खाड़ी से मिलकर बना समुद्री क्षेत्र है। हिन्द प्रशान्त क्षेत्र का अपना विशिष्ट आर्थिक महत्व है। हिन्द प्रशान्त क्षेत्र समुद्री संसाधनों तथा खाद्य, ऊर्जा और पर्यटन की असीम सम्भावनाओं से युक्त ऐसा क्षेत्र है, जो विश्वभर को हाईवे प्रदान करता है, जोकि हिन्द प्रशान्त क्षेत्र के आर्थिक महत्व को स्वतः ही स्थापित करता है।

हिन्द प्रशांत क्षेत्र का महत्व

हिन्द प्रशांत क्षेत्र अफ्रीका से लेकर अमेरिका तक फैला हुआ है। अपने भौगोलिक आयामों को दृष्टिगत रखते हुए वह अफ्रीका के तट से लेकर अमेरिका के तटों को अपना क्षेत्र मानता है। अमेरिका के लिए यह क्षेत्र स्वतंत्र एवं समावेशी के रूप में देखा जाता है। भारत द्वारा वैश्विक हित को देखते उसने यह मत रखा कि इस क्षेत्र का लोकतंत्रीकरण होना चाहिए, जिसमें किसी एक का आधिपत्य न हो सके। हालांकि पहले इस क्षेत्र में अमेरिका का ही प्रभुत्व हुआ करता था, लेकिन अब चीन भी इस क्षेत्र में अपना प्रभुत्व स्थापित करना चाहता है। हिन्द प्रशांत क्षेत्र का भू राजनीतिक महत्व भी है। यह क्षेत्र चीन, जापान, आस्ट्रेलिया, भारत इंडोनेशिया सहित विश्व के अत्यधिक आबादी वाले तथा आर्थिक रूप से सक्रिय देशों का आवास है। आर्थिक स्थिति एवं राजनीतिक रूप से शक्ति का

संकेन्द्रण इस क्षेत्र को वैश्विक कूटनीति का महत्वपूर्ण केन्द्र बनाता है। आर्थिक दृष्टि से देखा जाये तो इस क्षेत्र का अत्यधिक महत्वपूर्ण कार्य है। यह क्षेत्र वैश्विक अर्थव्यवस्था का प्रमुख चालक है, जिसमें प्रमुख रूप से समुद्री व्यापार मार्ग शामिल है। मलक्का जलडमरूमध्य जिसके माध्यम से विश्व के व्यापार का एक महत्वपूर्ण भाग प्रवाहित होता है। विश्व के अनेक महत्वपूर्ण व व्यस्त बंदरगाह हिंद प्रशांत क्षेत्र में अवस्थित हैं, जो कि यूरोप एशिया और अफ्रीका के बीच व्यापार को संतुलित करता है और उन्हें सुविधाजनक भी बनाता है। यह क्षेत्र सुरक्षा की दृष्टि से भी अत्यंत महत्व का बना हुआ है। सैन्य शक्ति के रूप में चीन का उदय हिन्द प्रशांत के महत्व का एक केन्द्रित कारक रहा है। एशियाई देशों के उदय के साथ राजनीतिक आर्थिक संतुलन शीघ्रता/तेजी से हिंद प्रशांत क्षेत्र की ओर स्थानांतरित हो रहा है। 21वीं सदी में यह क्षेत्र अंतरराष्ट्रीय विश्वव्यवस्था को आकार देने में सक्षम एवं महत्वपूर्ण बन रहा है। हिन्द-प्रशान्त क्षेत्र में महाशक्तियों द्वारा की जा रही पहलें जो इस प्रकार हैं।

वर्तमान में चीन हिन्द प्रशान्त क्षेत्र में अपने अधिपत्य को स्थापित करने का प्रयास कर रहा है, जो उसके एशियाई स्वप्न की धारणा का केन्द्रीयतल है। इस संबंध में वह पड़ोसी देशों के साथ आर्थिक सामाजिक सम्बंधों को मजबूत कर रहा है। चीन की रणनीति हार्डपावर तथा सॉफ्टपावर व पूर्वी चीनी सागर के साथ हिमालयी क्षेत्रों में शक्ति प्रदर्शन कर रहा है तो दूसरी ओर बेल्ट व रोड पहल आर०सी०ई०पी० तथा ए०आई०आई०बी के माध्यम से अपना आर्थिक वर्चस्व भी स्थापित कर रहा है। साथ ही चीन मेडिकल कूटनीति तथा सांस्कृतिक कूटनीति के माध्यम से अपनी छवि को भी बेहतर कर रहा है। इसी प्रकार चीन एशिया फॉर एशियन की धारणा को प्रभावी करके इस क्षेत्र में अमेरिकी प्रभाव को कम करने का प्रयास कर रहा है। अमेरिका तथा अन्यपश्चिमी देशों को हिन्द-प्रशान्त राजनीतियाँ इसके अन्तर्गत निम्नलिखित रणनीतियाँ हैं जो इस प्रकार हैं।

क्वॉड तथा एयूकेयूएस अमेरिका की हिन्द-प्रशान्त क्षेत्र में रणनीतिक पहलें हैं। क्वॉड में अमेरिका, जापान, आस्ट्रेलिया तथा भारत हैं जिसका उद्देश्य खुला व मुक्त हिन्द प्रशान्त क्षेत्र है, वही एयूकेयूएस में आस्ट्रेलिया, ब्रिटेन तथा अमेरिका शामिल हैं, जिसका उद्देश्य आस्ट्रेलिया का परमाणु पनडुब्बी आपूर्ति करके आस्ट्रेलिया को मजबूत करना है। ये दोनों ही पहलें चीन की विस्तारवादी तथा दबावकारी नीति को रोकने पर आधारित हैं।

इण्डो-पैसिफिक इकोनॉमिक फ्रेमवर्क यह अमेरिका द्वारा प्रस्तावित एक आर्थिक पहल है। इसमें भारत सहित 13 देश सामिल हैं। इसके माध्यम से अमेरिका हिन्द-प्रशान्तमें चीन के आर्थिक वर्चस्वको समाप्त करना चाहता है। अमेरिका की हिन्द प्रशान्तरणनीति अमेरिका का मूल उद्देश्य हिन्द-प्रशान्त क्षेत्र में नेतृत्वकारी भूमिका प्राप्त करना है। इसके लिए वह क्षेत्र के अपने सहयोगियों को सशक्त कर रहा है। इस रणनीति में भारत के साथ एक प्रमुख रक्षा साझेदारी विकसित करना तथा क्षेत्र में एक शुद्ध सुरक्षा प्रदाता की भूमिका में भारत का समर्थन करना शामिल है।

फ्रांस तथा यूरोपीय यूनियन को हिन्द-प्रशान्त रणनीति फ्रांस स्वयं हिन्द प्रशान्त क्षेत्र में एक रेसीडेंस पावर के रूप में अपनी प्रतिबद्धता व्यक्त करता है। रेसीडेंस पावर से आशय ऐसी पावर से है जिसके पास क्षेत्र विशेष में भौगोलिक उपस्थिति न होते हुए भी उस क्षेत्र की वैश्विक राजनीति में प्रभावी उपस्थिति हो। इसी प्रकार यूरोपीय यूनियन पहले से ही स्वयं को तथा हिन्द प्रशान्त क्षेत्र को प्राकृतिक भागीदार के रूप में देखता है। इस प्रकार यूरोपीय यूनियन शक्तियाँ हिन्द-प्रशान्त क्षेत्र में अपने जुड़ाव को प्रभावी रूप से अभिव्यक्त कर रही हैं।

हिन्द प्रशांत क्षेत्र में भारत का हित

1. हिन्द महासागरीय क्षेत्र में शांति और सुरक्षा-भारत का लगभग 50 प्रतिशत व्यापार हिन्द प्रशांत क्षेत्र में केन्द्रित है। हिन्द महासागर क्षेत्र द्वारा भारत के लगभग 90 प्रतिशत व्यापार और उसके ऊर्जा स्रोतों की पूर्ति की जाती है। भारत हिन्द महासागर क्षेत्र में बाधा रहित नौ परिवहन, संकीर्ण समुद्री भागों की सुरक्षा, संघर्षों के शांतिपूर्ण समाधान तथा गैर पारम्परिक सुरक्षा संबंधी खतरों का समाधान करने की दिशा में प्रयासरत है।

2. भू-राजनीतिक आकांक्षाएँ-भारत इस क्षेत्र, विशेष रूप से अफ्रीका, मध्य पूर्व और दक्षिण पूर्व एशिया में अपनी व्यापक उपस्थिति और मुख्य सुरक्षा संबंधी आवश्यकताओं का मुख्य आपूर्तिकर्ता के रूप में भारतीय भूमिका को स्थापित कर सकता है, जो उसे वैश्विक स्तर पर अग्रणी भूमिका निभाने का अवसर प्रदान करते हैं। इस क्षेत्र में भारत अपनी स्थिति को सुदृढ़कर चीन को इस क्षेत्र में महत्वपूर्ण रणनीतिक स्थान प्राप्त करने से रोक सकता है। व्यापार और निवेश सहयोग को बढ़ावा देने हेतु भारत इस क्षेत्र में स्थित अन्य देशों के साथ वस्तुओं, सेवाओं, निवेश और प्रौद्योगिकी के अधिक से अधिक प्रवाह

सुनिश्चित करके व्यापार और निवेश को बढ़ावा दे सकता है।साधारणीय विकास को बढ़ावा देने की दिशामें कार्य कर सकता है। आने वाले समय में जलवायु परिवर्तन से भारत पर प्रतिकूल प्रभाव पड सकता है।

अन्य हित

1. समुद्री प्रदूषण का समाधान
2. मत्स्ययन संबंधी व्यापार
3. अनियमित और अनुसूचित गतिविधियों का विनियमन
4. गहरे सागरीय क्षेत्र में खनिज अन्वेषण और प्रभावी आपदा जोखिम प्रबंधन शामिल है।

इसमें भारत अपनी उपस्थिति के माध्यम से उपयुक्त चुनौतियों के समाधान में महत्वपूर्ण भूमिका का निर्वहन कर सकता है।

हिन्द प्रशात क्षेत्र हेतु भारत का दृष्टिकोण :

वर्ष 2018 की प्रधानमंत्री द्वारा शांगरी ला वार्ता के भाषण में इंडोपैसिफिक के प्रति भारतीय दृष्टिकोण के बारे में निम्न प्रमुख तत्वों पर प्रकाश डाला था।

1. एक स्वतंत्र, खुला एवं समावेशी क्षेत्र की स्थापना करना।
2. हिन्द प्रशात के केन्द्र के रूप में दक्षिण पूर्व एशिया को स्थापित करना जहाँ आसियान द्वारा एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाई जायेगी।
3. क्षेत्र के लिए एक साझा व नियम आधारित व्यवस्था जो सभी राज्यों की संप्रभुता और क्षेत्रीय अखंडता और समानता आदि जैसे सिद्धान्तों पर आधारित हो।
4. अंतर्राष्ट्रीय विधि के तहत एक अधिकार के रूप में, समुद्र और हवाई क्षेत्र के साझा स्थान तक समान पहुँच तथा साझा मूल्यों और हितों पर आधारित साझेदारी के माध्यम से इस क्षेत्र के मध्य व्याप्त आपसी विरोध को कम करना।

हिंद प्रशात क्षेत्र में भारत के प्रयास

इस क्षेत्र में पारम्परिक भूमिकाओं को सुदृढ़ और संरक्षित करना भारत सुरक्षा संबंधी आवश्यकताओं को ध्यान में रखते हुए अपने अधिकांश छोटे पड़ोसी देशों के लिए

विशेषकरमालदीव,मारीशस, सेशेल्स और श्रीलंका जैसे अपने अधिकांश छोटे पड़ोसी देशों के लिए प्राथमिक सुरक्षा सम्बन्धी आवश्यकताओं का आपूर्तिकर्ता और राजनीतिक साझेदार रहा है।भारतीय नौसेना मुख्यतः संकट और आपदा के दौरान मानवीय सहायता या चिकित्सा सहायता की आवश्यकता वाले राष्ट्रों तक अग्रिम पहुँच सुनिश्चित करने वाले देशों में से एक रही है। जैसे कि मेडागास्कर में चक्रवात से प्रभावित लोगों की सहायता व राहत उपलब्ध कराने हेतु आपरेशन।

वर्ष 2019 में हिन्द प्रशात प्रभार का गठन

1. बहुक्षेत्रीय तकनीकी और आर्थिक सहयोग के लिए बंगाल की खाड़ी पहल ;टप्डैज्द
2. हिंद महासागर रिम संघ (हिंद महासागर की तटीय परिधि में आने वाले देश की एक क्षेत्रीय सहयोग पहल)मेंकांग गंगा सहयोग और भारत प्रशात द्वीप समूह सहयोग मंच ;थ्चब्द जैसे क्षेत्रीय समूहों के साथ विभिन्न विषयों व आयामों पर सहयोग हेतु वर्ष 2018 में हिंद प्रशात प्रभाग का गठन किया गया था।
3. क्वाड, आसियान जैसे संगठन के माध्यम से देशों के साथ साझेदारी को बढ़ावा दिया गया है।
4. हिंद प्रशात महासागर पहल, हिन्द महासागर नौ सेना संगोष्ठी एशिया अफ्रीका विकास गलियारा आदि पहल आरंभ की गई।

हिंद प्रशात दृष्टिकोण का समर्थन करने वाली नीतियाँ

सागर दृष्टिकोण (क्षेत्र में सभी के लिए सुरक्षा व विकास) मैबनतपजल दक ळतवूजी वित सस पद जीम तमहपवदद्दइस समग्र नीति का उद्देश्य सागरीय क्षेत्र में विशेष रूप से हिंद महासागर में भारत के भूराजनीतिक, रणनीतिक और आर्थिक हितों का अनुसरण करना बढ़ावा देना है।

मौसम परियोजना

इसका उद्देश्य उन तथ्यों पर प्रकाश डालना कि कैसे मानसूनी पवनों से संबंधित ज्ञान और परिवर्तन महासागरीय क्षेत्र में पारम्परिक क्रिया को आकार प्रदान करते हैं और कैसे समुद्री मार्गों के साथ साझा ज्ञान प्रणालियाँ, परम्परायें प्रौद्योगिक किये एवं संबंधित विचारों का प्रसार इस दिशा में सहयोग कर सकते हैं।

इस क्षेत्र में भारत के समक्ष चुनौतियाँ

भारत इस क्षेत्र में नौ सैनिक क्षमता और सैन्य ठिकानों की कमी है। 2020-21 में सैन्य आवंटनका हिस्सा मात्र लगभग 15 प्रतिशत है, जिसके कारण भारत अपनी सैन्य क्षमता का विस्तार करने में सक्षम नहीं है। इस क्षेत्र में विकास की गति भी भारत की धीरे ही रही है जैसे कि एशिया अफ्रीका विकास गलियारा ;।। षष्ठपहल आरम्भ होने के बाद भी इस दिशा में बहुत कम प्रगति हुई है। व्यापार को लेकर भी इस क्षेत्र में चुनौतियाँ बनी हुई हैं। प्रशुल्क और गैर प्रशुल्क कार्यों निम्न स्तरीय अब संरचना आदि के कारण चुनौतियाँ विद्यमान है। हिंद प्रशांत क्षेत्र पर अत्यधिक ध्यान केन्द्रित करने से चीन के साथ तनावपूर्ण स्थितियाँ उत्पन्न हो सकती है। ऐसे में महाद्वीपीय व समुद्री रणनीतियों के मध्य संतुलन स्थापित करना होगा। प्रत्येक राष्ट्र हिंद और प्रशांत महासागरों में भिन्न-भिन्न राजनीतिक हित और संसाधनों तक अपनी पहुँच को सुनिश्चित करने की दिशा में प्रयासरत है। जिसके कारण, किसी विषय पर सर्वसम्मति का अभाव होना भी मौजूद है।

आगे की राह

गैर पारम्परिक राष्ट्रों के साथ गठजोड़ को बढ़ावा देते हुए द्वीपीय क्षेत्रों का रणनीतिक रूप से क्षमता के विकास का उपयोग अपनी पहुँच आदि का विस्तार करने के लिए करना चाहिए। क्वाड जैसे नये तंत्र की स्थापना को सही से कार्य करते हुए सामंजस्य पूर्ण रास्तों को अपनाने पर बल देना चाहिए। हिंद प्रशांत क्षेत्र एक ऐसा केन्द्रीय भौगोलिक क्षेत्र बन गया है जो विश्व स्तर पर लोगों के बनाये नियमों को तय करता है। यह क्षेत्र अत्यन्त विविधतः पूर्ण और ऊर्जावान के साथ-साथ यहाँ सुरक्षा संबंधी चिंतायें पर्यावरण व आर्थिक आयाम प्रभावित करते रहते हैं। हिंद प्रशांत क्षेत्र जहाँ विश्व में सबसे ज्यादा आबादी और आर्थिक रूप से अत्यन्त सक्रिय भी है। इसमें व महाद्वीप एशिया, अफ्रीका, आस्ट्रेलिया और अमेरिका शामिल है।

अन्ततः स्पष्ट है कि विश्व की महाशक्तियाँ सन्धि, समझौते, गठबंधन, अवसंरचनात्मक परियोजनाओं तथा व्यापारिक पहलों के द्वारा हिन्द-प्रशान्त क्षेत्र में अपनी प्रभावी भूमिका तलाश रही है। इन सभी पहलों में एक स्पष्ट तथ्य यह भी है कि हिन्द प्रशान्त क्षेत्र शक्ति संघर्ष तथा अस्थिरता के एक नये युग में प्रवेश कर रहा है। जिसमें मुख्य नेतृत्व चीन तथा अमेरिका प्राप्त करना चाहते हैं। ऐसे में भारत को इन उलझी हुई पहलों में अपने प्रभाव को बढ़ाने व राष्ट्रीय हितों के विस्तार के लिए

किसी महाशक्ति के नेतृत्व में आगे बढ़ने के बजाय एक नेतृत्व प्रदाता की भूमिका में आने का कूटनीतिक प्रयास करना होगा। ऐसे में भारत को निम्न रणनीति अपनानी चाहिए। भारत में सभी पक्षों के साथ संबंधों में प्रभावीसन्तुलन बनाये रखना, चीन के साथ भी सकारात्मक संबंधों के अवसर तलाशने होंगे। भारत को विश्व व्यवस्था को एकल या बहुलपक्षीयवाद के स्थान पर बहुपक्षीयतावाद की तरफ लेकर जाने का प्रयत्न करना होगा। भारत को हिन्द प्रशान्त क्षेत्र के देशों तथा संगठनों से प्रभावी व मजबूत संबंध स्थापित करके अपनी स्वीकृति तथा विश्वसनीयता को बढ़ाने का प्रयास करना होगा। भारत को संयुक्त राष्ट्र तथा अन्तरराष्ट्रीय कानूनों द्वारा संचालित विश्व राजनीति का पक्ष लेकर चलना होगा। जैसा कि भारत ने रुस-यूक्रेन युद्ध में उत्पन्न विवादों में किया। भारत को अपनी सागर रणनीति, मौसम परियोजना, एक्ट ईस्ट रणनीति, कनेक्ट दक्षिण एशिया, लिंक वेस्ट एशिया आदि परियोजनाओं तथा राजनीतियों के माध्यम से हिन्द महासागर की केन्द्रीय अवस्थिति के भू-राजनीतिक लाभ को सुनिश्चित करना होगा। निष्कर्ष रूप में यह कहा जा सकता है कि वैश्विक शक्ति संघर्ष में भारत को अपने सामरिक आर्थिक हितों को पूरा करने के लिए पूर्णतः किसी एक शक्ति से जुड़ने के स्थान पर सभी प्रमुख शक्तियों संतुलनकारी संबंध बनाना ही श्रेयस्कर है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. आसियान बैक इन द इंडो-पैसिफिक सैडल आसियान स्टडीज सेंटर यूनिवर्सिटास गदजाह माडा22 अगस्त 2022।
2. ए०बी०सी० टैमर, सेनक (11 मार्च 2021) भू-राजनीतिक शक्ति संघर्ष की शब्दावली: एशिया-प्रशांत या इंडो-पैसिफिक मूल से 27 नवंबर 2022 कोसंग्रहीत किया गया।
3. भारत-मेक्सिको संबंधों का व्यापक दायरा।
4. कनाडा कहाँ है? लापता इंडो-पैसिफिक खिलाड़ी: इनसाइड पॉलिसी के लिए स्टीफन नेगी21 मार्च 2021।
5. पहले इंडो-पैसिफिक फोरम में अफ्रीका की उपस्थिति कम रही 25 फरवरी 2022।
6. थुऑंग, गुयेन ले थीय ओन्ह, गुयेन थी (2021)। इंडो-पैसिफिक क्षेत्र में वियतनाम: धारणा, स्थिति

और परिप्रेक्ष्य इंडिया क्वार्टरली. ए जर्नल ऑफ इंटरनेशनल अफेयर्स।

7. ए०बी०सी० स्पैल्लिंग, मार्क डी०य० फॉक्स, हेलेन ई०य० एलन, गेराल्ड आर०य० डेविडसन, निकय फेरदाना, जैक ए०य० फिनलेसन, मैक्सय हैल्पर्न, बेंजामिन एस०य० जॉर्ज, मिगुएल ए०य० लोम्बाना, अलय लौरी, सारा ए०य० मार्टिन, कर्सटन डी०य० मैकमैनस, एडमंडय मोलनार, जेनिफरय रेचिया, चेरी ए०य० रॉबर्टसन, जेम्स (जुलाई– अगस्त 2007) दुनिया के समुद्री पारिस्थितिकी क्षेत्र: तटीय और शेल्फ क्षेत्रों का जैवक्षेत्रीकरण।
8. विदेश मंत्रालय, भारत सरकार, “टिप्पणीयाँ विदेश मंत्री यूरोपीय संघ का उद्घाटन सत्र हिंद प्रशांत पर मंत्रिस्तरीय मंच,” 28 अप्रैल 2022 को एक्सेस किया गया।
9. विदेश मंत्रालय, भारत सरकार, “तथ्यपत्र : क्वाड लीडर्स समिट 2021] <https://www.mea.gov.in/bilateral> दस्तावेज.html



09. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 क्रियान्वयन एवं चुनौतियां (उत्तराखंड राज्य के विशेष संदर्भ में)

डॉ. कृष्ण पाल तोमर असिस्टेंट प्रोफेसर— शिक्षा विभाग
हर्ष विद्या मंदिर (पी.जी.) कॉलेज रायसी ,हरिद्वार (उत्तराखंड)

शोध सारांश:

राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020 भारतीय शिक्षा प्रणाली में एक व्यापक सुधार के उद्देश्य से लाई गई है, जिसका लक्ष्य 21वीं सदी की चुनौतियों के अनुसार शिक्षा को पुनः परिभाषित करना है। उत्तराखंड राज्य, विशेष रूप से पर्वतीय क्षेत्र होने के कारण, इस नीति के क्रियान्वयन में कई प्रकार की विशेष चुनौतियों का सामना कर रहा है। यह शोध उत्तराखंड राज्य के विशेष संदर्भ में राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के क्रियान्वयन और उससे जुड़ी चुनौतियों का विश्लेषण करता है। NEP 2020 में स्कूली शिक्षा से लेकर उच्च शिक्षा तक के ढांचे में सुधार के प्रावधान शामिल हैं, जिसमें पाठ्यक्रम में लचीलापन, समग्र और बहु-विषयक दृष्टिकोण, मातृभाषा में शिक्षा, और प्रौद्योगिकी का समावेश शामिल है। उत्तराखंड के संदर्भ में, जहां शिक्षा का स्तर और संसाधनों की उपलब्धता भौगोलिक विषमताओं के कारण प्रभावित होती है, इन सुधारों का क्रियान्वयन चुनौतीपूर्ण सिद्ध हो रहा है। शोध से यह पता चलता है कि नीति के क्रियान्वयन में उत्तराखंड राज्य की प्रमुख चुनौतियों में भौगोलिक परिस्थितियां, शिक्षकों की कमी, बुनियादी ढांचे की अनुपलब्धता, और तकनीकी संसाधनों की सीमित पहुंच शामिल हैं। विशेषकर, राज्य के ग्रामीण और पहाड़ी क्षेत्रों में इंटरनेट कनेक्टिविटी और डिजिटल संसाधनों की कमी एक प्रमुख बाधा के रूप में उभरकर सामने आई है। इसके अतिरिक्त, शिक्षकों का प्रशिक्षण और उनके लिए पर्याप्त संसाधनों की अनुपस्थिति भी इस नीति के प्रभावी क्रियान्वयन में अवरोध उत्पन्न करती है। हालांकि, उत्तराखंड सरकार और शिक्षा विभाग ने NEP 2020 को प्रभावी रूप से लागू करने के लिए विभिन्न प्रयास किए हैं, जैसे कि शिक्षकों के प्रशिक्षण कार्यक्रम, डिजिटल लर्निंग प्लेटफॉर्म की स्थापना, और बहुभाषीय शिक्षा को बढ़ावा देना। इन प्रयासों के बावजूद, राज्य की दुर्गम भौगोलिक स्थिति और सामाजिक-आर्थिक परिस्थितियां कई क्षेत्रों में प्रगति को बाधित कर रही हैं।

इस शोध के निष्कर्ष बताते हैं कि उत्तराखंड में NEP 2020 के सफल क्रियान्वयन के लिए एक बहु-आयामी दृष्टिकोण

अपनाना आवश्यक है, जिसमें सरकारी और गैर-सरकारी संगठनों के समन्वित प्रयासों की आवश्यकता है। इसके साथ ही, तकनीकी बुनियादी ढांचे में सुधार, शिक्षकों की पर्याप्त भर्ती और प्रशिक्षण, और स्थानीय स्तर पर शिक्षा को बढ़ावा देने वाले उपायों का समावेश अनिवार्य है। अंततः, यह शोध इस निष्कर्ष पर पहुंचता है कि राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का सफल क्रियान्वयन उत्तराखंड के शैक्षिक ढांचे में सुधार लाने की क्षमता रखता है, बशर्ते इन चुनौतियों का सामना करने के लिए एक मजबूत और समन्वित रणनीति अपनाई जाए।

प्रस्तावना

राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020 का उद्देश्य भारत की शिक्षा प्रणाली को समग्र, समावेशी और गुणवत्तापूर्ण बनाना है, जो कि 21वीं सदी की चुनौतियों को देखते हुए बेहद आवश्यक है। भारत जैसे विविधता-भरे देश में, जहाँ हर राज्य की अपनी विशिष्ट सांस्कृतिक और भौगोलिक पहचान है, वहाँ छम्च को लागू करना चुनौतीपूर्ण है। उत्तराखंड जैसे पहाड़ी राज्य के लिए यह नीति विशेष रूप से महत्वपूर्ण है, क्योंकि यहाँ की भौगोलिक कठिनाइयों और शिक्षा की सीमित पहुंच को देखते हुए, नीति के प्रावधानों का प्रभावी क्रियान्वयन राज्य में शिक्षा की स्थिति में सुधार ला सकता है। इस शोध पत्र में उत्तराखंड राज्य में NEP 2020 के कार्यान्वयन के दौरान आने वाली चुनौतियों और संभावित समाधानों का विस्तार से विश्लेषण किया गया है।

1. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का संक्षिप्त परिचय—

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का लक्ष्य भारतीय शिक्षा प्रणाली में सुधार करना और उसे विश्व-स्तर पर प्रतिस्पर्धी बनाना है। इसके प्रमुख उद्देश्य हैं

बुनियादी शिक्षा में सुधार नीति में इस बात पर जोर दिया गया है कि बच्चों की बुनियादी शिक्षा मजबूत हो, ताकि वे आगे चलकर जटिल अवधारणाओं को आसानी से समझ सकें।

मातृभाषा में प्रारंभिक शिक्षारू शोधों से यह पाया गया है कि जब बच्चे अपनी मातृभाषा में सीखते हैं, तो उनकी समझने और अभिव्यक्त करने की क्षमता बेहतर होती है। नीति में कक्षा 5 तक मातृभाषा में शिक्षा देने की अनुशंसा की गई है।

पाठ्यक्रम में लचीलापनरू छात्रों को अपनी रुचि और कौशल के अनुसार विषय चुनने की स्वतंत्रता प्रदान करने के लिए नीति में लचीलापन लाया गया है। उदाहरण के लिए, विज्ञान और कला के छात्रों के लिए अलग-अलग बाध्यताओं को समाप्त किया गया है।

शिक्षक प्रशिक्षणरू NEP 2020 के अंतर्गत शिक्षकों के प्रशिक्षण में सुधार की आवश्यकता पर जोर दिया गया है ताकि शिक्षकों में गुणवत्ता और शिक्षा की नई पद्धतियाँ आ सकें।

2. उत्तराखंड राज्य का शैक्षिक परिदृश्य-

उत्तराखंड राज्य की जनसंख्या और भौगोलिक संरचना शिक्षा क्षेत्र में कई अद्वितीय चुनौतियाँ प्रस्तुत करती है। राज्य के अधिकतर हिस्से पहाड़ी हैं, जहाँ जनसंख्या का घनत्व कम है और शिक्षा के संसाधन सीमित हैं। साक्षरता दर उत्तराखंड की साक्षरता दर 78-8% है, जो राष्ट्रीय औसत से अधिक है। लेकिन इस साक्षरता में क्षेत्रीय असमानता है, जहाँ शहरी क्षेत्र की साक्षरता दर ग्रामीण क्षेत्रों से अधिक है। महिला साक्षरता दर विशेष रूप से पर्वतीय क्षेत्रों में कम है।

प्राथमिक एवं माध्यमिक शिक्षारू राज्य के ग्रामीण और पर्वतीय क्षेत्रों में प्राथमिक और माध्यमिक शिक्षा की स्थिति में सुधार की आवश्यकता है। कई पहाड़ी गाँवों में स्कूलों की दूरी अधिक होती है, जिसके चलते बच्चे शिक्षा से वंचित रह जाते हैं।

उच्च शिक्षारू राज्य में उच्च शिक्षा संस्थानों की संख्या सीमित है। कई छात्र उच्च शिक्षा के लिए राज्य के बाहर जाने को मजबूर होते हैं। देहरादून और हरिद्वार जैसे शहरों में कॉलेज और विश्वविद्यालयों की संख्या अपेक्षाकृत अधिक है, परंतु ये पहाड़ी क्षेत्रों तक सीमित नहीं हैं।

3- उत्तराखंड में NEP 2020 का कार्यान्वयन-

उत्तराखंड सरकार NEP 2020 के कार्यान्वयन के लिए कई नीतिगत और प्रबंधकीय सुधार कर रही है। मातृभाषा में प्रारंभिक शिक्षारू उत्तराखंड में गढ़वाली और कुमाऊँनी जैसी भाषाएँ बोली जाती हैं। राज्य सरकार ने निर्णय लिया है कि प्राथमिक शिक्षा में इन भाषाओं का समावेश किया जाए ताकि बच्चों को शिक्षा में रुचि बढ़े।

डिजिटल शिक्षा के लिए पहलरू उत्तराखंड सरकार ने ई-पाठशाला और श्वीडियो शिक्षण जैसे ऑनलाइन प्लेटफॉर्म शुरू किए हैं ताकि दूरदराज के क्षेत्रों में भी डिजिटल शिक्षा पहुँचाई जा सके।

शिक्षक विकास कार्यक्रमरू शिक्षकों के कौशल में सुधार लाने के लिए सरकार ने शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों की शुरुआत की है। इस प्रशिक्षण के तहत शिक्षकों को डिजिटल साधनों और नवीन शिक्षण विधियों में प्रशिक्षित किया जा रहा है।

4. उत्तराखंड में NEP के कार्यान्वयन की चुनौतियाँ -

NEP 2020 का क्रियान्वयन उत्तराखंड राज्य में कई चुनौतियाँ लेकर आता है। इनमें प्रमुख हैं

भौगोलिक चुनौतियाँ राज्य के दूरदराज के क्षेत्रों में शिक्षा पहुँचाने में भौगोलिक बाधाएँ हैं। कई विद्यालयों तक बच्चों का पहुँच पाना मुश्किल होता है, जिससे शिक्षा का स्तर गिरता है।

डिजिटल कनेक्टिविटी की कमीरू ग्रामीण क्षेत्रों में इंटरनेट कनेक्टिविटी सीमित है। आंकड़ों के अनुसार, पहाड़ी क्षेत्रों में मात्र 45: इंटरनेट पहुँच है, जिससे ऑनलाइन शिक्षा का विस्तार कठिन हो जाता है।

शिक्षक प्रशिक्षण की कमीरू राज्य में शिक्षकों की कमी एक प्रमुख चुनौती है। प्रशिक्षित शिक्षकों का पर्वतीय क्षेत्रों में जाना कठिन है, जिससे इन इलाकों में शिक्षा की गुणवत्ता में कमी रहती है।

प्रवासी छात्र समस्यारू उच्च शिक्षा और रोजगार के बेहतर अवसरों की कमी के कारण, उत्तराखंड के कई युवा राज्य से बाहर चले जाते हैं। इस पलायन का सीधा असर राज्य के शैक्षणिक वातावरण और जनसंख्या पर पड़ता है।

5- समाधान और सुझाव-

NEP 2020 के सफल क्रियान्वयन के लिए उत्तराखंड में निम्नलिखित समाधान और सुझाव उपयोगी हो सकते हैं

मातृभाषा में शिक्षा का प्रोत्साहनरू स्थानीय भाषा में शिक्षा के लिए शिक्षक तैयार किए जाएं और बच्चों को गढ़वाली एवं कुमाऊँनी में शिक्षा प्रदान करने के लिए पाठ्यक्रम तैयार किए जाएं।

डिजिटल शिक्षा का विस्ताररू सरकार को विशेष फंडिंग प्रदान कर इंटरनेट इंफ्रास्ट्रक्चर को सुधारना चाहिए। इसके अतिरिक्त, ऑफलाइन डिजिटल सामग्री जैसे कि डिजिटल लाइब्रेरी या डाउनलोडेबल संसाधनों को भी बढ़ावा देना चाहिए।

शिक्षक प्रशिक्षण में सुधाररू राज्य सरकार को शिक्षकों के प्रशिक्षण के लिए विशेष केंद्र स्थापित करने चाहिए। प्रशिक्षित शिक्षकों को पर्वतीय क्षेत्रों में भेजकर राज्य के शिक्षा स्तर को सुधारने की दिशा में प्रयास करना चाहिए।

स्थानीय रोजगार अवसरों का विकासरू स्थानीय उद्योगों जैसे कि हस्तशिल्प, पर्यटन और कृषि क्षेत्र में युवाओं के लिए रोजगार के अवसर बढ़ाकर पलायन को रोका जा सकता है। इससे राज्य के आर्थिक और शैक्षणिक वातावरण में सुधार होगा।

6. निष्कर्ष –

है। उत्तराखण्ड की विशेष भौगोलिक और सांस्कृतिक स्थितियों को ध्यान में रखते हुए नीति को सफलतापूर्वक लागू करना एक चुनौतीपूर्ण कार्य है। इसके लिए राज्य सरकार को निरंतर सुधार, शिक्षकों के प्रशिक्षण, डिजिटल शिक्षा में निवेश और स्थानीय संगठनों के साथ मिलकर काम करना होगा।

अंततः, NEP 2020 के उचित कार्यान्वयन से उत्तराखण्ड के शिक्षा स्तर में व्यापक सुधार की संभावना है, जो राज्य के समग्र विकास में योगदान दे सकता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची–

1. भारत सरकार, शिक्षा मंत्रालय (2020)। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 (NEP 2020)। नई दिल्ली: भारत सरकार। इस नीति दस्तावेज़ में छम्ह 2020 के उद्देश्य, कार्यान्वयन प्रक्रिया, और प्रमुख बदलावों के बारे में विस्तृत जानकारी दी गई है।
2. उत्तराखण्ड शिक्षा विभाग। उत्तराखण्ड शिक्षा विभाग की विभिन्न रिपोर्ट्स और दस्तावेज़, जिनमें राज्य में शिक्षा की स्थिति, साक्षरता दर, और स्कूलों की उपलब्धता से संबंधित जानकारी दी गई है।

उत्तराखण्ड जैसे राज्य के लिए राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 एक नई दिशा का संकेत है। राज्य में शिक्षा प्रणाली को सुधारने के लिए, नीति के प्रावधानों का समुचित क्रियान्वयन आवश्यक

3. ग्लोबल मॉनिटरिंग रिपोर्ट। (विभिन्न वर्ष)। यूनेस्को द्वारा जारी यह रिपोर्ट शिक्षा के क्षेत्र में वैश्विक स्तर पर होने वाले परिवर्तनों और नीतियों के बारे में जानकारी प्रदान करती है, जो छम्ह 2020 के कार्यान्वयन में सहायक सिद्ध हो सकती है।

4. डिजिटल इंडिया प्रोग्राम रिपोर्ट (2021)। डिजिटल शिक्षा का विकास और इसकी पहुँच को बढ़ाना: यह रिपोर्ट डिजिटल शिक्षा के विस्तार और उत्तराखण्ड के दूरस्थ क्षेत्रों में इसके प्रभाव पर आधारित है।

5. यूनेस्को (UNESCO)। (2020)। शिक्षा का भविष्य: शिक्षकों और स्कूलों के लिए सिफारिशें। इस दस्तावेज़ में वैश्विक शिक्षा नीति, शिक्षकों के प्रशिक्षण और शिक्षा में डिजिटल तकनीक के महत्व को समझाया गया है।

6. भारतीय शिक्षा आयोग रिपोर्ट। भारतीय शिक्षा आयोग की रिपोर्ट में भारत में शिक्षा प्रणाली की चुनौतियों और सुधारों का विवरण दिया गया है, जो NEP 2020 के कार्यान्वयन की पृष्ठभूमि में सहायक है।



10. मानवाधिकार के संबंधित चुनौतियां एवं समाधान

डॉ० भूमिका प्रसाद अतिथि व्याख्याता राजनीति विज्ञान विभाग
डी०एस०बी०परिसर, कुमाऊँ विश्वविद्यालय नैनीताल

सारांश

मानव समाज के इतिहास में अधिकारों की अवधारणा अत्यंत प्राचीन है विश्व के प्रत्येक मानव समाज में व्यक्ति की गरिमा तथा व्यक्ति एवं समाज के मध्य संबंधों को परिभाषित करने का प्रयास अति प्राचीन काल से ही होता रहा है और उनकी पृष्ठभूमि में व्यक्ति के अधिकारों का विचार भी अन्तर्निहित रहा है मानव व्यक्तित्व के विकास के लिए अधिकार बहुत ही आवश्यक होते हैं अधिकार जीवन की वह परिस्थितियां होती हैं जिनके बिना साधारण तथा कोई व्यक्ति अपने उच्चतम स्वरूप की प्राप्ति नहीं कर सकता।

मनुष्य एक विवेकशील प्राणी है। बुद्धि संपन्न एवं विवेकशील प्राणी होने के कारण मनुष्य के कुछ ऐसे जन्मजात अहरणीय अधिकार होते हैं जिनके बिना उनका अस्तित्व संकट में पड़ सकता है ये अधिकार सार्वभौमिक होते हैं दूसरे शब्दों में ये मूलवंश, धर्म, लिंग तथा राष्ट्रीयता के दायरे से ऊपर होते हैं। मानवीय अस्तित्व एवं मनवीय में गरिमा से संबंधित ऐसे ही अहरणीय अधिकार का कालांतर में मानव अधिकार के रूप में जाने गए ये अधिकार मनुष्य मात्र के लिए विशेष महत्व रखते हैं, क्योंकि यह अधिकार मनुष्य के भौतिक तथा नैतिक विकास के लिए उपयुक्त स्थिति प्रदान करते हैं इन अधिकारों के बिना सामान्यतः कोई भी व्यक्ति अपने व्यक्तित्व का पूर्ण विकास नहीं कर सकता।

मुख्य शब्द

मानवाधिकार, सार्वभौमिक घोषणा, स्वतंत्रता, अधिकार,

अध्ययन के उद्देश्य

1. मानव अधिकार की प्रकृति अर्थ एवं इसके विकास में कैसे योगदान कर सकते हैं जानकारी देने का प्रयास किया है।
2. मानव अधिकार से संबंधित चुनौतियां को दूर किया जाना है।
3. चुनौतियों को कैसे पूरा कर सकते हैं उसके लिए समाधान दिए जाएंगे।

शोध विधि- इस शोध पत्र के लिए वर्णनात्मक व विशेषणात्मक पद्धति का उपयोग किया गया है।

प्रस्तावना

मानव अधिकार का अर्थ एवं प्रकृति- मानव अधिकार शब्द द्वारा इसका अर्थ तथा स्वतः स्पष्ट प्रकृति हो जाती है मानव अधिकार वे अधिकार हैं जो किसी को इसलिए प्राप्त होते हैं कि वह मनुष्य है। इस अर्थ में यह मनुष्य के जन्मजात अधिकार होते हैं और इन्हें मनुष्य से पृथक नहीं किया जा सकता मानव अधिकार मनुष्य जीवन के लिए आवश्यक होने के कारण अहरणीय होते हैं। ये अधिकार प्रत्येक मनुष्य को इसलिए प्राप्त होते हैं कि वह मनुष्य है फिर चाहे वह किसी भी राष्ट्रीयता, प्रजाति, या नस्ल, धर्म लिंग आदि का ही क्यों ना हो मानव अधिकार वे अधिकार रहे हैं। जो कि मनुष्य को प्रकृति में अन्तर्निहित होते हैं तथा जिनके अभाव में मनुष्य के अस्तित्व का कल्पना नहीं कि जा सकती है मानव अधिकार के इसी महत्व का प्रतिपादन संयुक्त राष्ट्र की मानव अधिकारों की घोषणा की उद्देशिका में किया गया है जिसमें कहा गया है कि मानव परिवार के सभी सदस्यों की अन्तर्निहिता गरिमा और सम्मान तथा आदेश अधिकार विश्व में स्वतन्त्रा न्याय और शांति के आधार हैं।

मानव अधिकार की प्रकृति— मानव अधिकार सभी मनुष्यों को सामान्य रूप से इसलिए प्राप्त है क्योंकि वह मनुष्य है यह सभी मनुष्य को समान रूप से प्राप्त होते हैं मानव जीवन से संबंधित होने के नाते ये अधिकार मानव स्वभाव में ही अन्तर्निहित होते हैं ये विशेष प्रकार के अधिकार है। अपने मूलभूत अर्थ में यह लघुत्तम नैतिक अधिकार है। इन्हें अंतर्राष्ट्रीय विधि द्वारा मान्यता प्रावधान की गई है विश्व के विभिन्न देशों

नकारात्मक रूप— मानव अधिकारों के नकारात्मकरूप से अभिप्राय उन अधिकारों से है। जिनके द्वारा राज्यों को कुछ करने से रोका जाता है। उदाहरण के लिए राज्य द्वारा किसी व्यक्ति को कानूनों के उल्लंघन के बिना बंदी नहीं बनाया जा सकता है इसी प्रकार राज्य किसी व्यक्तिकोअकारण विचार तथा अभिव्यक्ति की स्वतंत्रता से वंचित नहीं कर सकता है अथवा जिस धर्म विशेष का आचरण करने से नहीं रोक सकता है

सकारात्मक रूप—मानव अधिकारों के सकारात्मक रूप से अभिप्राय उन अधिकारों से है। जिसके अंतर्गत राज्य द्वारा अपने नागरिकों को कुछ विशेष प्रकार की सुविधायें अथवा स्वतन्त्रायें प्रदान की जाती है अर्थात् राज्य अपने नागरिकों के लिए ऐसी सुविधाओं का विकास करता है अथवा ऐसी परिस्थितियों का सजृन करता है जिसमें प्रत्येक व्यक्ति स्वतन्त्रता तथा गरिमा को साथ जीवन यापन करें सकें जैसे निर्धनता को दूर करना बेरोजगारी को समाप्त करना निशुल्क शिक्षा की व्यवस्था करना महिलाओं का कल्याण के लिए अथवा कमजोर वर्गों के लिए प्रयास करना आदि।¹⁴

मानवीय अधिकारों के संरक्षण एवं सम्बर्द्धन के लिए अंतरराष्ट्रीय स्तर पर अब तक अनेक विविध तथा प्रभावी प्रयास किए गए हैं संयुक्त राष्ट्र के अस्तित्व में आने के बाद मानवीय अधिकारों की सुरक्षा के प्रयासों में तृप्त आयी है। परंतु अंतरराष्ट्रीय प्रयासों एवं राष्ट्रीय स्तर पर विभिन्न देशों द्वारा किए जाने वाले ऐसे प्रयासों के बावजूद विश्व के विभिन्न भागों में व्यापक स्तर पर विभिन्नदेशों द्वारा किये जाने वाले ऐसे प्रयासों के बावजूद विश्व के विभिन्न भागों में व्यापक स्तर पर लोगों

के राष्ट्रीय संविधान में इन अधिकारों को मान्यता प्रदान की गयी है संयुक्त राष्ट्र संघ के सदस्य राज्यों द्वारा भी मानव अधिकारों के प्रतिवचन बद्धता व्यक्त की गई है। मानव अधिकारों को प्रकृति के आधार पर दो भागों में बांटा गया है

- 1^o नकारात्मक रूप
- 2^o सकारात्मक रूप

के मानवीय अधिकारों का हनन हो रहा है। अथवा मानव अधिकारों की सुरक्षा बहुत बड़ी चुनौती बनी हुई है। सैद्धन्तिक प्रधानित रूप से सभी राज्यों की सरकारें एवं विश्व का आम जनमानस इस बात पर सहमत है कि विश्व के सभी मनुष्यों पर मानवीय अधिकारों की समुचित सुरक्षा होनी चाहिए लेकिन फिर भी विश्व भर में मानव अधिकारों के लिए अनेक चुनौतियां बनी हुई है।

मानव अधिकार से संबंधित चुनौतियाँ Challenges Details to Human Rights&

मानवीय अधिकारों के सम्बर्द्धन तथा संरक्षण में स्मबन्धित ऐसी कुछ प्रमुख चुनौतियाँ अथवा समस्याये इस प्रकार हैं।

1 मानव अधिकारों के बारे में समुचित जागरूकता का अभाव:—मानव अधिकारों के लिए यह जरूरी है कि प्रत्येक व्यक्ति को अपने मानवीय अधिकारों के बारे में पर्याप्त जानकारी हो। क्योंकि जब तक प्रत्येक व्यक्ति को अपने मानव अधिकारों के बारे में सम्यक जानकारी नहीं होगी अथवा जब तक उसे मानव अधिकारों के महत्व का पता नहीं होगा तब तक वह अपने अधिकारों के प्रति सजग नहीं हो पाएगा और सत्त धारीया अन्य व्यक्ति उसके मानवीय अधिकारों का अतिभ्रमण करते रहेंगे।

2 आतंकवाद की समस्या— आतंकवाद किसी एक राष्ट्र विशेषकी समस्या नहीं है बल्कि विश्व या अपनी समस्या है विश्व के सभी राष्ट्रों के समक्ष आतंकवाद सबसे बड़ी चुनौती है। आज विश्व का कोई भी देश आतंकवाद की चुनौती से पूर्ण मुक्ति नहीं है विश्व के विभिन्न देशों में विगत वर्षों में हुईघटनाएँ इस बात का प्रमाण है आतंकवाद

मानव अधिकारों के लिए बड़ी चुनौती है। आतंकवाद घटनाओं के कारण कई लोगों को अपने मानवीय अधिकारों से हाथ धोना पड़ता है मनुष्य का सबसे बड़ा मानवीय अधिकार जीवन का अधिकार है लेकिन आतंकवादी जबकि आतंक का कोई कार्य करते हैं तो उसकी चपेट में आने वाले लोगों को अपने इस अमूल्य जीवन के

3 युद्ध तथा युद्ध की संभावना— शक्तिपूर्ण व्यवस्था और समाज मानव अधिकारों का पोषण एवं सम्बन्ध हो सकता है। जो देश युद्ध ग्रस्त अथवा युद्ध सलंग्न रहता है, वहाँ मानव अधिकारों का संरक्षण नहीं हो सकता। युद्ध में युद्धरतपक्षों द्वारा शत्रु पर विजय प्राप्त करने के लिए जिन साधनों का प्रयोग किया जाता है, उनसे मानव अधिकारों का संरक्षण नहीं हो सकता। युद्ध में हिंसा और बल का विपुल मात्रा में प्रयोग किया जाता है, जिसका प्रभाव मानव के अधिकारों पर पड़ता है। इसी प्रकार से जब राज्यों के मध्य

4 युद्ध की स्थिति मजबूत होती है तो राज्यों का ध्यान युद्ध की तैयारी की ओर के केन्द्रित हो जाता है। उसी स्थिति में मानव अधिकारों से संरक्षण का विषय महत्वपूर्ण हो जाता है। युद्ध अथवा युद्ध की संभावना के कारण मानव अधिकारों के संरक्षण की दिशा में कोई भी प्रभावित कार्य नहीं हो पाता है।

5 सामाजिक भेदभाव तथा सामाजिक विषमता— सामाजिक भेदभाव अथवा सामाजिक विषमता मानवीय अधिकारों के संरक्षण में बाधा है। मानवीय अधिकारों का संबंध उसी समाज में हो सकता है, जहाँ सामाजिक भेदभाव अथवा सामाजिक कुरीतियां ना हो। जिस समाज में जाति-पाति छुआ-छूत, ऊँच-नीच, अमीरी-गरीबी और शोषण एवं शोषित आदि के भेदभाव आदि व्याप्त हों, उस समाज में आम व्यक्तियों के मानव अधिकारों का पोषण नहीं हो सकता।

6 भाषावाद और क्षेत्रवाद की प्रवृत्ति— कुछ विशेष प्रकार की संकीर्णतायें मानव अधिकारों के पोषण में बाधक हैं। ऐसी संकीर्णप्रवृत्तियां में भाषावाद और क्षेत्रवाद की प्रवृत्ति मुख्य है। भाषावाद और क्षेत्रवाद की प्रवृत्तियां विभाजनकारी होती है।

अधिकार से हाथ धोना पड़ता है। आतंकवाद स्वतंत्रता समानता जीवन के अधिकार का प्रबल शत्रु है मानव अधिकारों का उपभोग इस समाज में संभव है जहाँ शक्ति सुरक्षा और सदभावना का वातावरण हो आतंकवाद भय दर और हिंसा के वातावरण को उत्पन्न करता है जिसमें मानवीय अधिकारों के लिए चुनौती उत्पन्न होती है।

इनसे प्रेरित होकर व्यक्ति दूसरी भाषा बोलने वालों से अथवा दूसरे क्षेत्र के लोगों से घृणा करने लगता है। फलतः उसे दूसरे के मानव अधिकारों की चिंता नहीं रहती। इस प्रकार उग्र भाषावाद और क्षेत्रवाद की प्रवृत्ति मानव अधिकारों के लिए बड़ी चुनौती है।⁶

7 धार्मिक कट्टरता एवं सांप्रदायिकता की प्रवृत्ति— धार्मिक कट्टरता एवं सांप्रदायिकता के प्रवृत्ति के कारण समाज में घृणा एवं विद्वेष के वातावरण का निर्माण निर्माण होता है। इन प्रवृत्तियों के वशीभूत होकर व्यक्ति दूसरे धर्म एवं संप्रदाय के लोगों से द्वेष करने लगता है। सांप्रदायिकता के कारण समाज में संघर्ष की स्थिति उत्पन्न हो जाती है। धार्मिक कट्टरता एवं संप्रदायिकता की प्रवृत्ति के कारण समाज में असंतोष तथा अशांति का वातावरण पैदा होता है। ऐसे वातावरण में मानव अधिकारों का संरक्षण नहीं हो पाता।

8 निर्धनता और बेरोजगारी— कतिपया आर्थिक और सामाजिक समस्याएं मानव अधिकारों के मार्ग में बड़ी बाधाये हैं। ऐसी समस्याओं में निर्धनता और बेरोजगारी की समस्याएं मुख्य हैं। ये समस्याएं मनुष्य के मूलभूत अधिकार जीवन के अधिकारों को व्यापक रूप से प्रभावित करती हैं। मनुष्य को जीवित रहने के लिए रोटी, कपड़ा और मकान की आवश्यकता होती है। एक निर्धन अथवा बेरोजगार व्यक्ति को अपने तथा अपने परिवार के भरण पोषण के लिए ये साधन जुटाना कठिन होते हैं। जो की सम्मानपूर्वक जीवन यापन करने के मानवीय अधिकार के लिए आवश्यक होते हैं। जब तक समाज से निर्धनता और बेरोजगारी की समस्याओं का उन्मूल्य नहीं हो जाता, तब तक समाज के सभी लोग समान रूप

से अपने मौलिक अधिकारों का उपभोग नहीं कर सकते।

9 अशिक्षा एवं अज्ञानतः— मानवीय अधिकारों के सम्बर्द्धन एवं संरक्षण में एक अन्य बाधा अशिक्षा एवं अज्ञानता है। सामान्यतः शिक्षित व्यक्ति को अपने अधिकारों के बारे में जानकारी होती है अथवा वह अपने अधिकारों के प्रति सजग रहता है। जब कभी उसके अधिकारों का आतिक्रमण होता है तो वह उसके विरुद्ध आवाज भी उठाता है।

निःसंदेह शिक्षित व्यक्ति में अपने अधिकारों के प्रति अपेक्षाकृत अधिक जागरूकता होती है। एक शिक्षित व्यक्ति यह भी जानता है कि अधिकारों का उल्लंघन होने की स्थिति में वह किस प्रकार अपने अधिकारों की रक्षा के लिए प्रभावी पहल कर सकता है। परंतु आज भी ग्रामीण समाज में अनेक लोग अशिक्षित हैं और उन्हें मानवीय अधिकारों के बारे में कोई जानकारी नहीं है। यही कारण है कि प्रायः उनके अधिकारों का उल्लंघन हो जाता है और अशिक्षित और अज्ञानता के कारण वे अपने मानव अधिकारों की रक्षा के लिए पहले नहीं कर पाते।⁷

10 अधिनायकवादी तथा साम्राज्यवादी विचारधारा—कुछ विचारधाराएँ अतीत में मानवीय अधिकारों के लिए बड़ी चुनौतियाँ रही हैं। ऐसी विचारधारा में अधिनायकवादी, साम्राज्यवादी, फांसीवादी, निरंकुशवादी विचारधाराएँ आदि प्रमुख हैं। इतिहास साक्षी है कि अतीत में इन विचारधाराओं के कारण मानव अधिकारों का व्यापक रूप से शोषण हुआ उदाहरण के लिए हिटलर का अधिनायकवादी प्रवृत्ति के कारण यहूदियों के मानव अधिकारों का व्यापक उल्लंघन हुआ। हिटलर, मुसोलिनी तथा तो जो की विस्तारवादी नीतियों के कारण अंखाण्य लोगों में मानवीय अधिकारों का व्यापक उल्लंघन हुआ। इन्हीं अधिनायकवादी शासकों के कारण विश्व को द्वितीय विश्व युद्ध की विभिषिका का शिकार होना पड़ा। जिसमें लाखों लोगों को अपने मूलभूत अधिकारों से वंचित होना पड़ा। जब भी विश्व में इस प्रकार की विचारधाराओं का प्रभाव बढ़ता है,

आम लोगों के मानवीय अधिकारों के लिए भीषण संकट उपस्थित हो जाता है।

11 दुर्बल समूह के मानवीय अधिकारों के संरक्षण की चुनौती—समाज में कुछ दुर्बल समूह पाए जाते हैं, जिनके मानवीय अधिकारों का संरक्षण संपूर्ण समाज तथा राजनीतिक व्यवसाय के लिए हमेशा बड़ी चुनौती होते हैं। ऐसे समूह में बच्चे, महिलाएं, वृद्ध, दिव्यांग आदि कई समूह सम्मिलित हैं। आये दिन इन सब के मानव अधिकारों के अतिक्रमण किए जाने के समाचार पढ़ने, सुनने को मिलते हैं। यद्यपि इन सभी वर्गों के मानव अधिकारों के संरक्षण के लिए अंतरराष्ट्रीय तथा राष्ट्रीय स्तर पर प्रयास किए जाते रहे हैं। फिर भी इनके अधिकारों का उल्लंघन होते रहते हैं। अतः इन वर्गों के मानवीय अधिकारों को संरक्षण प्रदान करना राजनीतिक व्यवस्था के लिए चुनौती पूर्ण कार्य है।

12 जनसंख्या वृद्धि की समस्या— जनसंख्या में अनियंत्रित वृद्धि के कारण भी मानवीय अधिकारों के लिए चुनौतियाँ उत्पन्न होती हैं, क्योंकि जनसंख्या में अनियंत्रितवादी के कारण उनके लोगों की न्यूनतम भौतिक आवश्यकताओं की पूर्ति नहीं हो पाती। बढ़ी हुई जनसंख्या के कारण सुरक्षा की समस्या भी उत्पन्न होती है। यदि जनसंख्या बहुत अधिक है तो सबके लिए भोजन, चिकित्सा स्वास्थ्य, शिक्षा, सुरक्षा का सुविधा जुटाना राज्य के लिए चुनौतीपूर्ण हो जाता है।

13 प्राकृतिक प्रकोप तथा महामारी के प्रसार की समस्या— मानव अधिकारों के लिए उपरोक्त वर्णित कारण है चुनौतियों के रूप में नहीं है, वरण कई बार मानवीय अधिकार प्राकृतिक आपदाओं अथवा महामारी के प्रसार से भी व्यापक रूप से प्रभावित होते हैं, बाढ़, भूकंप, ज्वालामुखी, विस्फोट, भूस्खलन, वानाग्नि, बादल फटने आदि प्राकृतिक आपदाओं से मनुष्य के जीवन के अधिकार पर सार्वजनिक दुष्प्रभाव पड़ता है। इसी प्रकार अकाल, अनावृष्टि, अतिवृष्टि, महामारी के फैलने से भी जीवन के अधिकार के लिए गंभीर संकट उत्पन्न हो जाता है, परंतु यदि गहराई से विचार किया जाए तो स्पष्ट होता है कि प्राकृतिक आपदाओं और महामारी से केवल मनुष्य के

मूलभूत जीवन का अधिकार ही प्रभावित नहीं होता। बल्कि उसके अन्य सामाजिक, आर्थिक तथा सांस्कृतिक अधिकार की इन घटनाओं से अत्यधिक प्रभावित होते हैं।⁸

मानव अधिकारों से संबंधित चुनौतियां का समाधान

मानव अधिकार सभी मनुष्य को मनुष्य होने के नाते समान रूप से प्राप्त होते हैं, किंतु कुछ चुनौतियों तथा समस्याओं के कारण सभी उनके समान रूप से उपयोग नहीं कर पाते हैं। अतः मानव अधिकारों से संबंधित चुनौतियां तथा समस्याओं को न केवल समझा जाना आवश्यक है। बल्कि उनके निराकरण के लिए ठोस तथा प्रभावित कदमों को उठाए जाने की भी आवश्यकता है। सुझावों को ध्यान में रखकर मानव अधिकार से संबंधित चुनौतियां का काफी हद तक समाधान किया जा सकता है।

मानव अधिकारों के प्रति आम लोगों में जागरूकता उत्पन्न करने के लिए समय-समय पर समाज में कार्यशालाओं एवं शिविरों को आयोजित करना।

1 मानव अधिकार शिक्षा को प्राथमिकता प्रदान करना और कम से कम स्कूल स्तर तक पाठ्यक्रम में मानव अधिकार शिक्षा से सम्मिलित करना।

2 सभी राष्ट्रों द्वारा आतंकवाद को रोकने के लिए अपने राष्ट्रीय स्तर पर अथवा अन्य राष्ट्रों के साथ मिलकर संयुक्त एवं प्रभावी प्रयास किए जाने की आवश्यकता।

3 धार्मिक कट्टरता अथवा सांप्रदायिकता की प्रवृत्ति को हतोत्साहित करने के लिए व्यापक प्रयास किए जाने की आवश्यकता है।

4 स्वयंसेवी समस्याओं एवं नागरिक संगठनों को मानव अधिकारों के संरक्षण एवं संग्रहण हेतु प्रेरित किए जाने की आवश्यकता।

5 संविधान प्रदत्त मौलिक अधिकारों के बारे में शिक्षण संस्थाओं में कार्यशालाओं को आयोजित करवाना।

6 जातिवाद, क्षेत्रवाद, भाषावाद आदि प्रवृत्तियों के विरुद्ध लोगों में जागरूकता उत्पन्न किए जाने

की आवश्यकता। लोगों को यह बताना अथवा समझाना कि ऐतब संकीर्ण प्रवृत्तियां हैं और इनसे सामाजिक सौहार्द एवं राष्ट्रीय एकता पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ता है।

7 सभी व्यक्तियों के मानवीय अधिकारों के संरक्षण की दृष्टि से संयुक्त राष्ट्र एवं विभिन्न मानव अधिकार समस्याओं को सभी राष्ट्र द्वारा पूरा-पूरा सहयोग प्रदान करने हेतु प्रेरित किए जाने की आवश्यकता।

8 नक्सलवाद अथवा नस्लीय भेदभाव को पनपने अथवा प्रसारित होने से रोकना।

9 सभी राष्ट्रों को संयुक्त राष्ट्र चार्टर में सुझाये गए उपायों के अनुसार अपने अंतरराष्ट्रीय मतभेदों के समाधान हेतु प्रेषित किए जाने की आवश्यकता।

10 मानव अधिकारों के संरक्षण हेतु अंतरराष्ट्रीय तथा राष्ट्रीय स्तर उन सभी उपायों को मूल रूप दिए जाने की आवश्यकता जो देश, काल तथा परिस्थिति के अनुसार आवश्यक तथा वाछंतीय प्रतीत है।

11 दुर्लभ समूह यथा महिलाओं, बच्चों, वृद्ध, दिव्यांगों, अनुसूचित जाति, जनजाति, अल्प संख्यकों के मानव अधिकारों की सुरक्षा पर विशेष ध्यान दिए जाने की आवश्यकता ताकि इन वर्गों के लोग भी अपने मानव अधिकारों का उपभोग कर सकें।

12 पुलिस, अर्द्धसैनिक अथवा सुरक्षा कर्मियों को मानव अधिकारों के प्रति और अधिक जागरूक सचेत और संवेदनशील बनाए जाने की आवश्यकता।

13 लोगों के दृष्टिकोण को उदार बनाए जाने की आवश्यकता ताकि वे संकीर्णताओं से मुक्त होकर दूसरों के मानव अधिकार से संचेष्ट तथा संवेदनशील हो सकें।

14 लोकतांत्रिक विचारों तथा लोकतांत्रिक समस्याओं को मजबूती प्रदान करना। क्योंकि लोकतंत्र में मानव अधिकारों के संरक्षण के पर्याप्त अवसर होते हैं।

15 मानवीय अधिकारों के संरक्षण एवं समर्थन के लिए विभिन्न अंतरराष्ट्रीय अभिसमयों, सम्मेलनों, घोषणाओं तथा अपने राष्ट्रीय स्तर पर विभिन्न देशों द्वारा समय-समय पर जो प्रावधान किए गये हैं, ईमानदारी से उनका क्रियान्वयन सुनिश्चित किया जाना भी आवश्यक है।

16 प्राकृतिक आपदाओं से बचाव के लिए ठोस कार्यनीति का निर्धारण किया जाना चाहिए तथा प्राकृतिक आपदा स्थिति में आपदा प्रबंधन की उचित व्यवस्था होनी चाहिए जिससे कि राहत एवं बचाव कार्य प्रभावी ढंग से किया जा सके।⁹

निष्कर्ष. मानव अधिकारों के पालन में अंतरराष्ट्रीय शांति का तत्व भी निहित हो। अंतरराष्ट्रीय शांति और सुरक्षा के संबंध में समापन भाषण में कहा था “चार्टर मानव अधिकारों और मूल स्वतंत्रताओं के पालन के उपलब्धि के प्रति समर्पित है। जब तक हम इन उद्देश्यों के प्रति हर जगह सभी मनुष्यों और स्त्रियों के लिए मूल वंश, भाषा या धर्म कीपरवाह किए बिना नहीं कर लेते हैं, तब तक विश्व में किसी को स्थाई शांति और सुरक्षा नहीं मिल सकती है।” अतः निष्कर्ष रूप से कहा जाता है कि मानवीय अधिकारों की सर्वाभोमिक घोषणा अपना विधिक महत्व रखती है। यह संयुक्त राष्ट्र चार्टर का अधिकृतनिर्वाचन तथा प्रसार होने के परिणामस्वरूप सदस्य राज्यों के लिए बंधनकारी अथवा बाध्यकारी महत्व रखती हैं। इस घोषणा से निःसंदेह मानव अधिकारों को अंतरराष्ट्रीय मान्यता प्राप्त हुई है। मानव अधिकारों से संबंधित अनेक चुनौतियों तथा समस्याएं हैं जिनके कारण मानवीय अधिकारों का हनन अथवा अतिक्रमण होता है। मानव अधिकारों की चुनौतियां विविध हैं। तो उनके निराकरण के भी विविध उपाय हैं। इन उपायों को यदि ईमानदारी तथा निष्ठा से क्रियावयन किया जाता है, तो मानव अधिकारों

के उल्लंघन को बड़ी सीमा तक रोका जा सकता है तथा ऐसे वातावरण का प्रजनन किया जा सकता है, जहाँ सभी के मानव सुरक्षितहो और सभी मनुष्य अपने मानवीय अधिकारों का समुचित रूप से उपयोग कर सकें।

संदर्भ सूची-

1. हूमन राइट्स मैनुअल, ऑस्ट्रेलियन गवर्नमेंट पाब्लिकेशन्स,सर्विस केनबार,पृ0सं0 10
2. संयुक्त राष्ट्र मानव अधिकारों की घोषणा, 1948, प्रस्तावना।
3. जैक डोनाली, इंटरनेशनल हूमन राइट्स, वेस्ट व्यूप्रेस,ऑक्सफोर्ड 1993,पृ0सं0 19
4. संयुक्त राष्ट्र चार्टर, अनुच्छेद 55
5. रामनन्द गैरोला, अंतरराष्ट्रीय विधि और मानव अधिकार, प्रकाश बुक डिपो, बरेली, पृ0सं0 344
6. ए.डा. आशीर्वादयतथा कृष्णाकान्त मिश्रा, राजनीति विज्ञान, एस. चॉद एण्ड कंपनी ली0 नई दिल्ली 1989 पृ0सं0 32
7. सुरेश लाल श्रीवास्तव, मानवाधिकार, उद्भव और विकास यात्रा (लेख) कुरुक्षेत्र, हिंदी मासिक, मई 2004,पृ0 सं0 34
8. रामनन्द गैरोला, अंतरराष्ट्रीय संगठन,तृतीय संस्करण(2014) राधा प्रकाशन, नई दिल्ली, पृ0सं0 245
जय जय राम उपाध्याय, मानव अधिकार (प्रथम संस्करण) 1999, पृ0



11. भारत में राजनीति का अपराधीकरण

डॉ. सावित्री अग्रवाल अतिथि व्याख्याता राजनीति विज्ञान
गवर्नमेंट आर्ट, साइंस एंड कॉमर्स कॉलेज रायगढ़ छत्तीसगढ़

गौरवशाली और प्रकृति की विपुल अनुकम्पाओं से युक्त भारत, विष्व का एक विषल प्रजातांत्रिक राष्ट्र है। इसी सभ्यता एवं संस्कृति अति प्राचीन है। प्राचीनकाल से भारत ने अपना प्रभाव सारे विष्व में जमा किया था। दुनिया के अनेक देश भारत की ओर प्रेरणा और पथ प्रदर्शन के लिए देखते थे। भारत का न केवल सांस्कृति महत्त्व था वरने राजनीतिक महत्त्व भी समृद्ध बना हुआ था। भारत की जनता सुखी और समृद्ध थी। राजतंत्र के होते हुए भी न्याय का शासन था तथा सामाजिक व्यवस्था लोकतांत्रिक थी, किन्तु समय परिवर्तित हुआ और भारतीय राजनीति ने नया मोड़ लिया।

भारतीय मर्यादा, गौरव और प्रतिष्ठा धीरे-धीरे हास को प्राप्त होने लगी जिसका सबसे बड़ा कारण भारतीय राजनीति में अपराधीकरण, भ्रष्टाचार, साम्प्रदायिकता, जातिवाद, धर्म का अपराधीकरण आदि दुशित तत्वों का समावेश हो जाना है जिससे भारतीय राजनीति, राजनीति न रहकर नैतिकता विहीन दुशित राजनीति बन गई¹। राजनीति से राष्ट्र के भाग्य का निर्धारण होता है। सैद्धान्तिक दृष्टि से भारत में राजनीति मुख्यतः राष्ट्र निर्माण और देश की एकता को बनाये रखने की राजनीति है। यह कार्य राजनेताओं का होना है। इसलिए नेता के चरित्र और ज्ञान की छाप राष्ट्रीय राजनीतिक, सामाजिक आर्थिक एवं धार्मिक संसियों पर पड़ती है और उनके त्याग, बलिदान, संघर्ष, संवेदना, कल्पना,साहस और इच्छा शक्ति का परावर्तन भी न संसियों से होता है। भरत भी अन्य देशों के समान ही एक लंबी प्रक्रिय के पश्चात ही एक सर्व प्रभुत्व सम्पन्न राष्ट्र का स्वरूप ग्रहण कर सका है।

जब कोई नवोदित देश किसी अन्य देश की दासता से मुक्ति पाकर राजनीतिक और आर्थिक स्वतंत्रता की ओर अग्रसर होता है तो उसे आर्थिक संसाधनों की सीमितता, तेजी से बढ़ती जनसंख्या, बेराजगारी, अपिक्षा, निर्धनता आदि प्रमुख समस्याओं के साथ – साथ कतिपय अन्य समस्याओं का भी सामना करना

पड़ता है और वे अन्य समस्याएँ हैं – देश के समसामयिक नेताओं के अपराधियों के साथ संबंध अर्थात् राजनीति का अपराधीकरण। उक्त समस्या किसी एक देश या काल विशेष की हो, ऐसा भी नहीं है। प्रत्येक देश किसी न किसी रूप में राजनीति के अपराधीकरण की समस्या से ग्रसित है।

उक्त अपराध एक षाष्वत प्रघटना है। आदिमकाल से ही प्रत्येक समाज में किसी न किसी रूप में विद्यमना रहा है। अतः वैधानिक दृष्टिकोण से अपराध कानून का उल्लंघन है। यह वह व्यवहार है जिसे आपराधिक संहिता में निशिद्ध तथा दंडनीय घोशित किया गया है विद्वान किलनार्ड एवं क्वीनें ने अपराधी व्यवहार की पद्धतियों के आधार पर अपराध के कई प्रकार स्पष्ट किए हैं। विद्वान किलनार्ड एवं क्वीनें ने अपराधी व्यवहार की पद्धतियों के आधार पर अपराध के कई प्रकार स्पष्ट किए हैं जैसे हिंसात्मक व्यक्तिगत अपराध, संगठित अपराध आदि। इनमें से राजनीतिक अपराध आज उग्र रूप उक्त अपराध एक षाष्वत प्रघटना है। आदिमकाल से ही प्रत्येक समाज में किसी न किसी रूप में विद्यमना रहा है। अतः वैधानिक दृष्टिकोण से अपराध कानून का उल्लंघन है। यह वह व्यवहार है जिसे आपराधिक संहिता में निशिद्ध तथा दंडनीय घोशित किया गया है विद्वान किलनार्ड एवं क्वीनें ने अपराधी व्यवहार की पद्धतियों के आधार पर अपराध के कई प्रकार स्पष्ट किए हैं। विद्वान किलनार्ड एवं क्वीनें ने अपराधी व्यवहार की पद्धतियों के आधार पर अपराध के कई प्रकार स्पष्ट किए हैं जैसे – हिंसात्मक व्यक्तिगत अपराध,संगठित अपराध आदि। इनमें से राजनीतिक अपराध आज उग्र रूप धारण कर रहा है। ऐसे अपराधों का संबंध मुख्य रूप से राजनीतिक व्यवस्था में असंतुलन लाना तथा देश की शांति एवं व्यवस्था को भंग करना होता है। मानव में अपराध की प्रवृत्ति कई कारणों से उत्पन्न होती है। जिनमें – अनुवांषिकता, मानसिक विकृति, जैविक एवं भौतिक कारण, मनोवैज्ञानिक आदि प्रमुख हैं लेकिन वर्तमान समय

में राजनीति में अपराधीकरण की बढ़ती प्रवृत्ति के कई अन्य कारण स्पष्ट हुए हैं जैसे – अपराध और राजनीति के बीच मिली – भगत, भ्रष्टाचार एवं भ्रष्ट आचरण का बोलबाला, धर्म सम्प्रदाय जाति, भाषा एवं क्षेत्रों का राजनीतिकरण तथा इनके आधार पर राजनीतिक दलों का गठन, खर्चीली चुनाव प्रणाली, विलम्बित न्याय, न्यायालय एवं न्यायिक निणयों की अद्वैलना, सामाजिक आर्थिक विषमता एवं प्रशासनिक व्यवस्था की विफलता आदि।

वर्तमान दशक में भारत में राजनीति का अपराधीकरण एक अत्यंत ही घिनौनी, घृणित, भयानक एवं अशोभनीय बात मानी जा रही है जो मानव मुल्यों पर एक प्रश्वचिन्ह है ? भारतीय राजनीति इस समय जिसक राह पर चल रही है। वह निश्चय की घोर लापरवाही और कर्तव्य हीनता से ओतप्रोत है जिसमें आज रीब जनता की उपेक्षा की जा रही है। धन को प्राथमिकता दी जा रही है। ऐस समय में देश के राजनेता यदि स्वयं सदमार्ग को छोड़कर कुमार्ग पर चले तो राष्ट्र की नैयया विषम परिस्थितियों के भंवर में फंसकर डूब जायेगी।

इसलिए वर्तमान परिस्थिति को देखते हुए इस संमस्या पर गंभीरता से विचार करना अनिवार्य आवश्यकता है। यह भविष्य के लिए घोर संकट न बन जाये इस पर राजनीतिज्ञों, बुद्धिजीवियों, चितकों आदि को समय रहते विचार करना होगा। भारत में अपराधिक की जड़े काफी गहरी व पुरानी हैं। प्राचीन भारत में राजतंत्र के अलावा गुटतंत्र का भी अस्तित्व रहा है किन्तु प्रधानता राजतंत्र की थी, राजतंत्र निरंकुश न हो इसलिये राजनिती पर धर्म का अंकुश था, प्राचीन भारतीय राजनीतिक चिंतन में राज्य की संकल्पना सदजीवन के स्त्रोम एवं साधन के रूप में की गई है।

यह तभी संभव है, जब राजनीति निर्मल व स्वच्छ हो। भारतीय राजनीति को अपराध और अराजकता से अचाने के लिये हमारे प्राचीन नीतिशास्त्रों में यह व्यवस्था कर दी गई है कि यदि राजा अपराधोन्मुख हो जाये और प्रजा पर अतचार करने लगे तो प्रजा को राज्य का त्याग कर राजा का वध कर उसके अराजक आचरण से स्वयं को मुक्त करना चाहिये।

वर्तमान समय में धूर्त, दुष्ट और बदमाश अधिकारिक संख्या में राजनिती में प्रवेश ले रहे हैं। इसका कारण यह कि राजनीति सबसे अधिक लाभ पहुंचाने वाला व्यवसाय बन गया है और यह विचार भी बल पकड़ रहा है। कि आपराधिक तौर तरीको को अपनाते में निपुर्ण व्यक्ति के लिये बपराध और राजनीति को एक साथ अपनाकर सत्ता राजनीति में एक के बाद दूसरी सफलता प्राप्त करना सरल होगा।

कल तक जो बपराधी थे वे अब राजनीतिज्ञ बन गये हैं, राजनीति में आने के बाद भी उनके अपराधिक संपर्क बने रहते हैं तथा आपराधिक तौर तरीके छोड़ नहीं पाते या वस्तुतः छोड़ना नहीं चाहते परिणामतया राजनीति का अपराधीकरण हो जाता है। इसी तरह राजनीति में भ्रष्टाचार होने के परिणाम स्वरूप अत्यधिक अपराध होने लगे।

सत्ताधारी राजनीति दल के लोग जातिवाद, भाई भतीजावाद और गुटबाजी को स्वार्थवश प्रोत्साहन देते हैं तो इससे अनैतिकता बढ़ती है। घुसखेरी एवं अवैधानिक तरीके से इनके द्वारा कार्य करवाया जाता है। ये राजनीतिक दलबंदी की चरम सीमा में फंसकर हत्याये करते और करवाते हैं।

पुलिस प्रशासन विभाग की शिथिलता के कारण समाज में चोरी, डकैती, जुवा, मद्यपान, बलात्कार, छेड़खनी आदी अपराध की वारदाते बढ़ी हैं और धनवान गंभीर अपराध करके भी कोतवाली या अदालत नहीं जाता किन्तु गरीब असहाय साधारण अपराध करता है तो जेल के सीकचे में बंद हो जाता है आज की न्याय प्रक्रिया अत्यंत जटिल तथा अत्यधिक महंगी है तथा न्याय और कानून इतना सस्ता है कि पैसे के बल पर इसे खरीदा जा सकता है। अपराधी व्यक्ति वकील के मार्फत न्यायधीश को खरीदकर कानून के शिकंजे से मुक्त हो जाता है तथा अधिवक्ता का उद्देश्य भी मात्र धन कमाना रह गया है। राजनीतिक दबाववश जब शासकिय अधिवक्ता को अनैतिक कार्य करना पड़ता है तो न्यायाधीश अवसर का लाभ उठाकर बहती गंगा में हाथ धोने से नहीं चुकते।

राजनीति के अपराधीकरण का दुष्परिणाम यह है कि लोकतंत्र से आम जनता का विश्वास डगमगाने लगा है। अपराध और राजनीति के गठजोड़ ने अनैतिकता, भ्रष्टाचार, अराजकता, रिश्वतखोरी, कालाबाजार तथा अलगाव व आतंक को अढ़ाया है जिसका सीधा असर जनता पर पड़ रहा है। राजनीति के अपराधीकरण की इस प्रवृत्ति को रोकने के लिये कठोर कदम उठाये जाने की आवश्यकता है इस हेतु आपराधिक गतिविधि ये लिप्त व्यक्तियों को चुनाव लड़ने पर कानूनी रोक, अपराधिक कानून व्यवस्था तथा न्याय व्यवस्था में सुधार, राजनीतिक दलो एवं राजनीतिक गतिविधि में सुधार चुनाव व्यवस्था के त्रुटियों में सुधार, तथा मतदाता को भी अपने कर्तव्य के प्रति जागरूकता किया जाना आवश्यक है जिससे अपराधियों के राजनीति में प्रवेश और उन्हें आगे बढ़ने से रोका जा सके।

भारत में राजनीति का अपराधीकरण एक चिंतनीय विशय—

राज करने की नीति राजनीति कहलाती है, जब कोई व्यक्ति ऐसे कृत्य करने लग जाता है जो समाज के विरुद्ध हो, जो समाज के हित में नहीं हो, वो अपराध की श्रेणी में आता है। चाहे वो हत्या हो, चोरी हो, गलत तरीके से धन कमाया हो, या अन्य गलत कार्य में संलग्न हो, ऐसे लोग जब अपराधिक पश्चभूमि से जुड़ जाते हैं, और जब राजनीति में आते हैं तो राजनीति का अपराधिकरण होता है। अपराधिकरण शब्द राजनीति में अपराधियों कि बढ़ती संख्या, माफियाओं की बढ़ती संख्या तथा धन –बल और बाहुबल का द्योतक है। इस प्रकार के लोगो को राजनीति में लाने वाला हैं कौन? क्या राजनीति पार्टीयां। या हम हैं जो इन्हें वोट देते है।

यह विडम्बना ही है कि जिस देश में महात्मा गांधी चाणक्य जैसे राजनीतिज्ञ हुए हैं, जिन्होंने अहिंसा, आस्तिकता, सत्य आदि सिद्धांतों पर जोर दिया। उसी देश में राजनीति का अपराधिकरण चिंता का विशय बना हुआ है।

राजनीति और अपराध का गठजोड़ अनैतिक तरीकों से सत्ता हथियाने और सत्ता सुख प्राप्त करने के लिए हुआ है। चुनाव परिणामों को प्रभावित करने तथा तथा बल पूर्वक सत्ता पाने की लालसा ने

अपराधियों को राजनीतिज्ञों ने निकट ला दिया है। यही कारण है कि चुनावों में काले धन का बालबाला बढ़ गया है। उचित-अनुचित की परवाह किए बगैर अपराधियों कि मदद की जाने लगी है। इस संदर्भ में राजनीतिक पार्टीया ने भी नितांत अचंभित का परिचय दिया। प्रत्याषियों के लिए अपराध की तलाष की जाने लगी।

राजनीति के अपराधीकरण को गढ़ावा देने में मतदान भी बराबर का दोशी है।

मतदाता को मतदान करने से पहले उम्मीदवार की पश्च भुमि को ध्यान में रखना चाहिए और यदि मतदाता बिना किसी लालच में पड़े योग्य उम्मीदवार का चुनाव करे तों राजनीति के के अपराधीकरण पर बहुत हद तक अंकुष लगाया जा सकता है।

राजनीत का अपराधी करण— कारण एवं निवारण

राजनीति कर अभिप्राय है कि राज्य को संचालित करने वाली निजी। राज्य एक व्यापक अवधारणा है जिसके संचालन के लिए अनादिकाल से शक्ति की आवश्यकता होती है। शक्ति में ही यह क्षमता होती है कि वह प्रतिकूल परिस्थितियों में भी राजव्यवस्था को अपने अनुसार संचालित कर सकती है। अतः सत्त हमेशा शक्ति के इर्द-गिर्द रहना पसन्त करती है। समाजशास्त्री मेक्सबेबर

नेयह विचार प्रस्तुत किया था कि जब शक्ति को विधीमान्यता प्राप्त हो जाती है तो यह सत्ता बन जाती है। सत्ता को बनाए रखने के लिए नैतिक-अनैतिक कार्यों का निष्पादन किया जाता है। इसी समस्या के निदान के लिए विश्व में लोकतांत्रिक व्यवस्था विशेष पर आधारित हो। भारत में भी लोकतंत्र की अवधारणा इसीलिए स्वीकार की गई। क्योंकि राजतंत्र व्यक्तिगत सुख और उपभोग के लिए होता है। जबकि लोकतंत्र जता के सुख और कल्याण के लिए होता है। परन्तु स्वतंत्रता के बाद भी राज्य सत्ता को बनाए रखने के लिए सभी प्रकार के संसाधनों को अपनााना शुरू कर दिया चाहे वह उचित हो या अनुचित। पास न आना 5 को सोशन के 4-5 परते थे उन्होने अपनी सत्ता को बनाए रखने के लिए सभी प्रकार से अपना कर दिया है वह उचित या अनुचित। राजगोपालचारी ने अपने प्रिजनर डायरी में 1902 से यह 5 का 12 मा जीत में अपराधीकरण का आम भारत में हो गया था और इसका प्रथम अभिव्यक्ति 15 के आम चुनाव में देखने को मिल गया। वस्तुतः भारत में प्रथमलोक सभा में ही राजनीत के अपराधिकारण की राजवंश अपने धन और बल के आधार पर सत्ता में बने रखना चाहते थे। इसपरिपेक्ष 1963में एक स्थगन लति शापित की गई थी जिसने सर्वप्रथम अपराधिकरण को रोकने के लिए निर्वाधिन। आप में सुधार करने की अनुशंसा की। केन्द्रीय स्तर एक केन्द्रीय अनोपण गरो के केन्द्रीय सतर्कता आयोग के अनुशंसा। इस पार से माननीय समसया के हस्तक्षेप के बाद बोहरा समिती धित की गई जिसमें मुम्बई हमले के बाद के खुलाशा किया कि भारत में राजनीति नौकरशाह एवं धौलोगों के बीच एक दुरसा स्थापित है जिसके माध्यम से नाक के बल पर अपराधिक घर के लोग रात को संश्रक्षण देते हैं बदले में सत्ता से सह प्राप्त करते हैं बडे पैमाने राजनीतिक दलों को धन व बल के द्वारा राहत पहुँचाते हैं और नैतिक दल उन्हे पारितोषिक के रूप में धन उपलब्ध कराते हैं। 1990 का दशक आते आते 21 पुरी तरह अपराधिकर्यों के संरक्षण में आ गया थके – बके अपराधी धन बल के आधार पर राजनैतिक सत्ता में प्रवेश करने लगे और उन्हे राजनेताओं का पूरा संरक्षण प्राप्त होने लगी। भारत की अधर न्यायिक व्यवस्था व गरीब तथा अजागरुकता ने जनता को दिशा का पुरा लाभ उठाते लंबे समय तक सत्ता में बने रहते हैं और जनताकी धन का गणतगत उपभोग करके जनता का सम्मान पाते हैं। यह एक ऐसा लुटेरा जत्था बन गया ह जो संत के भेस में शासन ककर रही पदनाभईया। अभी ने यह विचार का किया की नौकरसाह एवं पुलिस के के संरक्षण में अपराधिक प्रवृत्त के राजनेता पुरे भारत में पलवित हो रहें है। इसमें

इमोशनल का रिपोर्ट है कि भारत में राजनीतिक एक ऐसा व्यवसाय है जहां एक हमारे से पाँच हतार गुना प्रतिवर्ष आय में वृद्धि होती है।

एक पूर्व प्रधानमंत्री ने यह कहा कि सरकार द्वारा जारी किया गया धन का मात्र 1. प्रतिशत जनता तक पहुँचता है। आज भारतीय प्रशासन राजनीति का राई के लोग के बराबर भी स्थान नहीं है जोसत्ता पर जैसे लोग अपराधिक में लिप्त ना हो। इस संबंध में अब देश को विचार और मनन करना । अपरिहार्य हो गया है। अपराध के राजनीतिकरण को रोकने के लिए कई प्रयास किये गये सर्वधिक प्रयास निवाधिन प्रणाली में सुधार करके किया गया । जिसके लिए संसाधन समिति दिनेश गोस्वामी समिति इजीपा गुप्ता समिति एवं टी.एन.शेशन समिति बनाया गया । बुलेट और बैलेट के दुसाधन को समाप्त करते हुए इसी एक से चुनाव आरीा किया गया। माननीय सन्यालय के आदेश पर जनप्रतिनिधि अधिनियम की धारा 8 में संशोधन कर प्रावधान किया गया कि यदि

किसी व्यक्ति को दो वर्ष या इससे अधिक की सजा हो जाती है तो यह निर्वाचन के लिए अयोग्य हो जायेगा।

REFERENCE

- A.S.Narag-Democracy Development and Distortion
Rajni Kothari Politics in india
The Hindu
Upendra Bakshi and bhikhu parikh crisis and change in contemporary india
Subhas Kashyap Parliament in India Polit Bureau of Parlimentary studies and training
R.C.S. Sarkar - The Constitution on india
A.S.Narang - Indian Govt and Politics
Dr.B.L.Phadia - Western Political Thought
K.N.Verma - Western Political Thought
Saeed - India Govt. and Politics



12. उत्तराखण्ड की जनजातियों के राजनीतिक मूल्यों एवं आदर्शों का तुलनात्मक अध्ययन

कुलदीप सिंह टण्डवाल (असिस्टेंट प्रोफेसर) शिक्षाशास्त्र विभाग
हर्ष विद्या मंदिर (पी0जी0) कॉलेज, रायसी, हरिद्वार-247671 (उत्तराखण्ड)

शोध सारांश

उत्तराखण्ड, जो एक ऐतिहासिक और सांस्कृतिक धरोहर से समृद्ध राज्य है, यहाँ की जनजातियों के राजनीतिक मूल्य और आदर्श काफी विविध हैं। राज्य में विभिन्न आदिवासी समुदाय निवास करते हैं, जिनकी अपनी अलग पहचान, सामाजिक संरचना और राजनीतिक दृष्टिकोण हैं। इस शोध का उद्देश्य उत्तराखण्ड की विभिन्न जनजातियों के राजनीतिक मूल्यों एवं आदर्शों का तुलनात्मक अध्ययन करना है, ताकि इन समुदायों की विशेषताओं और उनके राजनीतिक जीवन के प्रभावों को समझा जा सके। उत्तराखण्ड राज्य में पांच प्रमुख जनजातियाँ – जौनसारी, थारू, राजी, बुक्सा और भोटिया निवास करती हैं। ये जनजातियाँ राज्य की जनसंख्या का लगभग 3प्रतिशत हिस्सा हैं और मुख्यतः ग्रामीण क्षेत्रों में निवास करती हैं। इन जनजातियों की अपनी विशिष्ट संस्कृति, परंपराएँ और जीवन शैली है जो उन्हें मुख्यधारा की आबादी से अलग करती है। इस शोध पत्र में इन जनजातियों के राजनीतिक मूल्यों और आदर्शों का तुलनात्मक अध्ययन किया गया है। उत्तराखण्ड की जनजातियों में प्रमुख रूप से गढ़वाली, कुमाऊँनी, नागा, और थारू जनजातियाँ शामिल हैं। इन समुदायों के राजनीतिक दृष्टिकोण और आदर्श ऐतिहासिक रूप से उनके भौगोलिक परिवेश, सांस्कृतिक परंपराओं, और सामाजिक संघर्षों से प्रभावित रहे हैं। उदाहरण स्वरूप, गढ़वाली और कुमाऊँनी जनजातियों की राजनीति में सामूहिकता और समाज के सामूहिक निर्णयों की प्राथमिकता देखी जाती है, जबकि नागा समुदाय की राजनीति अधिक केंद्रीकृत और परंपरागत होती है। थारू जनजाति का राजनीतिक दृष्टिकोण मुख्यतः उनके कृषि और वन्य जीवन से जुड़ा होता है, जिसमें पर्यावरण और प्राकृतिक संसाधनों की रक्षा पर जोर दिया जाता है। इन

जनजातियों में पारंपरिक रीति-रिवाजों और आदर्शों का पालन करना अत्यधिक महत्वपूर्ण है, और वे राजनीतिक मामलों में सामूहिक निर्णय प्रक्रिया पर विश्वास रखते हैं। एक तुलनात्मक दृष्टिकोण से, गढ़वाली और कुमाऊँनी जनजातियों के राजनीतिक आदर्शों में सामाजिक न्याय और विकास की प्राथमिकता अधिक होती है, जबकि नागा और थारू जनजातियों के आदर्श प्राकृतिक संसाधनों की रक्षा और संस्कृति की स्थिरता से जुड़े होते हैं। इसके अतिरिक्त, राज्य में आदिवासी समुदायों के लिए राजनीतिक आंदोलन और संघर्षों का इतिहास भी महत्वपूर्ण है, जैसे कि 1990 के दशक में उत्तराखण्ड राज्य के गठन के समय आदिवासी अधिकारों की लड़ाई। जनजातियों के राजनीतिक मूल्य और आदर्श उनकी सामाजिक-सांस्कृतिक पृष्ठभूमि से प्रभावित होते हैं। उत्तराखण्ड की जनजातियाँ प्राचीन काल से ही इस क्षेत्र में निवास कर रही हैं और उनकी परंपराएँ अब तक अपरिवर्तित हैं। इनकी राजनीतिक व्यवस्था में समुदाय का महत्वपूर्ण स्थान है। सामुदायिक निर्णय प्रक्रिया, सहभागिता और सर्वसम्मति इनके प्रमुख राजनीतिक मूल्य हैं। जौनसारी जनजाति उत्तराखण्ड की सबसे बड़ी जनजाति है। इनकी परंपरागत राजनीतिक व्यवस्था में गांव के मुखिया का महत्वपूर्ण स्थान होता है। गांव के विकास और विवादों के निपटारे में मुखिया की भूमिका प्रमुख होती है। जौनसारी समुदाय में महिलाओं की स्थिति अपेक्षाकृत बेहतर है और वे निर्णय प्रक्रिया में भाग लेती हैं। इस शोध के निष्कर्षों से यह स्पष्ट होता है कि उत्तराखण्ड की जनजातियाँ अपने-अपने सांस्कृतिक और पारंपरिक संदर्भों में राजनीतिक आदर्शों और मूल्यों का पालन करती हैं, जो समय के साथ विकसित होते रहते हैं। इनके आदर्श और मूल्यों का राजनीतिक परिदृश्य पर

गहरा प्रभाव पड़ता है, और यह राज्य की राजनीति को एक विविध और जटिल रूप में प्रस्तुत करता है।

प्रस्तावना उत्तराखण्ड, भारत के उत्तर में स्थित एक पर्वतीय राज्य है, जिसमें विभिन्न जनजातियाँ और समुदाय निवास करते हैं। यहाँ की जनजातियों के राजनीतिक मूल्य, आदर्श, और संघर्षों का अध्ययन उनकी सांस्कृतिक धरोहर, पारंपरिक शासन संरचनाओं, और आधुनिक राजनीतिक परिप्रेक्ष्य को समझने में मदद करता है। उत्तराखण्ड की जनजातियों के राजनीतिक आदर्शों की विविधता और उनके विकास में एक दिलचस्प जटिलता देखने को मिलती है, जो पारंपरिक लोकसंचार, अधिकारों की रक्षा, और आधुनिक राज्य संरचनाओं के बीच के संतुलन पर आधारित है। उत्तराखण्ड में मुख्यतः पर्वतीय जनजातियाँ बसी हुई हैं, जिनकी राजनीति और सामाजिक संरचना एक विशिष्ट परिप्रेक्ष्य में स्थापित होती है। यहाँ के जनजातीय समूहों के राजनीतिक मूल्य और आदर्श समय के साथ बदलते हुए भी अपने सामाजिक और सांस्कृतिक पहचान को बनाए रखने में सक्षम रहे हैं।

अध्ययन का उद्देश्य

इस शोध पत्र का उद्देश्य उत्तराखण्ड की प्रमुख जनजातियों के राजनीतिक मूल्यों और आदर्शों का तुलनात्मक अध्ययन करना है। इस अध्ययन में मुख्यतः उत्तराखण्ड की विभिन्न जनजातियों के राजनीतिक विचार, आदर्श, और संघर्षों को समझने की कोशिश की जाएगी। साथ ही, ये तुलनात्मक अध्ययन यह देखने की भी कोशिश करेगा कि इन जनजातियों के आदर्शों और राजनीतिक मूल्यों में समय के साथ क्या बदलाव आए हैं और इन बदलावों का उनके सामाजिक-आर्थिक और सांस्कृतिक जीवन पर क्या प्रभाव पड़ा है।

उत्तराखण्ड की प्रमुख जनजातियाँ

उत्तराखण्ड में कई महत्वपूर्ण जनजातियाँ निवास करती हैं, जिनमें से कुछ प्रमुख जनजातियाँ हैं—

1. गढ़वाली— गढ़वाल क्षेत्र की जनजातियाँ मुख्यतः ग्रामीण क्षेत्रों में बसी हुई हैं। इनके राजनीतिक और सामाजिक मूल्य ग्रामीण समुदायों के सामूहिक निर्णय लेने की प्रक्रिया से प्रभावित हैं।

2. कुमाऊँनी— कुमाऊँ क्षेत्र की जनजातियाँ पारंपरिक रूप से कृषि आधारित समाज रही हैं, जिनकी राजनीति में सामूहिकता और सहकारिता का प्रमुख स्थान है।

3. राजी— ये जनजातियाँ विशेष रूप से जंगलों में बसने वाली हैं और पारंपरिक रूप से शिकार और वनोपज पर निर्भर रहती हैं। इनकी राजनीति जंगलों के संरक्षण और प्राकृतिक संसाधनों के अधिकारों के इर्द-गिर्द घूमती है।

4. बैगड़ी और बुक्सा— ये जनजातियाँ उत्तराखण्ड के विभिन्न हिस्सों में पाई जाती हैं और इनकी राजनीति में आदिवासी अधिकारों, भूमि अधिकारों और सांस्कृतिक पहचान की रक्षा का अहम स्थान है।

उत्तराखण्ड की जनजातियों के राजनीतिक मूल्य और आदर्श

उत्तराखण्ड की जनजातियों का पारंपरिक राजनीति में बड़ा प्रभाव है। इनकी राजनीतिक संरचना सामान्यतः सामुदायिक नेतृत्व और सलाहकारों के आधार पर होती है, जिसमें जमीनी स्तर पर निर्णय लेने की प्रणाली महत्वपूर्ण मानी जाती है। राजनीतिक आदर्शों की यह प्रणाली राष्ट्रीय राजनीति से अलग एक विशेष पहचान बनाए रखती है।

उत्तराखण्ड की जनजातियों के राजनीतिक मूल्यों और आदर्शों को समझने के लिए हमें उनके इतिहास, संस्कृति और सामाजिक संरचनाओं पर गहराई से विचार करना होगा। विभिन्न जनजातियाँ अपने राजनीतिक जीवन में निम्नलिखित पहलुओं को महत्व देती हैं।

1-सामूहिकता और सहकारिता : उत्तराखण्ड की जनजातियों में सामूहिक निर्णय लेने की परंपरा रही है। विभिन्न जनजातीय समूहों में पंचायतों और सामूहिक सभाओं का बड़ा महत्व होता है। ये समूह सामूहिक रूप से निर्णय लेते हैं, जिससे सभी की राय का सम्मान किया जाता है।

उदाहरण— जौनसारी और गढ़वाली समुदायों में ग्राम सभा का महत्व है, जिसमें किसी भी विवाद को सामूहिक रूप से हल किया जाता है। यह विचार परंपरागत लोकतंत्र की तरह कार्य करता है, जहाँ वरिष्ठ जनों का मार्गदर्शन होता है।

2-प्राकृतिक संसाधनों का संरक्षण : पहाड़ी क्षेत्रों में रहने वाली जनजातियाँ प्राकृतिक संसाधनों के संरक्षण में विश्वास करती हैं। इनकी राजनीति में जंगल, जल, और भूमि के अधिकारों की रक्षा एक महत्वपूर्ण मुद्दा है। यह आदर्श प्रकृति के साथ संतुलन बनाए रखने का प्रयास करता है।

3-सांस्कृतिक पहचान और आत्मनिर्भरता : जनजातियाँ अपनी सांस्कृतिक पहचान को बनाए रखने के लिए सशक्त राजनीतिक आन्दोलन करती रही हैं। इनका आदर्श अपने पारंपरिक रीति-रिवाजों, भाषाओं, और पहनावे की रक्षा करना है। उत्तराखण्ड की जनजातियाँ अपनी पारंपरिक अर्थव्यवस्था पर निर्भर करती हैं, जिसमें कृषि, पशुपालन और हस्तशिल्प प्रमुख हैं। ये आदर्श इन्हें स्वशासन और आत्मनिर्भरता की ओर प्रेरित करते हैं।

उदाहरण— जौनसारी जनजाति में, स्थानीय व्यापार और कृषि सामूहिक प्रयासों पर आधारित होते हैं, जो इनकी स्वायत्तता को बनाए रखते हैं।

4-आदिवासी अधिकारों का संरक्षण : भारतीय संविधान ने आदिवासी जनजातियों को विशेष अधिकार दिए हैं। उत्तराखण्ड की जनजातियाँ भी इन अधिकारों की रक्षा के लिए आंदोलित होती रही हैं, विशेषकर जब भूमि अधिग्रहण, जलवायु परिवर्तन, और अन्य सामाजिक-आर्थिक बदलाव उनके पारंपरिक जीवन को प्रभावित करते हैं।

5-लोकतांत्रिक मूल्य और आदर्श: उत्तराखण्ड की जनजातियाँ लोकतांत्रिक आदर्शों को प्राथमिकता देती हैं, खासकर उन जनजातियों में जहां सामूहिक निर्णय प्रक्रियाएँ हैं। हालांकि, ये आदर्श भारतीय लोकतंत्र से भिन्न होते हैं, क्योंकि इन समुदायों में निर्णय लेने की प्रक्रिया अधिक विकेन्द्रीकृत और सामुदायिक होती है।

उदाहरण— भोटिया जनजाति में, पारंपरिक तौर पर एक प्रमुख मुखिया होता है, लेकिन महत्वपूर्ण निर्णय ग्राम सभा द्वारा सामूहिक रूप से लिए जाते हैं।

6-सांस्कृतिक और धार्मिक आदर्श: उत्तराखण्ड की जनजातियाँ पारंपरिक धार्मिक विश्वासों और सांस्कृतिक आदर्शों पर आधारित होती हैं। इन आदर्शों में प्राकृतिक संसाधनों का सम्मान, और सामुदायिक परंपराओं का पालन करना शामिल है।

तुलनात्मक अध्ययन

उत्तराखण्ड की जनजातियाँ भिन्न-भिन्न राजनीतिक आदर्शों को अपनाती हैं, लेकिन उनमें कुछ सामान्यताएँ भी पाई जाती

हैं। यहाँ हम कुछ प्रमुख जनजातियों के राजनीतिक आदर्शों और मूल्यों का तुलनात्मक अध्ययन करेंगे।

1-गढ़वाली और कुमाऊंजी जनजातियाँ

- गढ़वाली और कुमाऊंजी दोनों ही जनजातियाँ समाज में सामूहिकता और सहकारिता को महत्व देती हैं। हालांकि, गढ़वाली समाज में धार्मिक और सांस्कृतिक आदर्शों का भी महत्वपूर्ण स्थान है, जबकि कुमाऊंजी जनजातियाँ ज्यादा व्यावहारिक और कृषिपारायण होती हैं।
- दोनों ही जनजातियाँ भूमि अधिकारों और प्राकृतिक संसाधनों के संरक्षण में सक्रिय रही हैं। लेकिन गढ़वाली जनजातियों में धार्मिक उत्सवों और सांस्कृतिक कार्यक्रमों का अधिक महत्व है, जो उनके राजनीतिक आदर्शों को प्रभावित करता है।

2- राजी जनजाति

- राजी जनजातियों का राजनीतिक आदर्श मुख्य रूप से वन्य जीवन और शिकार पर आधारित है। ये जनजातियाँ जंगलों के संरक्षण और शिकार पर अपने अधिकार की रक्षा के लिए संघर्ष करती रही हैं।
- इनका आदर्श पारंपरिक जीवन शैली और प्रकृति के साथ सामंजस्य बनाए रखना है। यह आदर्श दूसरे जनजातीय समूहों से अलग है क्योंकि उनका जीवन वन्य संसाधनों पर निर्भर है।

3- बैगड़ी और बुक्सा जनजातियाँ

- बैगड़ी और बुक्सा जनजातियाँ उत्तराखण्ड के सीमांत क्षेत्रों में रहती हैं, जहाँ उनके राजनीतिक आदर्श सुरक्षा, सांस्कृतिक पहचान और भूमि अधिकारों पर केंद्रित होते हैं।
- इन जनजातियों में राजनीतिक संघर्ष भूमि अधिग्रहण और आदिवासी अधिकारों की रक्षा के लिए होता है, और वे अपनी पारंपरिक आजीविका के लिए संघर्षरत रहते हैं।

निष्कर्ष

उत्तराखण्ड की जनजातियाँ पारंपरिक रूप से सामूहिकता, स्वशासन, और प्राकृतिक संसाधन संरक्षण के आदर्शों को महत्व देती रही हैं। हालांकि, राज्य निर्माण के बाद, इन आदर्शों में

बदलाव आया है और अब यह आदर्श राज्य की राजनीतिक संरचना, अधिकारों की रक्षा, और समृद्धि की ओर उन्मुख हो गए हैं। उत्तराखण्ड की जनजातियों के राजनीतिक मूल्यों और आदर्शों का तुलनात्मक अध्ययन यह स्पष्ट करता है कि विभिन्न जनजातियाँ अपने-अपने ऐतिहासिक, सांस्कृतिक, और पर्यावरणीय संदर्भों में अलग-अलग राजनीतिक दृष्टिकोण अपनाती हैं। गढ़वाली और कुमाऊं की जनजातियाँ सामूहिकता और सामाजिक न्याय पर जोर देती हैं, जबकि नागा जनजाति सांस्कृतिक पहचान और परंपरा की रक्षा करती है। थारू जनजाति का फोकस प्राकृतिक संसाधनों के संरक्षण और सामूहिक कृषि पर है। इन समुदायों के आदर्श राज्य की राजनीति पर गहरा प्रभाव डालते हैं, और ये अपनी पारंपरिक राजनीतिक संरचनाओं और आंदोलनों के माध्यम से अपने अधिकारों की रक्षा करते हैं। उत्तराखण्ड कीये जनजातियाँ अपनी राजनीतिक स्वतंत्रता, सांस्कृतिक पहचान और प्राकृतिक संसाधनों की रक्षा के लिए संघर्ष करती रही हैं। समय रूप से देखा जाए तो उत्तराखण्ड की जनजातियाँ सामूहिकता, सहकारिता और प्रकृति के साथ संतुलन बनाए रखने के अपने आदर्शों के साथ एक सशक्त और समृद्ध राजनीतिक परिप्रेक्ष्य पेश करती हैं।

संदर्भ ग्रंथ सूची

- चंदोला, कुलदीप (2005). उत्तराखण्ड में आदिवासी समुदायों की राजनीति, प्रकाशन – उत्तराखण्ड विश्वविद्यालय।
- शर्मा, आर.के. (2007). उत्तराखण्ड के जनजातीय समाज का सांस्कृतिक अध्ययन. गढ़वाल:गढ़वालप्रकाशन।
- जोशी, शिव प्रसाद (2010). उत्तराखण्ड के जनजातियों का इतिहास और संस्कृति.कुमाऊं : कुमाऊं साहित्य परिषद।
- जोशी, संतोष कुमार (2012). उत्तराखण्ड में आदिवासी अधिकार आंदोलन, प्रकाशन – उत्तराखण्ड के राजनीतिक परिप्रेक्ष्य।
- मोर्य, रामनिवास (2015). उत्तराखण्डकी जनजातियाँ और उनका राजनीतिक संघर्ष. हिमालयन पब्लिकेशन।
- भारत सरकार, आदिवासी मामलों का मंत्रालय (2018). भारतीय आदिवासियों की राजनीतिक स्थिति और उनका अधिकार. नई दिल्ली।

- कुकरेती, डॉ. राजेंद्र.ग्राम्य जीवन और जनजातीय राजनीति(उत्तराखण्ड के जनजातीय समुदायों के सामाजिक और राजनीतिक जीवन पर महत्वपूर्ण शोध)
- रावत, डॉ. बलदेव सिंह. उत्तराखण्ड की जनजातियाँ(उत्तराखण्ड की प्रमुख जनजातियों की सांस्कृतिक और राजनीतिक संरचना पर विस्तृत अध्ययन)
- जोशी, डॉ. चंद्रशेखर. आधुनिक उत्तराखण्ड का इतिहास(उत्तराखण्ड के ऐतिहासिक घटनाक्रम और जनजातीय राजनीति पर पुस्तक)
- पाटकर,मेधा. चिपको आंदोलन : संघर्ष और राजनीति(प्राकृतिक संसाधनों के संरक्षण और राजनीति में जनजातियों की भूमिका)
- चंद्र, डॉ. सुभाष. उत्तराखण्ड :समाज और संस्कृति(उत्तराखण्ड के सामाजिक-राजनीतिक आदर्शों का विश्लेषण)
- पंत, डॉ. सुमित्रा. उत्तराखण्ड में स्वशासन और जनजातीय जीवन(उत्तराखण्ड की जनजातियों के आत्मनिर्भरता और स्वशासन पर शोध)
- सिंह, रणजीत (2003). उत्तराखण्ड के जनजातियाँ और उनका संघर्ष. दिल्ली:नेशनल पब्लिशिंग हाउस।
- मलिक, नरेश (2005). उत्तराखण्ड के जनजातियों का सामाजिक और राजनीतिक जीवन. देहरादून :उत्तराखण्ड प्रेस।
- सिंह, देवराज (2007). उत्तराखण्ड में राज्य आंदोलन और जनजातियों की भूमिका. देहरादून : हिमालयन बुक्स।
- जोशी, त्रिलोक (2010). उत्तराखण्ड के जनजातियों की राजनीतिक चेतना. दिल्ली:राजकमल प्रकाशन।
- रावत, नरेंद्र (2013). उत्तराखण्ड की पारंपरिक शासन व्यवस्था :एक ऐतिहासिक विश्लेषण. देहरादून :उत्तराखण्ड राज्य पुस्तकालय।



13. दिवारीलोकनृत्य सांस्कृतिक तुलनात्मक अध्ययन बुन्देलखण्ड एवं कानपुर के परिप्रेक्ष्य में।

श्री राजनारायण सहायक प्रोफेसर—इतिहास राजकीय महाविद्यालय घाटमपुर
कानपुर नगर। उ०प्र० (209206) मो०नं० 9198640384 व 8440307695

परिचय

मध्य भारत में अवध क्षेत्र के दक्षिणी हिस्से से बुन्देलखण्ड एवं विन्ध्यांचल पर्वत का अंचल अपनी अद्वितीय कला एवं सांस्कृतिक परम्पराओं को अपने में समेटे हुये है हलांकि आर्थिक दृष्टि से पिछड़ा बुन्देलखण्ड उतनी ही ज्यादा सांस्कृतिक विविधतायें लिये एवं बीरगाथाओं के क्षेत्र के रूप प्रासिद्धि बटोरे हुए है। बुन्देलखण्ड के सांस्कृतिक कार्यक्रमों के लिये प्रसिद्ध भादों मास के कार्तिक की दीवाली तक का समय महत्वपूर्ण माना जाता है कानपुर का घाटमपुर नगर जिसे प्रायः बुन्देलखण्ड का प्रवेश द्वारा कहा जाता है, यहां सी दीवाली के आसपास दीवारी खेल/को आयोजन की शुरुआत, गांवों से हो जाती है, जो बुन्देलखण्ड पहुँचते पहुँचते अपने चरम पर होती है। लाठियों के चटकने की आवाजें साथ में ढोलक की बहती थाप एवं एक हाथ कान में लगाये दीवारी गाने वाले तथा सैकड़ों की मात्रा में दर्शक प्रत्येक गाँवों में मिल जाते है।

दिवारी आयोजन बुन्देलखण्ड एवं कानपुर क्षेत्र की लोक नृत्य एवं सांस्कृतिक पहचान है इसमें जवान, बुजुर्ग सभी भाग लेते हैं, गौरक्षा/संवर्धन एवं उनके पूजन से सम्बन्धित यह खेल गौरक्षण को **बढावा** देता है दिवारी के समय मौनियों द्वारा मौन चराने की शुरुआत से बुन्देलखण्ड में दीवारी नृत्य गाँवों में पूरे हर्षोल्लास के साथ किया जाता है।

बुन्देलखण्ड में दिवारी नृत्य दीपावली के अवसर पर किया जाता है, जबकि कानपुर क्षेत्र में दिवारी की कोई तिथि/समय निर्धारित नहीं है, हलांकि कार्तिक मास में दीवारी खेल यहां भी अलग अलग तिथियों में देखने को, मेलो के दौरान मिल जाता है। पहले लोक नृत्य बुन्देलखण्ड की चरावाही जातियों यथा, अहीर, गडरिया, पालो द्वारा किया जाता है, जबकि

कानपुर परिक्षेत्र में जाति प्रथा जैसा कोई प्रतिबांधित नहीं है, कानपुर दिवारी में प्रचलित लोकगीत जो सभी जगह प्रमुखता से गाया जाता है

सुनौ भई गप्प सुनो भई गप्प,

नाव मा नदियां डूबी जाये।

एक अचम्भा ऐसा देखा, चीटी चढ़ी पहाड़, रामजी, चीटी चढ़ी पहाड़,

नौसौ ऊँट बगल मा दाबे, हाथी लीह लटकायें

प्रमुख शब्दावली:—मौनिया, मौन चराना, बरेदी, ढोलची, गप्प, अन्नाप्रथा।

ऐतिहासिक प्रष्ठभूमि:—

दिवारी नृत्य बुन्देलखण्ड की वीरता एवं गौर संरक्षण का प्रतीक माना जाता है। प्राचीन मान्यता के अनुसार दिवारी की शुरुआत द्वापर युग में भगवान, श्रीकृष्ण के द्वारा की गई थी जब इन्द्रदेव के प्रकोप से बचने के लिये श्रीकृष्ण ने गोवर्धन पर्वत अपनी उँगली में उठाया था, तो इनके साथ बृज के ग्वाल वालों ने भी अपने अपने लाठियों से उनकी पहाड़ उठाने में सहायता की थी।

दूसरी मान्यता के अनुसार भगवान श्री कृष्ण एक बार नदी के किनारे बैठे थे तभी उनकी सभी गायें कही गुम हो गयीं थीं तब श्रीकृष्ण ने मौन व्रत रखा फिर इनकी गायें वापस मिलीं

थीं। इसी मान्यता के रूप में बुन्देलखण्ड के मौनिये भी प्रति 13 वे वर्ष मौन व्रत तोड़ने मथुरा की यात्रा करते हैं।

बुन्देलखण्ड रिसर्च पोर्टल के अनुसार दिवारी की उत्पत्ति पुरुषोत्तम भगवान श्रीराम जब लंका जीतकर अयोध्या लौटे थें, तो नगर वासियों ने दीपावली मनाई थी एवं लाठी डण्डो से युक्त होकर दीवाली नृत्य किया था, जो आगे चलकर दिवारी लोक नृत्य के रूप में जाना जाने लगा। दिवारी नृत्य की शुरुआत तो अवध व बृज क्षेत्र से हुई, परन्तु वर्तमान में अपने अलग अन्दाज से सर्वाधिक प्रसिद्ध बुन्देलखण्ड की दिवारी मानी जाती है।

द्वापर में ही दिवारी के सबसे प्रसिद्ध दिवारी कलाकारी श्रीकृष्ण के बड़े भाई बलराम को मना जाता था इस प्रकार दिवारी को बाद में युद्ध कौशल के रूप में देखा जाने लगा था ये लाठी की जगह लकड़ी का बना हुआ हल प्रयोग करते थे।

10 वी से 12 सदी के समय आल्हाखण्ड के समय दिवारी प्रायः मल्लयुद्ध एवं लठठमार युद्ध के रूप में शुरुआत होने का कारण बुंदेला क्षेत्र में बुन्देलों को युद्ध कौशल में निपुण बनाकर घर घर रण बाँकुरे तैयार करना था यह युद्ध 10 वीं से 16 वीं सदी तक राजपूतो का प्रमुख गुण था। दिवारी वर्तमान में देश-विदेश में अनेक मार्शल आर्ट के रूप में प्रचलित है इसका नया रूप जूडो कराटे व कुंगफू जैसे खेलों में देखने को मिलता है।

बौद्ध धर्म की गीता के रूप में जाना जाने वाला ग्रंथ धम्म पद के अनुसार दिवारी अपने दूसरे रूप में बौद्ध बिहारों एवं मठों में आत्मरक्षण खेल के रूप में प्रचलित था। इन मठों से दिवारी, द. पूर्व एशिया, चीन, जापान, कोरिया, लंका, जावा, सुमात्रा आदि देशों में फैला एवं आत्मरक्षार्थ प्रयोग किया जाता है।

बुन्देलखण्ड में प्रचलित शैला, (या राईल नृत्य) की मिलजुला रूप दिवारी को माना जाता है।

वाद्य यंत्र व खेल से सम्बन्धित वस्तुएँ

बुन्देलखण्ड में दिवारी लोक नृत्य के समय विभिन्न प्रकार के वाद्ययंत्रों जैसे सजा हुआ ढोल, मंजीरा, पीतल की थारीनुमा घण्टी, नगड़िया इत्यादि का प्रयोग कलाकारों द्वारा किया जाता है।

दिवारी मुख्यतया बांस की लाठी से खेला जाने वाला लोकनृत्य है, खेल के दौरान दिवारी में 3 फिट से लेकर 5 फिट तक लाठी का प्रयोग किया जाता है। गाँवो प्रायः बांस को मजबूती

देने हेतु लाठियों को सरसों/लाही/मेढहा का तेल पिलाने की प्रथा है, जिसे तेल पिलायी लाठी कहा जाता है।

वही कानपुर के घाटमपुर अँचल में जो बुन्देलखण्ड से लगा हुआ क्षेत्र है यहां दिवारी के समय ढोलक/बड़ा ढोल/भांगड़ा, डुगडुगी या कुड़मुड़िया, पीतल की थारी जो प्रायः भांगड़ा के साथ रस्सी के द्वारा बंधी होती है का प्रयोग किया जाता है।

दिवारी के समय ढोलक कहरवा या अन्य देशी धुन में क्रमशः खेल की उच्चता एवं बढ़ते जोश के साथ बजायी जाती है दिवारी के दौरान जैसे जैसे खेल में उतार या चढ़ाव आता है, एवं जैसे लाठी की चटकती आवाजे बढ़ती जाती हैं उसी प्रकार ढोलक में तीव्रता लायी जाती है वीर रस का साक्षात् प्रतिमात्र जवानों बुजुर्गों कलाकारों में देखने को मिलता है।

कानपुर के इटर्ग गाँव धोबिया दिवारी में ढोलक के साथ पीतल की घण्टी(थारी) अनिवार्य रूप से होती है बिना थारी की लय के दिवारी अधूरी मानी जाती है।

जबकि बुन्देलखण्ड दिवारी में वाद्ययंत्रों के साथ घुघरु की पायल, एवं कम्मर में पट्टी के साथ घुँघरु नीचे तक लटकते हुये पहने जाते हैं जिससे खेल के समय एक अलग संस्कृति की झलक के दर्शन होते हैं।

कलाकारों से ज्यादा जोश में ढोलची अपनी कला का प्रदर्शन घण्टों तक बिना रुके करते रहते हैं, इन सबके साथ भगवान श्रीकृष्ण से जुडी प्रमुख वस्तु मोर के पखों का प्रयोग किया जाता है। जबकि कानपुर नगर में इसका प्रयोग नहीं किया जाता है मोर के पंख का प्रायः कलाकारों द्वारा गुच्छे के रूप में हाथ में लेकर या पीठ में सजाकर गोल गोल नृत्य किया जाता है।

वेशभूषा भाव भंगिमा व दिवारी नृत्य

बुन्देली दिवारी में लाल व पीले रंग के वस्त्रों की प्रधानता होती है साथ ही मौनियां नृत्य के समय सफेद वस्त्र/कुर्ता पायजामा व कुर्ता धोती का प्रयोग कलाकारों द्वारा किया जाता है हालांकि रंगों को लेकर मान्यता एक जैसी नहीं है, जैसा कि कानपुर क्षेत्र में कपड़ों एवं रंगों का कोई प्रतिबंध नहीं है, कलाकार यदि युवा है तो, पैण्ट शर्ट/कुर्ता पयजामा, जींस में भी दिवारी खेलते मिल जायेंगे। अगर यदि कलाकार पेशेवर एवं बुजुर्ग है, तो परिधान कुर्ता धोती, पयजामा गमछा का प्रयोग करते हैं।

वेसभूषा में सबसे महत्त्वपूर्ण वस्त्र का हिस्सा कलाकार के सिर पर बंधा गमछा/अँगौछा होता है, जो सफेद, लाल, नीला, हरा किसी भी रंग का हो सकता है कानपुर व बुन्देलखण्ड में गमछा बांधना अनिवार्य होता है, क्योंकि माना जाता है कि बरेदी जानवर चराने वाले की पहचान अँगौछा होती है, इस कारण गमछा को पूरे सिर में आगे से पीछे गोल माथे में बाधा जाता है, इससे लाठी के प्रहार के दौरान सिर की सुरक्षा होती है।

दिवारी में रंग विरंगी पोषाकें मौनिया कलाकारों द्वारा प्रयुक्त की जाती हैं, बुन्देलखण्ड में कहीं-कहीं बालक बालिकायें राधाकृष्ण के भेष में नृत्य करते हुये नजर आ जायेंगे। बुन्देलखण्ड में दिवारी नृत्य वृत्ताकार किया जाता है, दिवारी गायन में श्रीकृष्ण का कथानक एवं स्थानीय लोकगीतों की भरमार होती है इनकी भाषा ठाठ देहाती बुन्देलखण्डी होती है, गायन प्रायः एक लाइन पंक्ति/या दो लाइन का होता है इनमें कड़ी का कोई महत्व नहीं है, दिवारी गीत का उदाहरण देखा जा सकता है।

**बैला करै पुकार जगत में कितै छिपे हौ गिरधारी
मोरे गिरधारी।**

आज करैयन खां बैचत रै, मैनें ना हिम्मत हारी।

ब्रदावन की गैल मै प्यारे, एक पीपर एक आमरे।

जी तरे बैठे दो जने, राधे और घनश्याम रे।

लोक गायक (रामकपाल राय)

दिवारी लोक गायन की प्रमुख विशेषता जो इसे अन्य खोलों से अलग बनानी है वह है दिवारी का गयन पहले किया जाता है एवं ढोलक व अन्य वाद्य यंत्र बाद में बजायें जाते हैं सामान्यतयः बुजुर्गों के साथ कुटुम्ब लाठी चलाते हुये प्रदर्शन करते है लठठमार दिवारी के दौरान औजपूर्ण आवाज वीररस की प्रधानता, साहस, एकाग्रता के साथ लाठी से सामने वाले कलाकार पर प्रहार किया जाता है एवं प्रहारो की प्रतिरक्षण उसी एकाग्रता से कलाकारो के द्वारा किया जाता है, खेल के समय एकाग्रता को भंग होने से कलाकर चुटहिल भी हो जाते हैं।

दिवारी में लाठी से प्रहार करने वाला कलाकर आगे पीछे दांये बांये उपर नीचे एवं बैठकर व लेटकर लाठी चलाता है, एवं

प्रहार अपने उपर भी लेता है। दिवारी ढोलक की थाप बढ़ने के साथ जोर पकडती है बुजुर्गो कलाकारो के साथ चटकती लाठियां मानो यह प्रदर्शित करती हैं जैसे उनको थकान लगती नहीं है। दिवारी का एक एक चक्कर कभी कभी 10-15 मिनट या ज्यादा देर तक चलता है कभी कभी यह समय 2-3 मिनट या 5-7 मिनट तक चलता है।

इस दौरान 2 या तीन ढोलची ढोल बजाते रहते हैं साथ ही दिवारी गायक बीच बीच में दिवारी गायन जारी रखते है।

अन्य लोक गीतों से अलग दिवारी का गयान कानपुर व बुन्देलखण्ड दोनो जगहों पर प्रायः एक हाथ से कान दबाकर व दूसरा हाथ ऊपर उठाकर बहुत तेज टेम्पो (लय) के साथ किया जाता है, कानपुर के घाटमपुर में गायन के दौरान दिवारी खेल बंद हो जाता है, गायन के तत्काल बाद ढोलची बहुत तेजी से ढोलक बजाते है, तब फिर नये सिर से दिवारी एक धुन प्रारम्भ होती है, यही प्रकिया पूरे दिवारी खेलने के समय चलती रहती है। सैकड़ों की संख्या में दर्शक खेल परम्परा का आनन्द उठाते है, एवं हुंकार भरते है साथी कलाकार किनारे खड़े होकर हुंकार एवं कलाकारो में जोश भरते हैं जिससे दिवारी का आनन्द और रोमांच बढ़ जाता है।

दिवारी लोक नृत्य में एक कलाकार बीच में खड़े होकर एवं चारों ओर घूमकर बारी बारी से सभी साथी कलाकारों के लाठी के वार को झेलता है। दिवारी गायन की अन्य खास बात यह है कि कलाकारों द्वारा अपने दोनो पैर एक साथ कमर के बराबर उठाकर ऊपर उछाला जाता है, कभी कभी सभी कलाकार वृत्ताकार घूम घूम कर क्रमशः एक के बाद एक पैर से उछलकर चलते है, नृत्य करते है, साथ में अपने एक एक हाथों में खड़ी मुद्रा में अपनी लाठी लिये रहते है। एवं दूसरे हाथ में मोर के पंखों का गुच्छा लिये नृत्य करते है।

दिवारी नृत्य के समय लाठी को कलाकार द्वारा जमीन पर पटक जाता है, ऐसी प्रथा है कि दिवारी की शुरुआत जमीन पर लाठी पटककर एवं समाप्ति जमीन पर लाठी पटक कर किया जाता है।

नृत्य एक हाथ से खड़ी लाठी उठाकर साथ ही साथ अपने पैर बारी बारी से उठाकर किया जाता है कलाकार दिवारी, पूरे मैदान में घूम घूम कर खेलते हैं, कलाकार द्वारा लाठी के तीन हिस्से 2 किनारे, व बीच में प्रहार करते हैं। कानपुर क्षेत्र में दिवारी के दौरान कलाकारों द्वारा एक साथ दो-दो लाठियों का प्रयोग किया जाता है, जिसमें प्रतिरक्षण करने वाला कलाकार दोनो लाठियों से श्श आकार का प्रतिरूप बनाकर

एवं दोनों हिस्सों को जमीन में सटाकर रखता है, फिर विरोधी कलाकार द्वारा वार किया जाता है, वार भी तीन प्रकार से किया जाता है सिर के ऊपर व दोनो लाठियों के बीच में एवं नीचे हिस्से में बायें व दाये ओर से किया जाता है, लाठी इस प्रकार रखी जाती है कि प्रहार कितनी भी तेज हो सिर या दोनो पैरों में चोट न लगे, खेल बहुत सावधानी एवं तेजी से तथा पेशे तरीके से खेला जाता है।

बुन्देलखण्ड की दिवारी से सम्बन्धित प्रमुख लोकगीत

1. सुनो सखी री श्याम जी की बात कई है आस रे रे।
जसुदा अपने लाल की, प्रण कर लई और तुम्हे खास रे।
2. मैया मोरी चलौ देख लौ, जो कितनौ उतम बारो रे
मैया मोरी श्याम लियाणे, भयो दुख में डाकों द्वारो रे।
3. जे के घर करकसा नार है ऊ दुखिया बेमौत मरो
हरहां के औं पसर चरावै वो रात के रोवै परो-परो।
4. ब्रन्दावन से बंध नई, नन्द गॉव से गॉव रे
वंशीवट से बट नई, कृष्ण नाम से नाव रे।
5. एक दिन बोली नार पिया से, जेठ तुम्हारो जड़ियानों,
माये पवारो ढोर बछेरे,। हम पे नाटक है जाड़ो।
6. इतनी बात सुनी नारि की तबै खसम ने ललकारो
माय धारौ जो पोथी पन्तरा, चलो उठो काटो चारो।
7. राधे तुम बड़ी भागिनी प्यारे कौन तपश्या कीन रे।
तीन लोक तारन तरन सो हैं तुम्हरे अधीन रे।
8. भई न बिरज की मोर सखी री, भई न बिरज की मोर
कौन बन रहती रे, कौन बन चुनती, कौना करैति किलोर
सखी री भई न बिरज की मोर।
9. ब्रन्दावन की खोड़ में ग्वालिनी दे रई टे ढे रे
कोई कन्हाईया नन्द के सु गौवे ल्यैजा फेर रे।
10. प्यारे लंका के मैदान रे अंगद रोपे पांव रे
जांधे हलाई पे न हिलै भईया हल हल जात जुवान रे।
तनिक चिरत्रा दो राधिका नई मटकी का माल रे। छे दो
प्यारी राधिका प्रेम से मांग रहे नन्दलाल रे।
11. संगत ही गुण ऊपजै, संगत ही गुन जाये रे बांस फांस,
औ ...फिर एकै भाव बिकाये रे।

लोक गायक रामकृपाल

राय मौन व्रत, मौनिया एवं मौन चराना:-

बुन्देलखण्ड की दिवारी का एक महत्वपूर्ण हिस्सा मौन व्रत होता है, जो दीवाली के पूजन वाली रात्रि से प्रारम्भ होकर गोवर्धन पूजा तक 2 दिन तक चलता है। मौन व्रत धारण करने वाले लोग मौनिया कहे जाते हैं, इस व्रत को भगवान श्रीकृष्ण

से जोड़ा जाता है, जब उनकी गायें खो जाती हैं, तब उन्होने मौन व्रत धारण किया या तत्पश्चात उनकी गायें वापस आयी थी,। उन्ही की परम्परा का निर्वहन करते हुये बुन्देले लोग मौन व्रत धारण करके नाचते गाते हुये गायों की खोज एवं गायों को चराते हैं इस प्रक्रिया को मौन चराना कहा जाता है।

मौनियों की प्रथा के अनुसार मौन व्रत 12 वर्षों तक चलता है, परन्तु मौन व्रत की पूजा, मौनियां नृत्य दिवारी हर वर्ष होती है, मौनियां लोग प्रतिवर्ष 5 मोर के पंख इकटठा करते रहते हैं एवं 12 वर्ष बाद इन पंखों की संख्या 60 हो जाती है इन 60 पंखों का गुच्छा बनाया जाता है, इनको विशेष डिजायन में गूँथकर पंखनुमा आकृति बनाकर मौनियां अपनी पीठ पर सजाते हैं एवं नृत्य किया जाता है जिसे मौनियां नृत्य कहा जाता है।

मौनियां नृत्य का सांस्कृतिक पहलू यह है कि इसमें गौसंरक्षण को बढ़ावा एवं सर्वधन किया जाता है, जानवरों को अन्ना स्थित में रखने की प्रथा से भी जोड़ा जाता है। 12 वर्षों की समाप्ति के बाद मौनियां कलाकार प्रति तेहरवें वर्ष मथुरा में पहुँचकर नदी या तालाब के किनारे मौन चराकर अपना मौन व्रत तोड़ते हैं एवं अगले 12 वर्षों के व्रत हेतु मौनियों की टीम तैयार कर देते हैं। यही प्रथा प्रति 13,26,39,52 वे वर्ष क्रमशः चलती रहती है, समय के साथ टीम के सदस्य बदलते रहते हैं।

दिवारी कलाकारों की यही प्रथा दूसरे लोकनृत्यों से विशेष बनाती है।

बांदा के बछेउरा निवासी मौनियां कलाकार तेज बहादुर सिंह कुशवाहा एवं उनके पिता श्री रामेश्वर सिंह कुशवाहा बताते हैं , कि “दिवाली की पूजन वाली रात्रि से मौन व्रत रखा जाता है, दीवाली गोवर्धन पूजा तक 2 दिन तक मौन व्रत का पालन किया जाता है इस समय मौनियां प्रायः सफेद रंगा का कुर्ता पयजामा या कुर्ता धोती पहनने के साथ मोर पंखों का गुच्छा अपने साथ रखते हैं। यह व्रत 12 वर्षों तक चलने के बाद 13 वें वर्ष मथुरा जाकर यमुना नदी के किनारे मौन चराकर मौन व्रत तोड़ा जाता है।”

तेज बहादुर के अनुसार बांदा के लगभग सभी गँवों में दिवाली नृत्य, मौन व्रत बड़े हर्षोल्लास के साथ मनाया जाता है बांदा जिले की एक परम्परा यह भी अनूठी है कि प्रति वर्ष किसी किसान द्वारा मौन चराने हेतु निशुल्क पाँच बीघा मक्का या ज्वार की फसल बोई जाती है, तथा इन्ही खेतों पर मौन भी चराया जाता है। मौन व्रत वाले दोनो दिन कलाकार उपवास

रखते हैं, एवं किसी से बात नहीं करते हैं यदि किसी कलाकारों द्वारा यदि धोखे से कुछ बोल दिया तब उसे गाय का मूत्र पिलाकर उसका व्रत शूद्धीकरण कराया जाता है एवं मौन व्रत अनवरत चलता रहता है।

मौन व्रत की यह प्रथा अथवा मौनियां नृत्य कानपुर ऑचल में नहीं होती है, यहां केवल दीवारी ही खेला जाती है कानपुर की अपेक्षा बुन्देलखण्ड की दीवारी अनेक विभिन्नतायें व विशेषतायें अपने में समाहित किये हैं।

समय:—

बुन्देलखण्ड में दीवारी नृत्य सामान्यता भाद्रपद मास की पंचमी से दीवाली तक चलता है, दीवारी लोकनृत्य एवं मौनियां नृत्य दीवाली की रात्रि से दूसरे दिन गोवर्धन पूजा तक चलता है।

जबकि कानपुर क्षेत्र में दीवाली का कोई निश्चित समय नहीं है। क्योंकि दीवारी दीपावली के समय या बाद में लगने वाले स्थानीय मेलों में खेला जाती है।

कानपुर के घाटमपुर तहसील के विभिन्न गाँवों में दीवारी जैसे—इटरा की धोबिया दीवारी नवम्बर दिसम्बर, में, गजनेर कानपुर देहात की दशहरा की दीवारी, नौरंगा की गोष्टमी की दीवारी, मोहम्मदपुर की बाबा बरमदेव की दीवारी, आदि अनेक गाँवों में दीवारी अलग अलग समय में खेला जाती है।

सारांश:—

बुन्देलखण्ड एवं कानपुर परिक्षेत्र में दीवारी लोकनृत्य अपनी अलग अलग विविधतायें लिये हैं यह लोक नृत्य समाज को गोवंश संरक्षण का संदेश देता है खेल चटकती लाठियों के बीच एकता व भाईचारे का संदेश देता है।

जहां आजकल युवा संचार के विभिन्न साधनों में मनोरंजन ढूँढते नजर आ जाते हैं वहा यह खेल अपने रोमांच के साथ, आत्मरक्षण मनोरंजन, सहनशीलता, पर्यावरण संरक्षण एवं सदगी भरे जीवन की सीख देता है।

यह लोक नृत्य द्वारपर युग से प्रारम्भ होकर वर्तमान युग की भौतिकता को अपने में समाहित करते हुये पूर्वजों की परम्परा का निर्वहन आज भी कर रहा है, कानपुर क्षेत्र के विभिन्न गाँवों में लगने वाले गोष्टमी के मेलों में जहां एक तरफ गोपालक अपने गौवंश को ले जाकर पूजन अर्चन करते हैं दूसरी ओर दीवारी लोकनृत्य में चटकती लाठियों की आवाजें व कलाकारों एवं दर्शकों की हुंकार दीवारी में चार चोंद लगा देते हैं।

बुन्देलखण्ड के दीवारी कलाकारों ने देश विदेश में बुन्देलखण्ड महोत्सवों में अपने हुनर का जलवा विखेरा है परन्तु दीवारी जैसे लोक नृत्य को दूसरे शास्त्रीय लोक नृत्यों की तरह परायण का अहसास होता है, सरकारों को विकास एवं संवर्धन के लिये शासन स्तर प्रयास अवश्य करना चाहिए, जिसे गाँवों से नये कलाकार उभरकर प्रदेश के पटल पर आगे आयेगे तभी दीवारी बुन्देलखण्ड की नहीं अपितु पूरे देश एवं दुनिया में अपनी चमक बिखरेगी जूड़ों कराटे जैसा मार्शल आर्ट जिसकी उत्पत्ति दीवारी से ही मानी जाती है, सरकारों के संरक्षण मिलने के कारण आज पूरी दुनिया में छा गया है। इसी प्रकार दीवारी को संरक्षण देकर इसे सम्बन्धित एवं और विकसित करके इसे जनजन न से जोड़ा जा सकता है।

सन्दर्भ ग्रंथ

1. दैनिक जागरण कानपुर नगर अंक 25 अक्टूबर 2024
2. बुन्देलखण्ड रिसर्च पोर्टल बुन्देलखण्ड की लोक संस्कृति का इतिहास दीवारी नृत्य
3. बुन्देलखण्ड रिसर्च पोर्टल— मौनियां नृत्य व दीवारी गीतों के सीमित होते स्वर
4. बुन्देलखण्ड: एक सांस्कृतिक परिचय बुन्देलखण्ड की दीवारी रवीन्द्र व्यास का आर्टिकल।
5. बांदा जागरण 26 अक्टूबर 2022
6. दीवारी नृत्य : भारतकोश ज्ञान का हिन्दी महासागर
7. बुन्देलखण्ड रिसर्च पोर्टल—बुन्देलखण्ड का दीवारी नृत्य (डा०जनार्दन प्रसाद त्रिपाठी)
8. महार्षि पंतजली योगसूत्र
9. स्वामी विवेकानन्द का ध्यानयोग
10. बौद्धधर्म का साहित्य धम्मपद
11. जूडो कराटे, फुंगन्सू खेल
12. अमर उजाला—चित्रकूट 17 नवम्बर 2022
13. Live Hindustan com madhya Pradesh 27-10-2024
14. कालिंजर महोत्सव बांदा 20 फरवरी 2020 (रमेश पाल की टीम) की दीवारी You tube chainal



14. पौष का एक दिन (1 जनवरी) नववर्ष

डॉ. सन्तोष कुमार उपाध्याय असिस्टेन्ट प्रोफेसर (राजनीति विज्ञान विभाग)
संघटक राजकीय महाविद्यालय भदपुरा, नबाबगंज बरेली उत्तर प्रदेश 262406

हर नववर्ष पौष में खरमास जब जब इस धरा पर आयेगा ,
खान पान, धन धान्य, यज्ञ, वस्त्र, का अभाव सताएगा ।
इसलिए तो इस मास कोई शुभ मुहूर्त कभी न बन पाएगा,
खरमास में नित हर नववर्ष का त्योहार मनाया जाएगा ॥

जब गरीबी की ठिठुरन, कोहरे की भी होगी जकड़न,
सर्द हवा के सिहरन से, बूढ़ों के प्राणों के मान मर्दन
इन धुंधों की परछाई में खरमासो की गहराई में,
जब पौष के खरमासो में, नव वर्ष की सिरहानों में ॥

भूखे, नागनों की सन्तापों से, पशु-पक्षियों के अभिशाप से
नित नव स्वर नवल कंठ, ईसाई कैलेंडर गुलामी की झलक ।
जब-जब खरमासों में आयेगी, तब-तब मानवता शर्माएगी ।
इसलिए तो हमारा प्रतिप्रदा, चैत्रमास को मनाया जायेगा ।
जब घर घर में उत्साह, उल्लास धन-धान्य से भर जाएगा
तब पशु-पक्षी भी मद-मस्ती से अपना-२ रंग बिखेरेंगे ।

पवन शीत भी जीवों पर प्राणों में अगड़ाई भरपाएगी ।
रवि के किरणें नित नव कलेवर से जी भर ललचाएगी ॥
जब चैत्रमास की प्रतिप्रदा अपना स्यामल रंग बिखेरेगी,
तब भूखे, नंगों की ठठरी भी, ठिठुरन का ढंग समेटेगी ।
तन-मन प्रफुल्लित जीवन के विरान में नित नये बिहान में,
शुभ मुहूर्त का नव नित चौतरफा घोड़ों से बारात सजेगी, ॥

तब चौतरफा सरहद से नई पवन बयार बहेगी ।
पत्ते भी झड़झड़ कर नव-नव कोपल लायेंगे ।
आमों, नीमों व महुवों के , पल्लव बऊरों की तरुणाई में ,
पौष के अभावों को चैत्रमास की खुशहाली ही भर पाएगी ॥

जब खान-पान, धन-धान्य सब वैभव से भर जाएगा ।
तब चैत्रमास की प्रतिप्रदा को नववर्ष मनाया जायेगा ।
इसलिए तो मैं कहता हूँ कि, पौष का नववर्ष हरवर्ष
जब-जब धरा पर आएगा तब-तब मानवता के संकट में,
मुखमरी के पौष में ग्रेगोरियन कैलेंडर मनाया जायेगा ।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची.

1. पंचांग, दैनिक जागरण
2. इंडिया टुडे, फ्रंटलाइन, योजना, कुरुक्षेत्र, प्रतियोगिता दर्पण, इंडियन जनरल ऑफ़ पोलिटिकल साइंस आदि



15. "महात्मा गाँधी के दर्शन का नामकरण : एक समीक्षात्मक अध्ययन"

कोमल गर्ग, शोधार्थी राजनीति शास्त्र विभाग

श्रीधर विश्वविद्यालय, पिलानी (राजस्थान)

Mail ID - rajkumargarg1967@gmail.com

शोध-निर्देशिका डॉ. नीलम कौशिक,

प्रोफेसर, राजनीति-शास्त्र विभाग

मोबाईल नम्बर-8218612910

शोध-सारांश :-

गाँधीवाद मूलतः आध्यात्मिक जीवन-दर्शन है तथा राजनीतिक, सामाजिक, आर्थिक और शैक्षणिक आदि जगत की सभी समस्याएँ, सत्य और अहिंसा से प्रेरित नए मानव-समाज की रचना से सजीव है। अध्ययन की सुविधा और विषय के स्पष्टीकरण के लिए गाँधी-दर्शन को मुख्यतः छः भागों में विभाजित कर सकते हैं :-

- (क) आध्यात्मिक, धार्मिक और नैतिक-दर्शन।
- (ख) सामाजिक-व्यवस्था सम्बन्धी दर्शन।
- (ग) अर्थ-व्यवस्था विषयक दर्शन।
- (घ) राजनीति-विषयक दर्शन।
- (ङ) शिक्षा-सम्बन्धी दर्शन।
- (च) साहित्य और कला सम्बन्धी दर्शन।

मुख्य शब्द :-

सार्वजनिक, सिद्धान्त, स्पष्टीकरण, अन्तर्गत, समाधान, अहिंसा, सत्याग्रह, पद्धतियों, अभिव्यक्ति, संचालित।

पूर्ण शोध-पत्र :-

गाँधी निरूपित जीवन-दर्शन या सिद्धान्त के लिए सामान्यतः 'गाँधीवाद' शब्द चलन में है। गाँधी जी ने स्वयं कराची में गाँधी-इर्विन समझौते के विपरीत, कांग्रेस-अधिवेशन से पहले होने वाली एक सार्वजनिक सभा में इस शब्द का प्रयोग किया

था, "गाँधी मर सकता है, पर गाँधीवाद सदा जीवित रहेगा।" "गाँधीवाद" से उनका अभिप्राय कोई सर्वथा नवीन और स्थिर तथा नियमबद्ध विचारधारा न होकर प्राचीन चिन्तन और जीवन-दर्शन को युगानुकूल मोड़ देकर एक गतिशील जीवनदृष्टि से है। सत्य और अहिंसा के चिर प्रतिष्ठित परम्परागत सिद्धान्त ही गाँधी जी के मूल सिद्धान्त हैं। मार्च

1936 में साँवली में गाँधी-सेवा-संघ के सदस्यों के समक्ष भाषण करते हुए गाँधी जी ने कहा था, "गाँधीजी नाम की कोई चीज नहीं है और न ही अपने पीछे मैं कोई ऐसा परम्परा छोड़ना जाना चाहता हूँ। मेरा दर्शन जिसे आपने गाँधीवाद का नाम दिया है। सत्य और अहिंसा में निहित है। आप इसे गाँधीवाद के नाम से न पुकारें, क्योंकि कोई वाद तो है नहीं" ²। इस बात का समर्थन जैनेन्द्र कुमार भी करते हैं, "गाँधीवाद पर शुरु में ही मुझे कहना होगा कि मेरे लिए वह शब्द मिथ्या है। जहाँ वाद है, वहाँ विवाद है। वाद का काम प्रतिवाद के विवाद द्वारा खण्डित करना और इस तरह अपने को चलाना। गाँधी के जीवन में विवाद एकदम नहीं है। इसलिए गाँधी जी को वाद द्वारा ग्रहण करना सफल नहीं होगा।" ³ परन्तु जैसा कि श्री रामदीन गुप्त का कहना है कि विचार करने पर जैनेन्द्र का कथन निस्सार प्रतीत होता है क्योंकि गाँधी जी की सिद्धान्त में भी उतना ही वाद, विवाद और प्रतिवाद हैं, जितना किसी अन्य सिद्धान्त में। अतः गाँधीजी का जीवन दर्शन भी एक निश्चित सिद्धान्त है तथा नाम बदल देने मात्र से अर्थात् गाँधीवाद के स्थान पर कोई ऐसा नाम, जिसमें वाद उपसर्ग

जुड़ा हुआ न हो, रख देने से इस सत्य का तिरस्कार नहीं किया जा सकता।

गाँधीवाद मूलतः आध्यात्मिक जीवन-दर्शन है तथा राजनीतिक, सामाजिक, आर्थिक और शैक्षणिक आदि जगत की सभी समस्याएँ, सत्य और अहिंसा से प्रेरित नए मानव-समाज की रचना से सजीव है। अध्ययन की सुविधा और विषय के स्पष्टीकरण के लिए गाँधी-दर्शन को मुख्यतः छः भागों में विभाजित कर सकते हैं :-

- (क) आध्यात्मिक, धार्मिक और नैतिक-दर्शन।
- (ख) सामाजिक-व्यवस्था सम्बन्धी दर्शन।
- (ग) अर्थ-व्यवस्था विषयक दर्शन।
- (घ) राजनीति-विषयक दर्शन।
- (ङ) शिक्षा-सम्बन्धी दर्शन।
- (च) साहित्य और कला सम्बन्धी दर्शन।
- (क) **आध्यात्मिक, धार्मिक और नैतिक दर्शन :-**

इस पक्ष के अन्तर्गत सत्य, अहिंसा, सत्याग्रह, धर्म और नैतिक-मूल्यों पर प्रकाश डाला गया है।

सत्य

‘सत्य’ शब्द में अत्यन्त व्यापक अर्थ समाविष्ट है। गाँधी का ‘सत्य’ जीवन का एक विराट सिद्धान्त है। सत्य इतना व्यापक है कि सत्य को पूर्ण रूप से पा लेना, अपने स्वरूप को समझना और अपने उद्देश्य को पहचानना है। ‘सत्य से उनका वही अभिप्राय है, जो परम्परा से स्वीकृत है, वाणी ही नहीं, विचार और आचरण द्वारा भी सत्य की साधना।

आध्यात्मिक भाषा में सत्य ईश्वर का दूसरा नाम है, परमेश्वर सत्य है, यह कहने की अपेक्षा सत्य ही परमेश्वर है, कहना अधिक योग्य है। उनका विश्वास था कि आत्मा, जो ब्रह्मा का अंश है, सत्य की आराधना करते हुए ही उस महान सत्ता में विसर्जन कर सकती है। उनका मूलभूत लक्ष्य ‘सत्य’ की साधना था और वे जीवन की समस्त समस्याओं के समाधान के लिए सत्य के प्रयोग को महत्व देते थे। वस्तुतः सत्य ही उनके ‘जीवन और दर्शन का ध्रुवतारा है।

सत्य का अर्थ स्पष्ट करते हुए वे कहते हैं, सत्य शब्द सत् से बना है, सत् का अर्थ है अस्ति; सत्य और अर्थात् अस्तित्व।

सत्य के बिना हमारी किसी चीज की हस्ती ही नहीं है। गाँधी जी का यह दृढ़ विश्वास था कि असत्य के मार्ग पर चलते हुए सफलता प्राप्त नहीं की जा सकती। यह ठीक है कि लौकिक जीवन में अनेक बार असत्य की विजय का आभास होता है, किन्तु अंतिम विजय तो सत्य का ही होती है। सत्य का अर्थ है ‘अस्तित्व’ अर्थात् ‘जो है और असत्य का अर्थ है, ‘अनस्तित्व’ अर्थात् ‘जो नहीं है।’ स्पष्ट है कि ‘जो नहीं है’, उसकी विजय हो ही नहीं सकती।

‘सत्य’ प्राप्ति का रास्ता अत्यन्त कठिन और दुर्गम है। इस पर चलना तलवार की धार पर अपने को संतुलित करने के समान कठिन है। इस पथ की यात्रा करने वाला सत्य शोधक जरा-सी असावधानी से ही प्राणों को गँवा सकता है। अतः यह मार्ग केवल वीरों के लिए ही है। इसमें कायरता के लिए कोई स्थान ही नहीं है।

गाँधीजी के अनुसार निरन्तर अभ्यास तथा वैराग्य द्वारा ही सत्य रूपी कामधेनु और पारसमणि को प्राप्त किया जा सकता है। अभ्यास का अर्थ है सत्य के लिए उत्कट अधीरता। जीवन के समस्त क्षेत्रों में सत्य का निरन्तर तथा अथक प्रयोग। यह मार्ग दुर्गम भले ही हो, किन्तु सच्ची निष्ठा से, परिणाम का भय न करते हुए, यदि सत्य का पालन किया जाए तो मनुष्य कभी भी पराजित न होगा। वैराग्य का आशय है सत्य के अतिरिक्त अन्य समस्त प्रेरणाओं के प्रति उदासीनता। अहिंसा के अभ्यास द्वारा, वैराग्य-शरीर संबंधों के प्रति अनासक्ति की प्राप्ति की जा सकती है। अतः सत्य के जिज्ञासु का मार्ग अहिंसा से परस्पर संबंध है।

इस प्रकार गाँधी जी का ‘सत्य’ सिद्धान्त किसी विशिष्ट धर्म या सम्प्रदाय तक सीमित न होकर इतना व्यापक है कि उसमें विश्व के समस्त धर्मों का समाहार हो जाता है। डॉ. पट्टाभिषीतारमैया के शब्दों में ‘सत्य’ वह शाश्वत सिद्धान्त है, जो विश्व की संरचना को शासित करता है और इसके समस्त घटनाचक्र के पीछे विराजमान है।

अहिंसा :-

सत्य और अहिंसा गाँधीजी की समस्त विचारधारा की मूल धुरी है, जिसके आधार पर इनका समस्त दर्शन परिचालित होता है। सत्य और अहिंसा को वे परस्पर साध्य और साधन तथा ईश्वर के समकक्ष समझते थे। गाँधीजी की अहिंसा निष्क्रिय और अभावनात्मक शक्ति की अपेक्षा सक्रिय और भावनात्मक प्रक्रिया है। अहिंसा की निष्क्रियता के मरम निवारण के परिप्रेक्ष्य में उनके विचार दृष्टव्य हैं, अहिंसा सर्वोच्च प्रकार की सक्रिय

शक्ति है। वह आत्मबल या हमारे भीतर विराजमान भगवान की शक्ति है। श्री गोपीनाथ धावन गाँधीजी की अहिंसा को विद्युत से भी अधिक भावात्मक अकाशतत्त्व से अधिक बलवान और 'जीवन की एकमात्र शक्ति' कहते हैं।

गाँधीजी की अहिंसा को प्रायः हिंसा का अभाव मात्र समझ लिया जाता है किन्तु वह एक सक्रिय और भावात्मक प्रक्रिया है, जो हमें समस्त प्राणियों से निःस्वार्थ प्रेम करना सिखाती है। प्रतिपक्षी के प्रति भी घृणा के स्थान पर निःस्वार्थ प्रेम की भावना ही उसका मूल मन्त्र है। गाँधीजी की अहिंसा-जीव हिंसा के विरोध तक ही सीमित नहीं है, वरन् वह नैतिक और बौद्धिक अहिंसा-क्रोध, अभिमान, घृणा, ईर्ष्या, शोषण करना, बुराई के लिए प्रेरित होना, जानबुझकर पतन करना आदि को भी स्थान नहीं देती। हिंसा से पूर्ण मुक्ति पाने के लिए दुर्भावना, क्रोध, घृणा आदि से विमुक्ति एवं सबके प्रति प्रेम का बाहुल्य होना अनिवार्य है। अतः स्पष्ट है कि गाँधीजी की अहिंसा कोई काल्पनिक, वायवीय वस्तु और किसी विशिष्ट दर्शन तक सीमित न होकर, मानव हृदय का एक जीवित-जागृत क्रियाशील सदगुण है, जो मन्दातिन्द मानव मन को उसके दूरवर्ती आदर्श से अवगत करा देती है। आध्यात्मिक शक्ति की उन्नति में यह योग देती है तथा सम्पूर्ण समाज को एक सूत्र में बांधने के लिए प्रेरित करती है।

अपने सक्रिय रूप में अहिंसा का अर्थ है – जागरित रहकर कष्ट सहना करना। इसका अर्थ दुष्ट-मनुष्य की दुराभिलाषाओं के सम्मुख चुपचाप आत्म समर्पण करना नहीं है; क्योंकि अन्याय को बिना प्रतिकार के सहन करना भी, उसमें सहयोग देने के समान है, जो स्वयं में हिंसा है, वरन् अन्याय, अत्याचार और शोषण का यथाशक्ति विरोध करना है। इस विरोध को उन्होंने अहिंसक बनाने का प्रयत्न किया। अहिंसक व्यक्ति मूलतः अपने शत्रु के प्रति भी सद्भाव रखता है, घृणा नहीं। गाँधीजी यह मानते थे कि अहिंसक व्यक्ति के हृदय में अहिंसा की भावना उत्पन्न होनी ही चाहिए। यदि वह हिंसक व्यक्ति के प्रहार से भयभीत होकर अहिंसा का अभिनय करता है, तो उसे दम्भी और डरपोक समझा जाता है। गांधी जी की अहिंसा वास्तव में वीरों का धर्म है, कायरों का नहीं। हिंसक मनुष्य किसी दिन अहिंसक भी बन सकता है पर कायर का वीर बनना बहुत मुश्किल है। इसी कारण गाँधीजी कायरों की भांति आत्मसमर्पण की अपेक्षा हिंसा को अधिक समझते थे, "जहाँ केवल कायरता और हिंसा के बीच ही चुनाव करना हो, वहाँ मैं हिंसा की सलाह दूंगा।"⁴ आत्मरक्षा तथा स्त्रियों के सम्मान की रक्षा के लिए हिंसक-प्रयोगों को भी वे अनुचित नहीं समझते थे।

गाँधी जी के मतानुसार अहिंसा का प्रयोग सिद्धान्त के रूप में होना चाहिए। मनुष्य को जीवन एवं समाज की समस्त समस्याओं का अहिंसक-समाधान निकालने का प्रयत्न करना चाहिए। सिद्धान्त के रूप में अपनाई गई अहिंसा को वे बलवान की अहिंसा कहते हैं और नीति के रूप में अपनाई गई अहिंसा को वे कमजोर की अहिंसा। बलवान की अहिंसा का अर्थ है कि हिंसा की सामर्थ्य होते हुए भी, अहिंसा को स्वीकार करना। डॉ. पट्टामिसीतारमैया ने अहिंसा के इन दोनों रूपों को क्रमशः 'स्वैच्छिक अहिंसा' एवं 'बाधित अहिंसा' के सार्थक नामों से सम्बोधित किया है।⁶

गाँधीजी की अहिंसा केवल व्यक्तिगण-गुण नहीं है बल्कि एक सामाजिक गुण भी है। जुलाई सन् 1940 में गाँधी-सेवा-संघ में भाषण देते हुए उन्होंने इसी विश्वास को और भी शक्तिशाली शब्दों में दोहराया था, "मैंने यह विशेष दावा किया है कि अहिंसा सामाजिक चीज है। केवल व्यक्तिगत चीज नहीं है, जो धर्म व्यक्ति के साथ खत्म हो जाता है, वह मेरे काम का नहीं है। मेरा यह एक दावा है कि सारा समाज अहिंसा का आचरण कर सकता है और आज भी कर रहा है।"⁶ "गाँधी जी के मतानुसार जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में तथा राष्ट्रीय एवं अन्तर्राष्ट्रीय स्तर पर भी इसका सफल प्रयोग किया जा सकता है।"⁷ गाँधी जी ने सर्वप्रथम समष्टि के धरातल पर अथवा कोटिजन व्यापी महान आन्दोलन में अहिंसा का प्रयोग किया। उन्होंने इसका सफल प्रयोग भारत जैसे पराधीन देश में करके यह सिद्ध कर दिया कि सैनिक-दृष्टि से दुर्बल देश भी अहिंसक साधनों द्वारा ब्रिटिश-साम्राज्य जैसी शक्तिशाली सत्ता के विरुद्ध संघर्ष करके स्वातन्त्र्य प्राप्त कर सकता है। अहिंसक-प्रतिरोध में पराजय जैसी कोई वस्तु नहीं, अपितु वह शत्रु को ही असहाय-सा बना देती है। जनरल स्मथ ने अहिंसा की इस शक्ति का इस प्रकार उल्लेख किया है, "आप लोग भी अंग्रेज हड़तालियों के समान हिंसा का आश्रय लेते हैं और तब हम आपको बताते हैं कि कैसे निपटा जाता है। परन्तु आप तो अपने शत्रु को नुकसान नहीं पहुँचाते। आप केवल आत्मपीड़न द्वारा ही विजय चाहते हैं और स्वयं अपने ऊपर लगाई गई शिष्टाचार और बहादुरी की मर्यादाओं का अभी भी उल्लंघन नहीं करते और यही चीज हमें असहाय बना देती है।"⁸ गाँधी जी का दृढ़ विश्वास था कि अहिंसा का कार्यक्षेत्र बनाये रखने के लिए उसे अनिवार्य रूप से अपनाना होगा। जापान के मित्र राष्ट्रों के सर्वोच्च सेनापति जनरल डगलस मैक आर्थर ने भी इसी बात का समर्थन किया है।⁹

उपर्युक्त कथन से स्पष्ट है कि अहिंसा की स्वीकृति केवल व्यक्तिगत स्तर पर ही नहीं हो सकती वरन् यह विश्वव्यापी सिद्धान्त है। अहिंसा की परम्परा भारत में नहीं अन्य देशों में भी अत्यन्त प्राचीन है। गाँधी जी से पूर्व यह वैयक्तिक अनुशासन का एक साधन भी तथा निषेधात्मक प्रवृत्ति थी। महात्मा गाँधी ने उसे विधेयात्मक और सक्रिय-शक्ति का रूप प्रदान किया है। वे उपनिषद्, महाकाव्य, श्रीमद्भागवत, पतंजलि के योगसूत्र, जैन और बौद्ध धर्म, चीन के महर्षि कन्फ्यूशियम, ग्रीस के महर्षि सुकरात, ईसा का 'पर्वत पर धर्मशिक्षण टाल्सटाय आदि की अहिंसा की इस सुदीर्घ परम्परा का इतिहास गाँधी में मिलता है। डॉ. नगेन्द्र ने गाँधी के अहिंसा-दर्शन को विभिन्न धर्मों और सम्प्रदायों के समन्वित रूप में निष्पन्न बताया है।¹⁰ डॉ. गोपीनाथ धावन ने भी इसे "अहिंसा के परम्परागत तत्त्व-दर्शन का नवसंस्करण ही स्वीकार किया है।"¹¹

सत्याग्रह का स्वरूप :-

सत्याग्रह का स्वरूप निर्धारण करने के लिए गाँधी और गाँधी साहित्य के अधिकारी विद्वानों के सत्याग्रह-विषयक विचारों का निरीक्षण करना आवश्यक है। सत्याग्रह की व्याख्या करते हुए विभिन्न विद्वानों ने विभिन्न विचार प्रस्तुत किए हैं। गाँधी जी ने सत्याग्रह के लिए सत्य और अहिंसा को महत्व दिया है, "सत्याग्रह के लिए दो चीजें तो अनिवार्य बन गई हैं – एक तो यह कि जिस चीज के लिए लड़ते हैं, वह सचमुच सत्य है और दूसरे यह कि उसका आग्रह रखने में अहिंसा का ही उपयोग हो सकता है।"¹² गाँधी जी ने अन्यत्र भी सत्याग्रह के लिए प्रेम और सत्य की महत्ता का प्रतिपादन किया है। काका साहेब सत्य के प्रति अनन्य निष्ठा को सत्याग्रह कहते हैं।¹³ किशोरी लाल मशरुवाला के अनुसार "सत्य पर आग्रहपूर्वक आचरण तथा अधर्म का सत्यादि साधनों द्वारा विरोध ही सत्याग्रह है।"¹⁴ रंगनाथ दिवाकर ने सत्याग्रह के लिए प्रेम और अहिंसा को महत्व दिया है, "प्रेम और अहिंसा ही वह व्यापक रेखा है जो गाँधी के 'सत्याचरण' को हिटलर और मुसोलिनी के तथाकथित 'सत्याचरण' से पृथक करती है।"¹⁵ डॉ. पट्टामिसीतारमैया ने सत्याग्रह के लिए सत्य, प्रकाश और प्रेम को महत्व दिया है, "सत्य के प्रति दृढ़ निष्ठा, ताकि असत्य का विरोध किया जा सके, प्रकाश की प्रबल आकांक्षा ताकि अन्धकार का विनाश किया जा सके, जीवनदायी तत्त्वों से प्रेम, ताकि मृत्यु पर विजय पाई जा सके।"¹⁶

उपर्युक्त विवेचन से स्पष्ट है कि सत्य, अहिंसा और प्रेम सत्याग्रह के अनिवार्य तत्त्व हैं। गाँधी जी ने प्रेम और अहिंसा

को एक ही अर्थ के द्योतक शब्द कहा है।¹⁷ अतः असत्य, अधर्म आदि व्यवधानों का अहिंसक साधनों द्वारा निराकरण करते हुए सत्य की प्राप्ति के लिए की गई साधना का नाम सत्याग्रह है।

सत्याग्रह इतना व्यापक सिद्धान्त है कि इसमें जीवन के सभी क्षेत्रों, वैयक्तिक, सामुदायिक, राष्ट्रीय अन्तर्राष्ट्रीय, धार्मिक, आर्थिक तथा सामाजिक जीवन का समाहार हो जाता है, क्योंकि श्रेयार्थी को इसमें साधना का तत्त्व दिखाई देता है, शिक्षा इसको अद्वितीय शिक्षण पद्धति मानती है, नैतिक-व्यक्ति इसमें सार्वभौमिक, नैतिक सिद्धान्त देखता है, सरकारी अन्याय और सामाजिक अत्याचार से पीड़ित जनसमुदाय इसे शक्ति और न्याय प्राप्त करने का उपयुक्त मार्ग स्वीकार करता है तथा अहिंसक व्यक्ति को इसमें 'शस्त्रयुद्ध' या नैतिक भय दृष्टिगत होता है।

सत्याग्रही की विशेषताएँ :-

सत्याग्रही के सत्याचरण की मूल प्रेरक भावना प्रेम और अहिंसा होती है। वह अत्याचारी का विरोध अपनी सत्यनिष्ठा से प्रेरित होकर करता है, व्यक्तिगत द्वेष भावना से नहीं। वह दोषी की अपेक्षा दोष का विरोध करता है। वह स्वयं ही सब प्रकार के कष्ट सहन करता है और प्रतिक्षण प्रयत्न करता है कि विपक्षी का किसी प्रकार से अहित न हो। उसे विश्वास रहता है कि प्रत्येक मानव में मानवीयता होती है। प्रतिपक्षी में ही सद्वृत्तियाँ विद्यमान रहती हैं। विश्व के समग्र प्राणियों की एकात्मा के कारण सत्याग्रही को अपने और विपक्षी के बीच आध्यात्मिक एकता का बोध होता है और अन्त में वह शत्रु को भी मित्र बनाने में सफल हो जाता है। इसी शक्ति का डॉ. गिलवर्ट भरे ने भी उल्लेख किया है, "असहाय मानव, आत्मा की जबर्दस्त भौतिक शक्ति के विरुद्ध लड़ाई और इसका अन्त इस प्रकार होता है कि भौतिक शक्ति के सिपाही धीमे-धीमे अपने झण्डों को छोड़ते चले जाते हैं।"¹⁸

सत्याग्रह का सिद्धान्त और यथार्थता :-

सत्याग्रह की मौलिकता को सचेत करते हुए उसके सिद्धान्त के विषय में गाँधी जी कहते हैं, "यह सिद्धान्त नया नहीं, यह तो पारिवारिक जीवन का राष्ट्रीय और उससे भी आगे अन्तर्राष्ट्रीय जीवन में विस्तार है।"¹⁹

काका साहेब कालेलकर ने इस बारे में कहा है कि "मैंने सविनय अवज्ञा की कल्पना थारो की पुस्तकों से प्राप्त की है, गलत है। सविनय अवज्ञा पर थारो का निबन्ध मेरे हाथ में

पड़ने से पहले दक्षिण अफ्रीका में सत्ता के विरुद्ध प्रतिरोध काफी आगे बढ़ गया था।²⁰

गाँधी जी ने सर्वप्रथम सत्याग्रह का प्रयोग साऊथ अफ्रीका की धारा पर भारतीयों के अधिकारों की खातिर संघर्ष करते हुए किया। सन् 1956 में निष्क्रिय प्रतिरोध के नाम पर सत्याग्रह को 'पैसिव रजिस्टेंस' के नाम पर किया गया – "इसके अन्दर प्रतिपक्षी को दबाना, उसे तंग करना, जहाँ तक हो सके, उसे नुकसान पहुँचाना, उसके शत्रु के साथ सुलह करना और दोनों के द्वारा उसके दाँत खट्टे करना, येन-केन-प्रकारेण अपने प्रति पक्षी को परास्त करना आदि सब बातें जायज मानी जाती है।"²¹ दोनों पद्धतियों में मौलिक अन्तर है। गाँधीजी का सत्याग्रह बलवानों का शस्त्र है, जबकि निष्क्रिय प्रतिरोध दुर्बलों का हथियार है।²²

निष्क्रिय प्रतिरोध राजनीतिक हथियार है, जिसके द्वारा प्रतिपक्षी को इतना तंग किया जाता है कि वह हमारी माँगों को स्वीकार करने के लिए विवश हो ही जाता है।²³ निष्क्रिय प्रतिरोध यद्यपि व्यवहारतः हिंसा से दूर ही रहता है, पर सिद्धान्ततः वह हिंसक साधनों और हथियारों के विरुद्ध नहीं है।²⁴ इस प्रकार कहा जाता है कि "निष्क्रिय प्रतिरोध की कार्य पद्धति बहुत कुछ निषेधात्मक होती है।"²⁵

पश्चिम का जो 'शांतिवाद' है उससे अलग किस्म की रही गाँधी जी के सत्याग्रह की योजना, क्योंकि शान्तिवादी भी युद्ध का पक्ष नहीं लेता और युद्ध की विभिषिकाओं से अपने देश की रक्षा रखना अपना कर्तव्य मानता है, परन्तु युद्ध की शुरुआती से उसका समर्थन करता है।

सत्याग्रही जो हिंसा को पसंद नहीं करता, वह सदा ही हिंसा का विरोध करता है। रेवरेण्ड जौक सी. विसली सत्याग्रही और शान्तिवादी की भिन्नता को इस प्रकार स्पष्ट करते हुए कहते हैं, "बहुत से ईसाईयों की दृष्टि में शान्तिवादी नैतिक बुराईयों के प्रति तटस्थता का दोषी ठहराता है और इस प्रकार धर्म-परायणता एवं प्रेम के उच्चतम गुणों को पूरा नहीं कर सकता।"²⁶ हमारा आदर्श ऐसा होना चाहिए कि विरोधी को प्रेमपूर्वक समझाकर और हमेशा उसके दिल और दिमाग पर असर-डालकर उसका 'हृदय परिवर्तन' किया जाए। सर्वोदय में गाँधी जी सत्याग्रह को एक पद्धति रूप में स्पष्ट करते हैं, "सत्याग्रह एक ऐसी कार्य पद्धति है, जिसमें हिंसा पर अहिंसा से, असत्य पर सत्य से, अधर्म पर धर्म से, पशुबल पर आत्मबल से, क्रोध पर प्रेम से, असद् पर सद् से विजय पाने का प्रयास किया जाता है।"²⁷ सत्याग्रही का यह दृढ़ निश्चय होता है कि,

"किसी को दबा देने की अपेक्षा उसका मत-परिवर्तन कर देना ज्यादा अच्छा है।"²⁸ गाँधी दर्शन शब्दावली में इसी को 'हृदय परिवर्तन' कहा गया है।

असत्य का प्रतिकार करने के लिए गाँधी जी ने जिन रूपों को अपनाया, उनमें प्रमुख हैं – समझाना-बुझाना, असहयोग, सवनीय-अवज्ञा, उपवास, निरोधन या धरणा, हिजरत, आमरण अनशन, प्रतिज्ञा और प्रार्थना आदि।

नैतिकता :-

नैतिक गुणों से युक्त सत्याग्रही ही सत्याग्रह की कामयाबी का जश्न मना सकते हैं, जिस सत्याग्रही में नम्रता, ब्रह्मचर्य अस्तेय आस्वाद आदि अनेक नैतिक गुणों का समावेश हो – "सफलता प्राप्ति के लिए सत्याग्रही को नम्र होना चाहिए तथा अपने को मिट्टी के परमाणु से भी क्षुद्र समझना चाहिए।"²⁹ सत्याग्रही में प्रबल पुरुषार्थ एवं दृढ़ संकल्प का होना अति आवश्यक है जिसमें स्वाभिमान तो हो, किन्तु दम्भ का भाव न हो, साथ में विवेकशील हो, ताकि वह जीवन में अनुशासन के महत्त्व को समझ, उसे जीवन में अपनाये। सत्याग्रही में अपने चरम लक्ष्य की साधना हेतु अपना सर्वस्व त्यागने का भी साहस होना चाहिए। अनुशासन के पालनार्थ सत्याग्रही को कतिपय ब्रतों का पालन करना अनिवार्य समझा जाता है, जिनमें प्रमुख रूप से – ब्रह्मचर्य, अस्तेय, अपरिग्रह और आस्वाद का नाम आता है।

(अ) **ब्रह्मचर्य** : गाँधी जी ने ब्रह्मचर्य को इन्द्रियों को नियन्त्रित कर संयम की शक्ति माना है, "ब्रह्मचर्य का अर्थ है एक या अनेक इन्द्रियों का संयम न होकर पूर्ण रूपेण विजय प्राप्त करना है तथा उसकी आदर्श-स्थिति यह है जब इच्छा के बिना कोई भी विचार मन में न आए।"³⁰ ब्रह्मचर्य की व्यापकता को इस प्रकार महत्त्व प्रदान किया है, "ब्रह्मचर्य अर्थात् ब्रह्म की सत्य की शोध में चर्चा अर्थात् ब्रह्म की प्राप्ति की सही राह है।"³¹

(आ) **आस्वाद**: भोजन अथवा किसी खाद्य पदार्थ को जायका या स्वाद के लोभ में अधिक मात्रा में न खाकर केवल शरीर के अस्तित्व को बनाए रखने के उद्देश्य से करना उचित है। शरीर धर्म की अभिव्यक्ति को सत्यता पर रखता है।

(इ) **अस्तेय** : अस्तेय का शाब्दिक अर्थ है – चोरी न करना। इसका मतलब सिर्फ़ ये नहीं की धन की चोरी न करना, अपने मन, वचन, तथा कर्म से भी किसी और की संपत्ति को हासिल ना करना ही आस्तेय है, अस्तेय रूप दर्शन के पक्षधर रहे गाँधी जी।

अपरिग्रह :- आवश्यकता से अधिक वस्तु का संचय न करना अपरिग्रह कहलाता है। यदि आप को किसी वस्तु से प्रेम अथवा लगाव है, उसके गुम हो जाने से दुःख होता है तो इसका मतलब है आपको इससे परिग्रह है। यही परिग्रह सुख शान्ति में बाधक होता है। अतः परिग्रह के स्थान पर अपरिग्रह के सिद्धान्त को अपनायें।

आस्तिकता : गाँधी जी ईश्वर में अटल विश्वास रखते थे परन्तु अन्धविश्वास से कतई दूर थे। उनका विश्वास है, “बिना हवा और पानी के जीवित रह सकते हैं, बिना ईश्वर के नहीं।”³² गाँधी जी सत्याग्रही के लिए ईश्वर अदम्य विश्वास को जरूरी मानते थे। वे ईश्वर को विश्व का सृष्टा, शासक और स्वामी के रूप में स्वीकारते थे। वे समझते थे कि ईश्वर की इच्छा के बिना एक पत्ता भी नहीं हिल सकता। ईश्वर के अस्तित्व के बारे में उनकी आस्था इस प्रकार थी, “ईश्वर व्यक्ति नहीं है सत्य यह है कि ईश्वर ही जीवन की शक्ति को संचारित एवं संचालित करता है। वही जीवन का सार है और शुद्ध चेतना है।”³³

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. डॉ. वी.पट्टाभिषीता रमैया – गाँधी और गाँधीवाद भाग-1, पृ0-13
2. वही, पृ0-26
3. जैनेन्द्र कुमार – मन्थन, पृ0-101
4. सं. भारतन् कुमारप्पा – सर्वोदय गांधी जी – पृ0-94
5. डॉ. वी.पट्टाभिषीता रमैया – गाँधी और गाँधीवाद, पृ0-49
6. बलभद्र जैन – अहिंसादर्शन, पृ0-59
7. गाँधी जी – प्रजातन्त्र – सच्चा और झूठा, पृ0-12
8. डॉ. वी.पट्टाभिषीता रमैया – गाँधी और गाँधीवाद भाग-1, पृ0-47
9. लुई फिशर-गाँधी की कहानी, पृ0-28
10. डॉ. नगेन्द्र – आधुनिक हिन्दी कविता की मुख्य प्रवृत्तियाँ, पृ0-48
11. गोपीनाथ धावन – सर्वोदय तत्व-दर्शन, पृ0-18
12. प्रार्थना-प्रवचन – गाँधी जी, गाँधी साहित्य, पृ0-373
13. भजन भाई प्रभुदास – सत्याग्रहनी मीमांसा, पृ0-15
14. किशोरी लाल मशरूवाला – गाँधी जी विचार दोहन, पृ0-28
15. रंगनाथ दिवाकर – सत्याग्रह मीमांसा, पृ0-32
16. डॉ. वी.पट्टाभिषीता रमैया – गाँधी और गाँधी दर्शन, पृ0-16
17. कि0 मशरूवाला – गाँधी जी विचार दोहन, पृ0-16
18. डॉ. वी.पट्टाभिषीता रमैया – गाँधी और गाँधीवाद भाग-1, पृ0-80
19. वही, पृ0-73
20. काका साहेब कालेलकर – सत्याग्रह विचार और युद्धनीति, पृ0-2
21. वही
22. प्रार्थना-प्रवचन – गाँधी जी, गाँधी साहित्य भाग-1, पृ0-219
23. छपउंस ज्ञानउंत ठवेम .ैमसमबजपवद तिवउ ळंदकीपरपए च्हम 182.422
24. वही
25. छपउंस ज्ञानउंत ठवेम .ैमसमबजपवद तिवउ ळंदकीपरपए च्हम 185
26. डॉ. वी.पट्टाभिषीता रमैया – गाँधी और गाँधीवाद भाग-1, पृ0-79
27. गाँधी जी – सर्वोदय, पृ0-95
28. रंगनाथ दिवाकर – सत्याग्रह मीमांसा, पृ0-52
29. गाँधी जी – सत्य ही ईश्वर है, पृ0-32
30. गाँधी जी – आत्मकथा, पृ0-277
31. गाँधी जी – सत्य ही ईश्वर है, पृ0-45
32. गोपीनाथ धावन – सर्वोदय तत्व दर्शन, पृ0-31
33. वही, पृ0-34

ABOUT THE JOURNAL

The Research New India (शोध अभिनव भारत) (A Standard Multidisciplinary & Multilingual Peer Reviewed, Refereed Indexed Half - Yearly Journal) Discussion on Various Topics Like Humanities, Science, Literature, Art, Commerce, Culture,*etc.* Published By Abhinav Bharat Vridha Ashram & Anathalay (ABVAA) Publication, From Jaunpur, Uttar Pradesh, India 222125. The Journal is intended to provide a platform for the researchers, academicians, professionals, practitioners and student to impart and share knowledge through genuine researches in the broader field of Multidisciplinary & Multilingual and its allied areas, thereby promoting the interests of prospective researchers. The journal aims to promote high quality empirical research papers, methodological work. realistic analysis and critical perspectives that contribute authentic and scientific knowledge in the sphere of Multidisciplinary & Multilingual. The journal encourages and stimulates focused discussion and engagement with significant themes. It gives a broad exposure to the research scholars in the field of Multidisciplinary & Multilingual This open access journal is beneficial for the worldwide research community to communicate and synchronize their research activities leading to growth and application of research and technology.

JOURNAL PARTICULARS

Title: Research New India (शोध अभिनव भारत)

Frequency: Half - Yearly

ISSN: 3108-1002

MSME Reg.No. UDYAM-UP-38-0062276

Publisher: Abhinav Bharat Vridha Ashram & Anathalay (ABVAA) Publication, From Jaunpur, Uttar Pradesh, India 222125

Editor In Chief: Dr. Santosh Kumar Upadhyay

Copyright: Abhinav Bharat Vridha Ashram & Anathalay (ABVAA) Publication, From Jaunpur, Uttar Pradesh, India 222125

<https://orcid.org/0009-0009-2484-683X>

Starting Year: 2025

Web of Science ResearcherID is: ODL-7298-2025.

Subject: Multidisciplinary

DOI :-10.5281/zenodo.18162773

Language: Multiple Languages (Hindi, English, Sanskrit)

Publication Format: Print

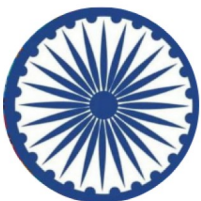
Email Id: researchnewindiajournal@gmail.com

Mobile No: 9452560625

Website: <https://researchnewindiajournal.com/>

Address: Abhinav Bharat Vridha Ashram & Anathalay (ABVAA) Publication, From Jaunpur, Uttar Pradesh, India, 222125

ISSN: 3108-1002



**Published By: Abhinav Bharat
Vridha Ashram & Anathalay (ABVAA)
Publication,**

From Jaunpur, Uttar Pradesh, India 222125

https://researchnewindiajournal.blogspot.com/2025/08/blog-post_96.html?m=1

MRP ₹499/-